

**Fachspezifische Bestimmungen für  
Pädagogik bei Verhaltensstörungen  
(Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung)  
als vertieft studierte sonderpädagogische Fachrichtung im Rahmen  
des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik**

an der Julius-Maximilians-Universität Würzburg

vom 17. November 2015

(Fundstelle: [http://www.uni-wuerzburg.de/aml\\_veroeffentlichungen/2015-237](http://www.uni-wuerzburg.de/aml_veroeffentlichungen/2015-237))

Aufgrund von Art. 13 Abs. 1 Satz 2 in Verbindung mit Art. 58 Abs. 1 und 2 und Art. 61 Abs. 2 des Bayerischen Hochschulgesetzes (BayHSchG) vom 23. Mai 2006 (GVBl. S. 245, BayRS 2210-1-1-WFK) in der jeweils geltenden Fassung erlässt die Julius-Maximilians-Universität Würzburg die folgende Satzung.

**Inhaltsübersicht**

<b>1. Teil: Allgemeine Vorschriften .....</b>	<b>2</b>
§ 1 Geltungsbereich .....	2
§ 2 Ziel des Studiums, Kompetenzen (Lernergebnisse) .....	2
§ 3 Studienbeginn, Gliederung des Studiums, Regelstudienzeit.....	4
§ 4 Zugang zum Studium, empfohlene Grundkenntnisse .....	4
§ 5 Kontrollprüfungen .....	5
§ 6 Fachprüfungsausschuss .....	5
<b>2. Teil: Erfolgsüberprüfungen .....</b>	<b>5</b>
§ 7 Fachspezifische sonstige Prüfungen .....	5
§ 8 Schriftliche Hausarbeit gemäß § 29 LPO I.....	5
§ 9 Durchschnittswerte gemäß § 3 LPO I, Bereichsnoten .....	5
<b>3. Teil: Schlussvorschriften.....</b>	<b>6</b>
§ 10 Inkrafttreten .....	6
<b>Anlage SFB: Studienfachbeschreibung.....</b>	<b>7</b>

## 1. Teil: Allgemeine Vorschriften

### § 1 Geltungsbereich

Diese fachspezifischen Bestimmungen (FSB) ergänzen die Allgemeine Studien- und Prüfungsordnung für die Lehramtsstudiengänge (LASPO) an der Julius-Maximilians-Universität Würzburg (JMU) vom 1. Juli 2015 in der jeweils geltenden Fassung.

### § 2 Ziel des Studiums, Kompetenzen (Lernergebnisse)

(1) <sup>1</sup>Die sonderpädagogische Fachrichtung Pädagogik bei Verhaltensstörungen (Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung) (im Folgenden: Pädagogik bei Verhaltensstörungen) wird von der Fakultät für Humanwissenschaften der JMU angeboten. <sup>2</sup>Sie kann im Rahmen des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik als vertieft studierte sonderpädagogische Fachrichtung gewählt werden.

(2) Nach erfolgreichem Abschluss des Studiums der Pädagogik bei Verhaltensstörungen im Rahmen des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik verfügen die Studierenden über die folgenden Kompetenzen (Lernergebnisse):

- Einführung in die Allgemeine Heil- und Sonderpädagogik, sonderpädagogische Handlungsfelder sowie Soziologie der Behinderung: Die Studierenden haben theoretische Kenntnisse des Studienfachs im Überblick gewonnen und verfügen über grundlegende Kenntnisse bezogen auf die Praxis sonderpädagogischen Handelns auf unterschiedlichen Ebenen.
- Wissenschaftstheorie und –methodik: Die Studierenden kennen unterschiedliche wissenschaftliche Positionen und Sichtweisen und können diese auf die Betrachtung sonderpädagogischer Problemstellungen hin anwenden. Sie haben ihre erarbeiteten wissenschaftstheoretischen Grundlagenkenntnisse weiterentwickelt. Durch die Anwendung unterschiedlicher Lerntechniken können sie ihre erarbeiteten wissenschaftstheoretischen Grundlagenkenntnisse weiterentwickeln und systematisch-methodisch recherchieren; sie können selbstständig kleinere wissenschaftliche Projekte durchführen und wissenschaftlich.
- Grundlagen der Pädagogik bei Verhaltensstörungen: Die Studierenden sind in der Lage, Grundlagenwissen für ein differenziertes Verständnis von Verhaltensstörungen anzuwenden. Sie können vertiefte Recherchen zur Erweiterung des Grundlagenwissens durchführen. Durch Vermittlung eines differenzierten Grundlagenwissens haben sie erste Ansätze von Sicherheit im Blick auf und im Umgang mit Verhaltensstörungen gewonnen.
- Verhaltensstörungen: Die Studierenden sind in der Lage, Grundlagenwissen zur Erklärung für ein differenziertes Verständnis von Verhaltensstörungen anzuwenden, auch im Hinblick auf konkrete Erklärungskonzepte sowie ausgewählte spezifische Problemstellungen. Aufgrund dieser Kenntnisse sind sie in der Lage, Verhaltensstörungen bei Kinder und Jugendlichen einzuordnen, zu verstehen und erste Ideen zum Umgang mit Verhaltensstörungen zu entwickeln. Grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten hinsichtlich der Gewinnung, Auswahl und Verarbeitung von Informationen im Rahmen wissenschaftlichen Arbeitens sind den Studierenden bekannt und vertraut; sie können umgesetzt werden
- Grundlagen der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Die Studierenden weisen Kenntnisse in Epidemiologie, Ätiologie, Diagnose, Therapie und Prognose psychischer Störungen des Kindes- und Jugendalters auf. Sie kennen Theorien zur Entstehung psychischer Störungen

gen des Kindes- und Jugendalters, können Störungen erkennen, im Unterricht adäquat mit diesen umgehen sowie ggf. eine geeignete Therapie veranlassen.

- Theorien der Erziehung und der Bildung im Allgemeinen und unter schwierigen Voraussetzungen: Die Studierenden können unterschiedliche Theorien der Einzelwissenschaften der Pädagogik bei Verhaltensstörungen aufgrund ihrer Erklärungsansätze einordnen und reflektieren. Sie können wissenschaftstheoretische Grundlagen der Erziehung erörtern und praxisrelevant umsetzen. Sie können Grundprobleme der Erziehungs- und Bildungstheorie der Pädagogik bei Verhaltensstörungen theorie- und praxisgeleitet argumentativ umsetzen.
- Theorien über Kommunikation und Interaktion,
- Didaktische Modelle sowie Unterrichtskonzepte und Unterrichtsorganisation im Kontext von Verhaltensstörungen: Die Studierenden können didaktische Theorien kritisch erörtern. Sie können interdisziplinäre Verbindungen zu anderen Wissenschaften herstellen und bewerten. Sie können Forschungsergebnisse und Inhalte in Bezug auf das spätere Berufsfeld einschätzen und in ihrer Bedeutung für den Kontext der Didaktik bei Verhaltensstörungen beurteilen. Sie haben fachdidaktische und fachwissenschaftliche Kenntnisse und Fertigkeiten erworben und können diese anwenden. Sie können Konzepte der Unterrichtsplanung, Unterrichtsdurchführung, Unterrichtsreflexion und Unterrichtsbeobachtung umsetzen.
- Grundlagen der Psychologie bei Verhaltensstörungen, Sonderpädagogische Diagnostik und Gutachtenerstellung unter besonderer Berücksichtigung von Verhaltensstörungen: Die Studierenden können psychologisches Wissen auf sonderpädagogische Kontexte beziehen und für diese anwenden. Sie haben die Grundlagen erworben, dieses Wissen in eigenes Handeln in sozialen Kontexten umsetzen. Sie haben gelernt, eigenständig ihre erworbenen psychologischen Kenntnisse zu vertiefen und können diese auch auf die Reflexion der eigenen Person und des eigenen Handelns übertragen.
- Konzepte der Prävention, Förderung und Therapie bei Verhaltensstörungen unter Berücksichtigung unterschiedlicher pädagogischer und psychologischer Sichtweisen: Die Studierenden verstehen Zugangswege zu wissenschaftlichen Fragestellungen und können diese realisieren; sie verfügen über vertieftes, problemspezifisches Wissen zu pädagogischen Fragestellungen und psychologischen Sichtweisen im Hinblick auf Verhaltensstörungen; sie können selbstgesteuert eine komplexe Aufgabenstellung zu Prävention, Förderung und Therapie über längere Zeit hinweg bearbeiten.
- Theorien und Konzepte über Beratung und Kooperation: Elternarbeit, Teamarbeit, Gesprächsführung, verschiedene Beratungsansätze, Supervision und Organisationsberatung im Kontext problematischer Entwicklung und schwieriger Erziehung: Die Studierenden haben ihre Fachkompetenz durch den Erwerb von vertieften Grundlagen und Kenntnissen der Beratungsarbeit im Kontext von Verhaltensstörungen erweitert. Durch die praktische Erprobung eines Beratungsansatzes haben die Studierenden sowohl die Methodenkompetenz als auch ihre Selbstkompetenz geschult. Weiterhin sind sie in gezielter Selbst- und Fremdwahrnehmung während der Beratung geübt.
- Lehrerpersönlichkeit und Lehrergesundheit im Hinblick auf besondere Herausforderungen in Erziehung und Bildung im professionellen Handeln: Die Studierenden haben Kenntnis und Performanz der Techniken der Unterrichtsgestaltung, Kenntnis und ansatzweise Performanz unterschiedlicher Ansätze der Konfliktregelung und Kenntnis theoretischer Ansätze zu Burn-out erworben. Sie können Feedback hinsichtlich eigener Realisierungsversuche sowohl hinsichtlich Unterrichtsgestaltung als auch Konfliktmanagement erteilen und annehmen. Sie haben Selbsterfahrungen in der Realisierung von Unterrichtsgestaltung und Konfliktmanagement gemacht.

- Die Studierenden haben Einblick in die Organisationsformen, Institutionen und Arbeitsfelder wie mobile sonderpädagogische Hilfen, mobile sonderpädagogische Dienste, schulvorbereitende Einrichtungen, Schulen, außerschulische Hilfen im Kindes- und Jugendalter, Jugendstrafvollzug, berufliche Bildung, Organisations- und Schulentwicklung, interdisziplinäre Kooperation und Qualitätsmanagement gewonnen und können die einzelnen Arbeitsfelder aufeinander beziehen und wissen um deren Vernetzung.

### § 3 Studienbeginn, Gliederung des Studiums, Regelstudienzeit

(1) Das Lehramtsstudium für das vertiefte Studium der sonderpädagogischen Fachrichtung Pädagogik bei Verhaltensstörungen kann gem. § 5 LASPO nur im Wintersemester begonnen werden.

(2) Als Voraussetzung für die Zulassung zur Ersten Staatsprüfung sind im Rahmen des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik in der vertieft studierten sonderpädagogischen Fachrichtung Pädagogik bei Verhaltensstörungen Module im Umfang von 120 ECTS-Punkten erfolgreich zu erbringen, die sich wie folgt gliedern:

<i>Gliederungsebene</i>	<i>ECTS-Punkte</i>	
Pflichtbereich	120	
Sonderpädagogische Grundlagen		20
Pädagogik bei Verhaltensstörungen		41
Didaktik bei Verhaltensstörungen		17
Psychologie bei Verhaltensstörungen (einschließlich Diagnostik)		27
Grundlagen der sonderpädagogischen Fachrichtungen Lernbehindertenpädagogik und Sprachheilpädagogik		15
<i>gesamt</i>	120	

(3) <sup>1</sup>Daneben ist im Rahmen des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik an der JMU ein additives Modul zu absolvieren (§ 10 Abs. 4 LASPO). <sup>2</sup>Dieses wird durch die jeweilige vertieft studierte sonderpädagogische Fachrichtung angeboten. <sup>3</sup>Die Eingruppierung innerhalb des Lehramtsstudiums und die Verrechnung der zu erbringenden ECTS-Punkte erfolgt im Fach Erziehungswissenschaften und wird in den entsprechenden FSB geregelt.

(4) <sup>1</sup>Weiterhin sind gemäß § 22 Abs. 2 Nr. 5 Buchst. f) LPO I sonderpädagogische Praktika zu absolvieren. <sup>2</sup>In den SFB vorgesehene obligatorische Begleitveranstaltungen werden durch die jeweiligen sonderpädagogischen Fachrichtungen angeboten.

(5) Das Studium für das Lehramt für Sonderpädagogik hat eine Regelstudienzeit von neun Semestern.

### § 4 Zugang zum Studium, empfohlene Grundkenntnisse

(1) Es bestehen keine Zugangsvoraussetzungen außer den in § 4 Abs. 2 LASPO genannten.

(2) <sup>1</sup>Empfohlen werden praktische Erfahrungen auf sonder- und sozialpädagogischem Gebiet sowie die Bereitschaft zu intensiver eigenständiger Lektüre, Analyse und Reflexion von Quellentexten und von wissenschaftlicher Literatur auf der Grundlage einschlägiger Lektürelisten. <sup>2</sup>Da wesentliche Teile der Fachliteratur im Original in englischer Sprache erscheinen, werden Englischkenntnisse, die zur selbständigen Lektüre auch anspruchsvoller Texte befähigen, dringend empfohlen.

## **§ 5 Kontrollprüfungen**

In Pädagogik bei Verhaltensstörungen als vertieft studierte sonderpädagogischen Fachrichtung im Rahmen des Lehramts für Sonderpädagogik werden keine Kontrollprüfungen gemäß § 13 Abs. 3 LASPO durchgeführt.

## **§ 6 Fachprüfungsausschuss**

Der Fachprüfungsausschuss Pädagogik bei Verhaltensstörungen wird gem. § 14 Abs. 1 Satz 3 LASPO gebildet. Für alle vertieft studierten sonderpädagogischen Fachrichtungen wird gem. § 14 Abs. 1 S. 4 LASPO ein gemeinsamer Fachprüfungsausschuss gebildet.

## **2. Teil: Erfolgsüberprüfungen**

### **§ 7 Fachspezifische sonstige Prüfungen**

(1) Als zusätzliche sonstige Prüfungsformen im Sinne des § 24 Abs.7 ASPO sieht das Fach die Prüfungsform Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung vor.

(2) Die zweiteilige, aus der Präsentation und ihrer schriftlichen Ausarbeitung bestehende Erfolgsprüfung bezieht sich inhaltlich auf dasselbe, aus den Modulinhalten ausgewählte Thema. Somit umfasst die Erfolgsprüfung einen einheitlichen Prüfungsgegenstand, der über zwei inhaltlich konsistente, didaktisch zusammengehörige und sachlogisch aufeinander bezogene Prüfungsteile geprüft wird.

### **§ 8 Schriftliche Hausarbeit gemäß § 29 LPO I**

Die Modalitäten zur Anfertigung der Schriftlichen Hausarbeit gemäß § 29 LPO I sind in § 26 LASPO geregelt.

### **§ 9 Durchschnittswerte gemäß § 3 LPO I, Bereichsnoten**

<sup>1</sup>Für Pädagogik bei Verhaltensstörungen als vertieft studierte sonderpädagogische Fachrichtung im Rahmen des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik wird der Durchschnittswert gemäß § 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 1 LPO I entsprechend den Vorschriften des § 35 Abs. 1 und Abs. 2 LASPO gebildet.

<sup>2</sup>Die Bildung der Noten der einzelnen Bereiche richtet sich nach § 35 Abs. 3 bis 5 LASPO. <sup>3</sup>Es wird keine Note für den Freien Bereich gebildet und ausgewiesen.

<sup>4</sup>Hinsichtlich der Bildung der Note des Pflichtbereichs findet jeweils das in § 35 Abs. 5 Satz 3 bis 6 beschriebene „Hierarchiemodell“ Anwendung.

<sup>5</sup>Bei der Ermittlung des Durchschnittswerts werden die einzelnen Bereiche wie folgt gewichtet:

Durchschnittswert aus den in den Modulprüfungen erzielten Leistungen (§ 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 1 LPO I)				
<i>Gliederungsebene</i>	<i>ECTS-Punkte</i>		<i>Gewichtungsfaktor für</i>	
			<i>Bereichs- note</i>	<i>Durch- schnittswert</i>
Pflichtbereich	120			120/120
Sonderpädagogische Grundlagen		20	20/120	
Pädagogik bei Verhaltensstörungen		41	41/120	
Didaktik bei Verhaltensstörungen		17	17/120	
Psychologie bei Verhaltensstörungen (einschließlich Diagnostik)		27	27/120	
Grundlagen der sonderpädagogischen Fachrichtungen Lernbehindertenpädagogik und Sprachheilpädagogik		15	15/120	
<i>gesamt</i>	120			

### 3. Teil: Schlussvorschriften

#### § 10 Inkrafttreten

<sup>1</sup>Diese Satzung tritt am Tage nach ihrer Bekanntmachung in Kraft. <sup>2</sup>Sie gilt für alle Studierenden mit Pädagogik bei Verhaltensstörungen als vertieft studierte sonderpädagogische Fachrichtung im Rahmen des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik, die ihr Fachstudium an der JMU nach den Bestimmungen der Ordnung der Ersten Prüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen (Lehramtsprüfungsordnung I – LPO I) vom 13. März 2008 in der jeweils geltenden Fassung in Verbindung mit der Allgemeinen Studien- und Prüfungsordnung für die Lehramtsstudiengänge (LASPO) an der JMU vom 1. Juli 2015 in der jeweils geltenden Fassung ab dem Wintersemester 2015/2016 aufnehmen.

**Anlage SFB: Studienfachbeschreibung**

# Anlage SFB: Studienfachbeschreibung für Pädagogik bei Verhaltensstörungen (Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung) als vertieft studierte sonderpädagogische Fachrichtung im Rahmen des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik

(Verantwortlich: Fakultät/Institut für Humanwissenschaften/Institut)

**Legende:** **B/NB** = Bestanden/Nicht bestanden, **E** = Exkursion, **K** = Kolloquium, **LV** = Lehrveranstaltung(en), **NUM** = Numerische Notenvergabe, **O** = Konversatorium, **P** = Praktikum, **PL** = Prüfungsleistung(en), **R** = Projekt, **S** = Seminar, **SS** = Sommersemester, **T** = Tutorium, **TN** = Teilnehmer, **Ü** = Übung, **VL** = Vorleistung(en), **V** = Vorlesung, **WS** = Wintersemester

## Anmerkungen:

Die **Lehrveranstaltungs- und Prüfungssprache** ist deutsch, sofern hierzu nichts anderes angegeben ist.

Gibt es eine **Auswahl an Prüfungsarten**, so legt der Dozent oder die Dozentin in Absprache mit dem/der Modulverantwortlichen bis spätestens 2 Wochen nach LV-Beginn fest, welche Form für die Erfolgsüberprüfung im aktuellen Semester zutreffend ist und gibt dies ortsüblich bekannt.

Bei **mehreren benoteten Prüfungsleistungen** innerhalb eines Moduls werden diese jeweils gleichgewichtet, sofern nachfolgend nichts anderes angegeben ist.

Besteht die Erfolgsüberprüfung aus **mehreren Einzelleistungen**, so ist die Prüfung nur bestanden, wenn jede der Einzelleistungen erfolgreich bestanden ist.

Sofern nicht anders angegeben, ist der **Prüfungsturnus** der Module dieser SFB semesterweise.

Module, in denen die Felder „Kurzbezeichnung“ und „Version“ **grau hinterlegt** wurden, ermöglichen den Erwerb von ECTS-Punkten im jeweils einschlägigen **Bachelor-Studium** nach Maßgabe der §§ 41ff der LASPO (§ 42 Abs. 1 Satz 3 LASPO).

**LPO I - Bezug:** Das Modul dient dem Erwerb von **Voraussetzungen für die Zulassung zur Ersten Staatsprüfung** in Form von Leistungspunkten (LP) gemäß der jeweils angegebenen Bestimmung der Lehramtsprüfungsordnung I (LPO I) vom 13. März 2008 in der jeweils geltenden Fassung. Werden durch ein Modul LP gemäß mehrerer Bestimmungen erworben, sind diese sowie die anteiligen LP einzeln aufgeführt.

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungssprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
<b>Pädagogik bei Verhaltensstörungen (Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung) als vertieft studierte sonderpädagogische Fachrichtung im Rahmen des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik</b>											
<b>Pflichtbereich (120 ECTS-Punkte)</b>											
<b>Sonderpädagogische Grundlagen (20 ECTS-Punkte)</b>											
06-I-So-Wi1	2015-WS	Sonderpädagogik als Wissenschaft 1 <i>Special Education as a Science 1</i>	V(2) + V(2)	5	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (a. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbei-			1) bonusfähig 7) § 100 I Nr. 1

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungs- sprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
								tung (ca. 8 S.) oder 3) Präsentation (ca.30 Min.) oder 4) Mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)			
06-I- KJP	2015-WS	<b>Grundfragen Kinder- und Jugendpsychiatrie</b> <i>Introduction to child and adolescent psychiatry</i>	V(2) + V(2)	5	2		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca.20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Präsentation (ca. 30 Min.) oder 4) Mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)			7) § 100 I Nr. 1
06-I- So- Wi2	2015-WS	<b>Sonderpädagogik als Wissenschaft 2</b> <i>Special Education as a Science 2</i>	V(2) + S(1)	5	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (a. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbei- tung (ca. 8 S.) oder 3) Präsentation (ca.30 Min.) oder 4) Mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.) oder 6) Portfolio (ca. 15 S.)			1) bonusfähig 7) § 100 I Nr. 1
06-I- WiMe	2015-WS	<b>Einführung in die Wissenschaftstheorie und –methodik</b> <i>Introduction to the philosophy of</i>	V(2) + S(1)	5	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (a. 20 Min.)			1) bonusfähig 7) § 100 I Nr. 1

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungs- sprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
		<i>science and methods</i>						mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Präsentation (ca.30 Min.) oder 4) Mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)			
<b>Pädagogik bei Verhaltensstörungen (41 ECTS-Punkte)</b>											
06-V-E2	2015-WS	<b>Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen 2</b> <i>Introduction to educational science of emotional and behavioral disorders 2</i>	V(2) + S(2) + Ü(1)	7	1		NUM	1) Hausarbeit (ca. 20 S.) oder 2) Präsentation (ca. 60 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 3) Portfolio (ca. 25 S.) oder 4) Klausur (ca. 90 Min.) oder 5) Mündliche Einzelprüfung (ca. 30 Min.)			7) § 100 I Nr. 2
06-V-E1	2015-WS	<b>Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen 1</b> <i>Introduction to educational science of emotional and behavioral disorders 1</i>	V(2) + S(2) + Ü(1)	7	1		NUM	1) Hausarbeit (ca. 20 S.) oder 2) Präsentation (ca. 60 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 3) Portfolio (ca. 25 S.) oder 4) Klausur (ca. 90 Min.) oder 5) Mündliche Einzelprüfung (ca. 30 Min.)			7) § 100 I Nr. 2
06-I-SoBe	2015-WS	<b>Beratung in sonderpädagogischen Feldern</b>	V(2) +	5	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder			1) bonusfähig

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungs- sprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
		<b>Counseling in Special Education</b>	S(1)					2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Präsentation (ca.30 Min.) oder 4) Mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)			7) § 100 I Nr. 2
06-V- Terz	2015-WS	<b>Theorie der Erziehung bei Verhaltensstörungen</b> <i>Theory of education in the context of emotional and behavioral disorders</i>	S(2) + S(1)	7	1		NUM	1) Hausarbeit (ca. 20 S.) oder 2) Präsentation (ca. 60 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 3) Portfolio (ca. 25 S.) oder 4) Klausur (ca. 90 Min.) oder 5) Mündliche Einzelprüfung (ca. 30 Min.)			7) § 100 I Nr. 2
06-V- TPErz	2015-WS	<b>Theorie und Praxis der Erziehung bei Verhaltensstörungen</b> <i>Theory and praxis of education in the context of emotional and behavioral disorders</i>	S(2) + S(1)	5	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 45 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 3) Präsentation (ca. 90 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 20 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 15 S.)			7) § 100 I Nr. 2

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungs- sprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
06-V-PhFkl	2015-WS	Phänomene, Förderkonzepte, Institutionen <i>Phenomena, concepts of support, institutions</i>	S(2) + Ü(1)	5	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 45 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 3) Präsentation (ca. 90 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 20 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 15 S.)			7) § 100 I Nr. 2
06-V-LP	2015-WS	Lehrerpersönlichkeit <i>Teaching personality</i>	S(2) + Ü(1)	5	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 45 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 3) Präsentation (ca. 90 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 20 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 15 S.)			7) § 100 I Nr. 2
<b>Didaktik bei Verhaltensstörungen (17 ECTS-Punkte)</b>											
06-V-Did1	2015-WS	Didaktik bei Verhaltensstörungen 1 <i>Emotional and behavioral disorders: didactics 1</i>	S(2) + Ü(1)	6	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 45 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 3) Präsentation (ca. 90 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 20 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 15 S.)			7) § 100 I Nr. 3

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungssprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
06-V-Did2	2015-WS	Didaktik bei Verhaltensstörungen 2 <i>Emotional and behavioral disorders: didactics 2</i>	S(2) + S(1)	5	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 45 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 3) Präsentation (ca. 90 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 20 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 15 S.)			7) § 100 I Nr. 3
06-V-ProjD	2015-WS	Projekt Didaktik bei Verhaltensstörungen <i>Emotional and behavioral disorders: project didactics</i>	S(2)	6	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 45 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 3) Präsentation (ca. 90 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 20 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 15 S.)			7) § 100 I Nr. 3
<b>Psychologie bei Verhaltensstörungen (einschließlich Diagnostik) (27 ECTS-Punkte)</b>											
06-I-Testth	2015-WS	Grundlagen der Testtheorie und standardisierter Verfahren <i>Introduction to psychometrics and standardized tests</i>	V(1) + S(2)	5	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Präsentation (ca. 30 Min.) oder 4) Mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)			1) bonusfähig 7) § 100 I Nr. 4

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungs- sprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
06-V-Psy	2015-WS	Psychologie bei Verhaltensstörungen <i>Psychology of emotional and behavioral disorders</i>	S(2) + Ü(1)	7	1		NUM	1) Hausarbeit (ca. 15 S.) oder 2) Präsentation (ca. 60 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 3) Klausur (ca. 90 Min.) oder 4) Mündliche Einzelprüfung (ca. 20 Min.)			7) § 100 I Nr. 4
06-V-Diag	2015-WS	Diagnostik bei Verhaltensstörungen <i>Diagnostics of emotional and behavioral disorders</i>	S(2) + Ü(1)	5	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 45 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 3) Präsentation (ca. 90 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 20 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 15 S.)			7) § 100 I Nr. 4
06-V-Ber	2015-WS	Beratung im Kontext Verhaltensstörungen <i>Counselling in the context of emotional and behavioral disorders</i>	S(2) + Ü(1)	6	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 45 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 3) Präsentation (ca. 90 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 20 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 15 S.)			7) § 100 I Nr. 4

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungssprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
06-V-ProjPPH	2015-WS	Projekt Pädagogik-Psychologie bei Verhaltensstörungen <i>Emotional and behavioral disorders: project educational science and psychology</i>	S(1)	4	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 45 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 3) Präsentation (ca. 90 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 20 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 15 S.)			4) Verpflichtung, parallel 06-V-ProjPPA zu absolvieren 7) § 100 I Nr. 4
<b>Grundlagen der sonderpädagogischen Fachrichtungen Lernbehindertenpädagogik und Sprachheilpädagogik (15 ECTS-Punkte)</b>											
06-L-Päd	2015-WS	Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen <i>Pedagogy in connection with learning impairment</i>	V(1) + S(2)	5	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftliche Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Präsentation (ca. 30 Min.) oder 4) Mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca 10 S.)			1) bonusfähig 7) § 100 I Nr. 5
06-L-SpDid	2015-WS	Spezielle Aspekte der Didaktik bei Lernbeeinträchtigungen <i>Specific aspects of teaching with learning disabilities</i>	S(2) + S(1)	5	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftliche Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Präsentation (ca. 30 Min.) oder 4) Mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)			1) bonusfähig 7) § 100 I Nr. 5

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungssprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
06-S-Gr	2015-WS	<b>Grundlagen der Sprachheilpädagogik</b> <i>Introduction to speech and language pathology</i>	V(2) + S(2)	5	1		NUM	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Präsentation (ca.30 Min.) oder 4) Mündliche Einzelprüfung (ca.15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)			1) bonusfähig 7) § 100 I Nr. 5
<b>Sonderpädagogische Praktika (6 ECTS-Punkte)</b>											
Im Rahmen des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik sind sonderpädagogische Praktika gemäß § 93 Abs. 1 Nrn. 4 und 5 LPO I zu absolvieren. Durch den erfolgreichen Abschluss der entsprechenden Module erwerben die Studierenden ECTS-Punkte als Voraussetzung für die Zulassung zu Ersten Staatsprüfung gemäß § 22 Abs. 2 Nr. 5 Buchst. f) LPO I.											
06-V-Prakt 1	2015-WS	<b>Studienbegleitendes sonderpädagogisches Praktikum 1 in der Fachrichtung Pädagogik bei Verhaltensstörungen</b> <i>Course-related placement 1 in educational science of emotional and behavioural disorders</i>	P	2	1		B/NB	Praktikumsbericht (ca. 15 S.)			6) Umfang des Praktikums gem. § 93 Abs. 1 Nr. 5 LPO I Durchführung der verpflichtenden Unterrichtsversuche, Erledigung sämtlicher gestellter Aufgaben nach Maßgabe der Praktikumsschule 7) § 93 I Nr. 5
06-V-Prakt 2	2015-WS	<b>Sonderpädagogisches Blockpraktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Verhaltensstörungen</b> <i>Block placement in educational science of emotional and behavioural disorders</i>	P	2	1		B/NB	Praktikumsbericht oder Praxisstudie (ca. 15 S.)			6) Umfang des Praktikums gem. § 93 Abs. 1 Nr. 4 LPO I Durchführung der verpflichtenden Unterrichtsversuche, Erledigung sämtlicher gestellter Aufgaben nach Maßgabe der Praktikumsschule 7) § 93 I Nr. 4
06-V-	2015-WS	<b>Studienbegleitendes sonderpädago-</b>	P	2	1		B/NB	Praktikumsbericht oder			6) Umfang des Praktikums gem.

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungs- sprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
Prakt 3		gisches Praktikum 2 in der Fachrichtung Pädagogik bei Verhaltensstörungen <i>Course-related placement 2 in educational science of emotional and behavioural disorders</i>						Praxisstudie (ca. 15 S.)			§ 93 Abs. 1 Nr. 5 LPO I Durchführung der verpflichtenden Unterrichtsversuche, Erledigung sämtlicher gestellter Aufgaben nach Maßgabe der Praktikumsschule 7) § 93 I Nr. 5
<b>Additives Modul (4 ECTS-Punkte)</b>											
Im Rahmen des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik ist ein „additives Modul“ zu absolvieren. Dieses wird durch die jeweilige vertieft studierte sonderpädagogische Fachrichtung angeboten. Die Eingruppierung innerhalb des Lehramtsstudiums und die Verrechnung der zu erbringenden ECTS-Punkte erfolgt im Fach Erziehungswissenschaften (§ 10 Abs. 4 LASPO).											
06-V-ProjPPA	2015-WS	Projekt Pädagogik und Psychologie bei Verhaltensstörungen - Additiv <i>Emotional and behavioral disorders: project in educational science and psychology – additive</i>	S(2)	4	1		NUM	1) Hausarbeit (ca. 20 S.) 2) Präsentation (ca. 60 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (ca. 10 S.)			4) Verpflichtung, parallel 06-V-ProjPPH zu absolvieren 7) § 32
<b>Freier Bereich (0-15 ECTS-Punkte)</b>											
Im Rahmen des Studiums für ein Lehramt sind im „Freien Bereich“ Module im Umfang von insgesamt 15 ECTS-Punkten zu absolvieren (§ 9 LASPO). Diese ECTS-Punkte können in beliebiger Zusammenstellung aus den nachfolgenden Bereichen erbracht werden.											
<b>Freier Bereich - Fachspezifisch</b>											
06-I-FB-Anw1	2015-WS	Anwendungsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 1 <i>Practice-related aspects in Special Education 1</i>	S(1)	2	1		B/NB	1) Klausur (ca. 30 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 10 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder 3) Präsentation (ca. 15 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder			1) bonusfähig

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungs- sprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
								5) Hausarbeit (ca. 8 S.)			
06-I-FB-Anw2	2015-WS	Anwendungsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 2 <i>Practice-related aspects in Special Education 2</i>	S(2)	2	1		B/NB	1) Klausur (ca. 30 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 10 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder 3) Präsentation (ca. 15 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 8 S.)			1) bonusfähig
06-I-FB-Anw3	2015-WS	Anwendungsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 3 <i>Practice-related aspects in Special Education 3</i>	S(2)	3	1		B/NB	1) Klausur (ca. 45 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 15 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder 3) Präsentation (ca. 20 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 8 S.)			1) bonusfähig
06-I-FB-Anw4	2015-WS	Anwendungsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 4 <i>Practice-related aspects in Special Education 4</i>	S(1) + S(1)	3	1		B/NB	1) Klausur (ca. 45 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 15 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder 3) Präsentation (ca. 20			1) bonusfähig

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungs- sprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
								Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 8 S.)			
06-I- FB- Anw5	2015-WS	Anwendungsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 5 <i>Practice-related aspects in Special Education 5</i>	S(1) + S(2)	5	1		B/NB	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Präsentation (ca. 30 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)			1) bonusfähig
06-I- FB- Anw6	2015-WS	Anwendungsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 6 <i>Practice-related aspects in Special Education 6</i>	S(2) + S(2)	5	1		B/NB	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Präsentation (ca. 30 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)			1) bonusfähig
06-I- FB- Ber1	2015-WS	Berufsbezogene Aspekte der Sonder- pädagogik 1 <i>Profession-related aspects in Special Education 1</i>	S(1)	2	1		B/NB	1) Klausur (ca. 30 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 10 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder			1) bonusfähig

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungs- sprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
								3) Präsentation (ca. 15 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 8 S.)			
06-I-FB-Ber2	2015-WS	Berufsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 2 <i>Profession-related aspects in Special Education 2</i>	S(2)	2	1		B/NB	1) Klausur (ca. 30 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 10 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder 3) Präsentation (ca. 15 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 8 S.)			1) bonusfähig
06-I-FB-Ber3	2015-WS	Berufsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 3 <i>Profession-related aspects in Special Education 3</i>	S(2)	3	1		B/NB	1) Klausur (ca. 45 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 15 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder 3) Präsentation (ca. 20 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 8 S.)			1) bonusfähig
06-I-FB-Ber4	2015-WS	Berufsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 4 <i>Profession-related aspects in Special Education 4</i>	S(1) + S(1)	3	1		B/NB	1) Klausur (ca. 45 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 15 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 5 S.)			1) bonusfähig

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungs- sprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
								oder 3) Präsentation (ca. 20 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 8 S.)			
06-I-FB-Ber5	2015-WS	<b>Berufsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 5</b> <i>Profession-related aspects in Special Education 5</i>	S(1) + S(2)	5	1		B/NB	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Referat (ca. 30 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)			1) bonusfähig
06-I-FB-Ber6	2015-WS	<b>Berufsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 6</b> <i>Profession-related aspects in Special Education 6</i>	S(2) + S(2)	5	1		B/NB	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Referat (ca. 30 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)			1) bonusfähig
06-I-FB-For1	2015-WS	<b>Forschungsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 1</b> <i>Research-related aspects in Special Education 1</i>	S(1)	2	1		B/NB	1) Klausur (ca. 30 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 10 Min.) mit schriftlicher			1) bonusfähig

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungssprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
								Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder 3) Präsentation (ca. 15 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 8 S.)			
06-I- FB- For2	2015-WS	Forschungsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 2 <i>Research-related aspects in Special Education 2</i>	S(2)	2	1		B/NB	1) Klausur (ca. 30 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 10 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder 3) Präsentation (ca. 15 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 8 S.)			1) bonusfähig
06-I- FB- For3	2015-WS	Forschungsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 3 <i>Research-related aspects in Special Education 3</i>	S(2)	3	1		B/NB	1) Klausur (ca. 45 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 15 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder 3) Präsentation (ca. 20 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 8 S.)			1) bonusfähig
06-I- FB- For4	2015-WS	Forschungsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 4 <i>Research-related aspects in Special</i>	S(1) + S(1)	3	1		B/NB	1) Klausur (ca. 45 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 15			1) bonusfähig

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungs- sprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
		<i>Education 4</i>						Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder 3) Präsentation (ca. 20 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 8 S.)			
06-I-FB-For5	2015-WS	<b>Forschungsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 5</b> <i>Research-related aspects in Special Education 5</i>	S(1) + S(2)	5	1		B/NB	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Referat (ca. 30 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)			1) bonusfähig
06-I-FB-For6	2015-WS	<b>Forschungsbezogene Aspekte der Sonderpädagogik 6</b> <i>Research-related aspects in Special Education 6</i>	S(2) + S(2)	5	1		B/NB	1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Referat (ca. 30 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)			1) bonusfähig

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungssprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
06-I-FB-Lws-MA	2015-WS	Lernwerkstatt: Mathematisches Verständnis und Rechenoperationen in heterogenen Lerngruppen <i>Studyworkshop: Mathematical understanding and arithmetic operations in heterogeneous learning groups</i>	S(2)	4	1		B/NB	1) Präsentation (ca. 30 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 2) Präsentation (ca. 30 Min.)			1) bonusfähig
06-I-FB-Lws-RSch	2015-WS	Lernwerkstatt: Richtig Schreiben (Weiterführende Rechtschreiberziehung) in heterogenen Lerngruppen <i>Studyworkshop: Spelling education in heterogeneous learning groups</i>	S(2)	3	1		B/NB	1) Klausur (ca. 45 Min.) oder 2) Referat (ca. 15 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder 3) Referat (ca. 35 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) mündliche Gruppenprüfung (6 Personen, je ca. 10 Min.) oder 6) Hausarbeit (ca. 10 S.)			1) bonusfähig
06-I-FB-Lws-SE	2015-WS	Lernwerkstatt: Schriftspracherwerb in heterogenen Lerngruppen <i>Studyworkshop: Literacy development in heterogeneous learning groups</i>	S(2)	3	1		B/NB	1) Klausur (ca. 45 Min.) oder 2) Referat (ca. 15 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder 3) Referat (ca. 35 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) mündliche Gruppenprüfung (6 Personen, je ca. 10 Min.) oder 6) Hausarbeit (ca. 10 S.)			1) bonusfähig

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungssprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
06-I-FB-Lws-SU	2015-WS	Lernwerkstatt: Aktiv-entdeckendes Lernen im Sachunterricht <i>Studyworkshop: Inquiry based education in science and social studies</i>	S(2)	4	1		B/NB	1) Präsentation (ca. 30 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 2) Präsentation (ca. 30 Min.)			1) bonusfähig
06-I-Lws	2015-WS	Lernwerkstatt <i>Studyworkshop</i>	S(2)	4	1		B/NB	1) Präsentation (ca. 30 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 10 S.) oder 2) Präsentation (ca. 30 Min.)			1) bonusfähig
06-I-FB-Lws-Soft	2015-WS	Lernwerkstatt: Einsatz von Software in der sonderpädagogischen Förderung <i>Studyworkshop: Software in special education</i>	S(2)	4	1		B/NB	1) Klausur (ca. 45 Min.) oder 2) Referat (ca. 15 Min.) mit Ausarbeitung (ca. 5 S.) oder 3) Referat (ca. 35 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 10 Min.) oder 5) mündliche Gruppenprüfung (6 Personen, je ca. 10 Min.) oder 6) Hausarbeit (ca. 10 S.)			1) bonusfähig
06-I-FB-Lws-OGL	2015-WS	Lernwerkstatt: Offener Unterricht und gemeinsames Lernen im Praxisfeld <i>Studyworkshop: Open education and inclusive learning</i>	S(2) + S(2)	8	2		B/NB	Präsentation (ca. 40 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 10 S.)			1) bonusfähig
06-I-FB-Lws-GemsU	2015-WS	Lernwerkstatt: Gemeinsamer Unterricht auf verschiedenen Entwicklungsstufen in heterogenen Lerngruppen <i>Studyworkshop: Inclusive learning on</i>	S(2)	5	1		B/NB	Präsentation (ca. 40 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 12 S.)			1) bonusfähig

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungssprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
		<i>different stages of development in heterogeneous learning groups</i>									
06- VPro- sozB P	2015-WS	Theorie und Praxis der Arbeit im sozialen Brennpunkt (Projekt) <i>Theory of and practice in deprived areas (project)</i>	S(2) + S(1) + P(2)	5	2	Max. 25	B/NB	1) Hausarbeit (ca. 10 S.) oder 2) Mündliche Gruppenprüfung, (4 Personen, je ca. 5 Min.)			3) nach Durchführung 4) Mitarbeit in Praxisgruppen
06-Ik- Komp	2015-WS	Interkulturelle Kompetenz <i>Intercultural competences</i>	S(2) + S(2)	5	2		B/NB	1) Hausarbeit (ca. 12 S.) oder 2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung, (ca. 8 S.) oder 3) Klausur (ca. 60 Min)			3) nach Durchführung
06-Ik- Hf	2015-WS	Interkulturelle Handlungsfelder <i>Intercultural spheres of activities</i>	S(1) + S(2)	5	2		B/NB	1) Hausarbeit (ca. 12 S.) oder 2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung, (ca. 8 S.) oder 3) Klausur (ca. 60 Min)			3) nach Durchführung

#### Freier Bereich - Fächerübergreifend

Das fächerübergreifende Zusatzangebot für ein Lehramt ist der jeweiligen Anlage der „Ergänzenden Bestimmungen für den „Freien Bereich“ im Rahmen des Studiums für ein Lehramt“ zu entnehmen.

**Schriftliche Hausarbeit gemäß § 29 LPO I (10 ECTS-Punkte) - in Pädagogik bei Verhaltensstörungen (Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung) als vertieft studierte sonderpädagogische Fachrichtung im Rahmen des Lehramts für Sonderpädagogik**

Als Voraussetzung für die Zulassung zur Ersten Staatsprüfung ist im Rahmen des Studiums für ein Lehramt eine schriftliche Hausarbeit gemäß § 29 LPO I anzufertigen.

Diese Arbeit kann nach Maßgabe des § 29 LPO I im Rahmen des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik in der sonderpädagogischen Fachrichtung oder gemäß § 29 Abs. 1 Satz 2 LPO I fächerübergreifend angefertigt werden.

Kurzbezeichnung	Version	Modultitel (Deutsch/Englisch)	Art der LV (SWS)	ECTS-Punkte	Dauer (in Semestern)	TN und Auswahl	Bewertung	Art und Umfang der Erfolgsüberprüfung	Prüfungs- sprache	Zuvor bestandene Module	1) Bonusfähigkeit, 2) LV-Sprache, 3) Prüfungsturnus, 4) weitere Voraussetzungen, 5) Zusatzangabe zur Dauer, 6) Sonstiges, 7) LPO I-Bezug
06-V-HA	2015-WS	<b>Schriftliche Hausarbeit gemäß § 29 LPO I in Pädagogik bei Verhaltensstörungen als vertieft studierte sonderpädagogische Fachrichtung im Rahmen des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik</b> <i>Thesis in Educational Science of emotional and behavioural disorders</i>		10	1-2		NUM	Schriftliche Hausarbeit gemäß § 29 LPO I (ca. 50 S.)	Deutsch; Ausnahmengemäß § 29 Abs. 4 LPO I		4) Prüfungsanmeldung fortlaufend nach Rücksprache mit der Betreuerin bzw. dem Betreuer 7) § 29

Ausgefertigt aufgrund des Beschlusses des Senats der Universität Würzburg vom 9. Juni 2015.

Würzburg, den 17. November 2015

Der Präsident:

Prof. Dr. A. Forchel

Die Fachspezifischen Bestimmungen für Pädagogik bei Verhaltensstörungen (Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung) als vertieft studierte sonderpädagogische Fachrichtung im Rahmen des Studiums für das Lehramt für Sonderpädagogik wurden am 17. November 2015 in der Universität niedergelegt; die Niederlegung wurde am 18. November 2015 durch Anschlag in der Universität bekannt gegeben. Tag der Bekanntmachung ist daher der 18. November 2015.

Würzburg, den 18. November 2015

Der Präsident:

Prof. Dr. A. Forchel