

Prof. Dr. Wolfgang Schneider
Neubergstraße 30

97273 Kürnach

Schriftenverzeichnis

Schriftenverzeichnis

1. Hochschulschriften:

- Schneider, W. (1987). *Zur Entwicklung des Gedächtnisses und Metagedächtnisses von Kindern* (Habilitationsschrift). Fakultät für Psychologie und Pädagogik der Ludwigs-Maximilians-Universität München.
- Schneider, W. (1979). *Determinanten der Rechtschreibleistung im Entwicklungsverlauf* (unveröffentlichte Dissertation). Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät der Universität Heidelberg.
- Schneider, W. & Springer, A. (1975). *Behaltensstrategien bei schwachen und normalen Rechtschreibern* (unveröffentlichte Diplomarbeit). Psychologisches Institut der Universität Heidelberg.

2. Monographien und herausgegebene Bücher:

- (58) Schneider, W., Küspert, P. & Krajewski, K. (2021). *Entwicklung mathematischer Kompetenzen* (3., aktual. Aufl.). Paderborn: Schöningh (UTB).
- (57) Stock, A. & Schneider, W. (2020). *Die ersten Institute für Psychologie im deutschsprachigen Raum – Ihre Geschichte von der Entstehung bis zur Gegenwart*. Göttingen: Hogrefe.
- (56) Schneider, W. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2018). *Schuleingangsdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Band 16). Göttingen: Hogrefe.
- (55) Schneider, W. (2017). *Lesen und Schreiben lernen – Wie erobern Kinder die Schriftsprache?* Berlin: Springer.
- (54) Bäuerlein, K., Lübbecke, C., Rösler, J., Stumpf, E., Weber, A. & Schneider, W. (2017). *WÜRFEL – Würzburger frühpädagogischer Erziehungsleitfaden für Kinderkrippen*. Weinheim: Beltz.
- (53) Schneider, W., Küspert, P. & Krajewski, K. (2016). *Entwicklung mathematischer Kompetenzen* (2., überarbeitete Aufl.). Paderborn: Schöningh (UTB).
- (52) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.). (2016). *Förderprogramme für Vor- und Grundschule* (Tests und Trends, N. F., Band 14). Göttingen: Hogrefe.
- (51) Hasselhorn, M., Ehm, J.-H., Wagner, H., Schneider, W. & Schöler, H. (Hrsg.). (2015). *Das Projekt „Schulreifes Kind“*. Göttingen: Hogrefe.
- (50) Hasselhorn, M., Ehm, J.-H., Wagner, H., Schöler, H. & Schneider, W. (2015). *Zusatzförderung von Kindern mit Entwicklungsrisiken*. Göttingen: Hogrefe.
- (49) Schneider, W. (2015). *Memory development from early childhood through emerging adulthood*. New York, NY: Springer.
- (48) Schneider, W., Preckel, F. & Stumpf, E. (Hrsg.). (2014). *Hochbegabtenförderung in der Sekundarstufe* (Karg-Heft 07). Frankfurt. Karg-Stiftung.
- (47) Hasselhorn, M., Schneider, W. & Trautwein, U. (Hrsg.). (2014). *Lernverlaufsdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Band 12). Göttingen: Hogrefe.
- (46) Schneider, W. & Becker-Stoll, F. (Hrsg.). (2013). *Migration und Bildung in der frühen Kindheit*. Frühe Bildung, 2, Heft 3. Göttingen: Hogrefe.

- (45) Schneider, W., Küspert, P. & Krajewski, K. (2013). *Entwicklung mathematischer Kompetenzen*. Paderborn: Schöningh (UTB).
- (44) Hasselhorn, M., Heinze, A., Schneider, W. & Trautwein, U. (Hrsg.). (2013). *Diagnostik mathematischer Kompetenzen* (Tests und Trends, N. F., Band 11). Göttingen: Hogrefe.
- (43) Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.). (2012). *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- (42) Berger, N. & Schneider, W. (2011). *Verhaltensstörungen und Lernschwierigkeiten in der Schule*. Paderborn: Schöningh UTB.
- (41) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.). (2011). *Frühprognose schulischer Kompetenzen* (Tests und Trends, N. F., Band 9). Göttingen. Hogrefe.
- (40) Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.). (2010). *Pisa 2009: Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.
- (39) Preckel, F., Schneider, W. & Holling, H. (Hrsg.). (2010). *Diagnostik von Hochbegabung* (Tests und Trends, N. F., Band 8). Göttingen: Hogrefe.
- (38) Waters, H. S. & Schneider, W. (Eds.). (2009). *Metacognition, strategy use, and instruction*. New York, NY: Guildford Press.
- (37) Lenhard, W. & Schneider, W. (Hrsg.). (2009). *Diagnostik des Leseverständnisses* (Tests und Trends, N. F., Band 7). Göttingen: Hogrefe.
- (36) Schneider, W. & Bullock, M. (Eds.). (2009). *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study*. New York, NY: Psychology Press.
- (35) Schneider, W. (Hrsg.). (2008). *Entwicklung von der frühen Kindheit bis zum frühen Erwachsenenalter*. Weinheim: Beltz.
- (34) Schneider, W. & Hasselhorn (Hrsg.). (2008). *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (33) Schneider, W., Marx, H. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2008). *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und -kompetenz* (Tests und Trends, N. F., Band 6). Göttingen: Hogrefe.
- (32) Petermann, F. & Schneider, W. (Hrsg.). (2008). *Angewandte Entwicklungspsychologie* (Enzyklopädie der Psychologie, Bd. 7 der Serie V Entwicklungspsychologie). Göttingen: Hogrefe.
- (31) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.). (2007). *Handbuch der Entwicklungspsychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (30) Schneider, W. & Sodian, B. (Hrsg.). (2006). *Kognitive Entwicklung* (Enzyklopädie der Psychologie, Bd. 2 der Serie Entwicklungspsychologie). Göttingen: Hogrefe.
- (29) Schneider, W. & Wilkening, F. (Hrsg.). (2006). *Theorien, Modelle und Methoden der Entwicklungspsychologie* (Enzyklopädie der Psychologie, Bd. 1 der Serie Entwicklungspsychologie). Göttingen, Hogrefe.
- (28) Schneider, W., Schumann-Hengsteler, R. & Sodian, B. (Eds.). (2005). *Young children's cognitive development - Interrelations among executive functioning, working memory, verbal ability, and theory of mind*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (27) Hasselhorn, M., Marx, H. & Schneider, W. (Hrsg.). (2005). *Diagnostik von Mathematikleistungen* (Tests und Trends, N. F., Band 4). Göttingen: Hogrefe.

- (26) Büttner, G., Sauter, F. Ch. & Schneider, W. (Hrsg.). (2005). *Empirische Schul- und Unterrichtsforschung - Beiträge aus Pädagogischer Psychologie, Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik*. Lengerich: Pabst.
- (25) Schiefele, U., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.). (2004). *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (24) Schneider, W. & Knopf, M. (Hrsg.). (2003). *Entwicklung, Lehren und Lernen – Zum Gedenken an Franz Emanuel Weinert*. Göttingen: Hogrefe.
- (23) Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.). (2003). *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen: Leske & Budrich.
- (22) Sauter, F. Ch., Schneider, W. & Büttner, G. (Hrsg.). (2003). *Schulwirklichkeit und Wissenschaft*. Hamburg: Kovac.
- (21) Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (Hrsg.). (2002). *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich*. Opladen: Leske & Budrich.
- (20) Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß M. (Hrsg.). (2001). *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske & Budrich.
- (19) Hasselhorn, M., Schneider, W., & Marx, H. (Hrsg.). (2000). *Tests und Trends, N.F. Band 1*. Göttingen: Hogrefe.
- (18) Schneider, W., & Stengard, C. (Eds.). (2000). *Inventory of European longitudinal studies on reading and spelling*. Brussels: European Commission.
- (17) Janke, W., & Schneider, W. (Hrsg.). (1999). *Hundert Jahre Institut für Psychologie und Würzburger Schule der Denkpsychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (16) Weinert, F.E., & Schneider, W. (Eds.). (1999). *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study*. Cambridge: Cambridge University Press.
- (15) Richter, T., Schneider, W., & Weinacht, P.-L. (Hrsg.). (1998). *AKOUSTIKA - Leben in Musik und für Musik* (Festschrift für Louis Debes). Würzburg: Ergon-Verlag.
- (14) Hußlein, E., Katzenberger, L., & Schneider, W. (Hrsg.). (1998). *Lehrerbildung in Würzburg - 100 Jahre Lehre und Forschung am Wittelsbacherplatz*. Würzburg. Schimmel-Verlag.
- (13) Schneider, W., & Pressley, M. (1997). *Memory development between two and twenty* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (12) Pressley, M., & Schneider, W. (1997). *Introduction to memory development during childhood and adolescence*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (11) Bös, K., & Schneider, W. (1997). *Vom Tennistalent zum Spitzenspieler - Eine Reanalyse von Längsschnittdaten zur Leistungsprognose im Tennis*. Hamburg: Czwalina.
- (10) Weinert, F.E., & Schneider, W. (Eds.). (1995). *Memory performance and competencies: issues of growth and development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (9) Schneider, W., & Edelstein, W. (Eds.). (1990). *Inventory of European longitudinal studies in the Behavioural and Medical Sciences*. Berlin: Max Planck Institute for Human Development and Education.
- (8) Knopf, M., & Schneider, W. (Eds.). (1990). *Entwicklung: Allgemeine Verläufe - Individuelle Unterschiede - Pädagogische Konsequenzen* (Festschrift zum 60. Geburtstag von Franz Emanuel Weinert). Göttingen: Hogrefe.

- (7) Schneider, W., & Weinert, F.E. (Eds.). (1990). *Interactions among aptitudes, strategies, and knowledge in cognitive performance*. New York, NY: Springer.
- (6) Schneider, W. (1989). *Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern*. Bern: Huber.
- (5) Schneider, W., & Pressley, M. (1989). *Memory development between 2 and 20*. New York, NY: Springer.
- (4) Möbus, C., & Schneider W. (Hrsg.). (1986). *Strukturmodelle zur Analyse von Längsschnittdaten: LISREL, Pfad- und Varianzanalyse*. Bern: Huber.
- (3) Schneider, W. (1980). *Bedingungsanalysen des Recht-Schreibens*. Bern: Huber.
- (2) Schneider, W. (1979). *Materialien zur deutschen Rechtschreibung. Textsammlung von Probearbeiten, Diktaten und Schulbüchern, alphabetische Indices, Frequenzranglisten, Konkordanzen*. Regensburger Microfiche Materialien, Nürnberg.
- (1) Mitarbeit bei: Beutel, P. u.a. (1976). *SPSS. Statistik-Programmsystem für die Sozialwissenschaften*. Stuttgart: G. Fischer (+ 2. Aufl. 1978).

3. Tests und Trainingsprogramme:

- (32) Krajewski, K., Küspert, P. & Schneider, W. (2021). *DEMAT 1+ - Deutscher Mathematiktest für erste Klassen (2., aktualisierte und neu normierte Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe.
- (31) Bäuerlein, K., Beinicke, A., Schorr, M. & Schneider, W. (2021). *FIPS – Fähigkeitsindikatoren Primarstufe (2., aktualisierte und neu normierte Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe.
- (30) Lenhart, J., Segerer, R., Marx, P. & Schneider, W. (2020). *R-FIT 9-10: Fehleridentifikationstest – Rechtschreibung für neunte und zehnte Klassen*. Göttingen: Hogrefe.
- (29) Krajewski, K., Dix, S. Schneider, W. (2020). *DEMAT 2+ - Deutscher Mathematiktest für zweite Klassen (2., aktualisierte und neu normierte Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe.
- (28) Büttner, G., Dacheneder, W., Müller, C., Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2020). *FEW-3: Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung (3. Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe.
- (27) Endlich, D., Küspert, P., Lenhard, W., Marx, P. & Schneider, W. (2019). *LRS-Screening. Laute, Reime, Sprache – Würzburger Screening zur Früherkennung von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten*. Göttingen: Hogrefe.
- (26) Küspert, P. & Schneider, W. (2018). *Hören-Lauschen-Lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter (7., komplett überarbeitete Aufl.)*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- (25) Schneider, W., Schlagmüller, M. & Ennemoser, M. (2018). *LGVT 5-12+ - Lesegeschwindigkeits- und -verständnisstest für die Klassen 5 bis 12*. Göttingen: Hogrefe.
- (24) Endlich, D., Berger, N., Küspert, P., Lenhard, W., Marx, P., Weber, J. & Schneider, W. (2017). *Würzburger Vorschultest (WVT)*. Göttingen: Hogrefe.
- (23) Lingel, K., Götz, L., Artelt, C. & Schneider, W. (2014). *MAESTRA 5-6+ - Mathematisches Strategiewissen für fünfte und sechste Klassen*. Göttingen: Hogrefe.
- (22) Lenhard, W., Baier, H., Lenhard, A., Hoffmann, J. & Schneider, W. (2013). *ConText – Förderung des Leseverständnisses durch das Arbeiten mit Texten*. Göttingen: Hogrefe.

- (21) Götz, L., Lingel, K. & Schneider, W. (2013). *Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen (DEMAT 6+)*. Göttingen: Hogrefe.
- (20) Götz, L., Lingel, K. & Schneider, W. (2013). *Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen (DEMAT 5+)*. Göttingen: Hogrefe.
- (19) Bäuerlein, K., Beinicke, A., Berger, N., Faust, G., Jost, M. & Schneider, W. (2012). *Fähigkeitsindikatoren Primarschule (FIPS) – Ein computerbasiertes Diagnoseinstrument zur Erfassung der Lernausgangslage und der Lernentwicklung von Schulanfängern*. Göttingen: Hogrefe.
- (18) Bäuerlein, K., Lenhard, W. & Schneider, W. (2012). *LESEN 8-9 – Lesetestbatterie für die Klassenstufen 8 und 9*. Göttingen: Hogrefe.
- (17) Bäuerlein, K., Lenhard, W. & Schneider, W. (2012). *LESEN 6-7 – Lesetestbatterie für die Klassenstufen 6 und 7*. Göttingen: Hogrefe.
- (16) Stock, C. & Schneider, W. (2011). *PHONIT – Ein Trainingsprogramm zur Verbesserung der phonologischen Bewusstheit und Rechtschreibleistung im Grundschulalter*. Göttingen: Hogrefe.
- (15) Lenhard, W., Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2011). *Kombiniertes Leistungsinventar zur allgemeinen Schulleistung und für Schullaufbahneempfehlungen in der vierten Klasse (KLASSE 4)*. Göttingen: Hogrefe.
- (14) Berger, N., Küspert, P., Lenhard, W., Marx, P., Schneider, W. & Weber, J. (2009). *Würzburger orthographisches Training ab Klasse 1, Band 1: Verschriften lautgetreuer Wörter*. Berlin: Cornelsen.
- (13) Schroeders, U. & Schneider, W. (2008). *TeDDy-PC: Test zur Diagnose von Dyskalkulie*. Göttingen: Hogrefe.
- (12) Stock, C. & Schneider, W. (2008). *Deutsche Rechtschreibtests für 3. und 4. Klassen (DERET 3+)*. Göttingen: Hogrefe.
- (11) Stock, C. & Schneider, W. (2008). *Deutsche Rechtschreibtests für 1. und 2. Klassen (DERET 1+)*. Göttingen: Hogrefe.
- (10) Schneider, W., Schlagmüller, M. & Ennemoser, M. (2007). *Würzburger Lesegeschwindigkeitstest für die 6. - 12. Klassenstufe (LGVT 6-12)*. Göttingen: Hogrefe.
- (9) Schlagmüller, M. & Schneider, W. (2007). *Test zur Erfassung des Lernstrategiewissens*. Göttingen: Hogrefe, 2007.
- (8) Küspert, P. & Schneider, W. (2007). *Hören, lauschen, lernen – vorgespielt. Anleitung zur Durchführung des Trainingsprogramms-DVD mit Booklet*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- (7) Lenhard, W. & Schneider, W. (2006). *Ein Leseverständnistest für die Elementarstufe (ELFE 1-6)*. Göttingen: Hogrefe.
- (6) Krajewski, K., Liehm, S. & Schneider, W. (2004). *Deutscher Mathematiktest für zweite Klassen (DEMAT 2+)*. Göttingen: Hogrefe.
- (5) Plume, E. & Schneider, W. (2004). *Hören, Lauschen, Lernen 2: Spiele mit Buchstaben und Lauten für Kinder im Vorschulalter*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- (4) Stock, C., Marx, P. & Schneider, W. (2003). *Basiskompetenzen Rechtschreiben (BAKO 1-4)*. Göttingen: Hogrefe.
- (3) Krajewski, K., Küspert, P. & Schneider, W. (2002). *Deutscher Mathematiktest für erste Klassen (DEMAT 1+)*. Göttingen: Hogrefe.

- (2) Küspert, P. & Schneider, W. (1999). *Hören, Lauschen, Lernen: Sprachspiele für Vorschulkinder*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. (6. Aufl. 2008).
- (1) Küspert, P. & Schneider, W. (1998). *Würzburger Leise Leseprobe (WLLT) - Ein Gruppenlesetest für die Grundschule*. Göttingen: Hogrefe.

4. Zeitschriftenaufsätze:

- (308) Stumpf, E., Böhnlein, J., Fleischmann, L., Schneider, W. & Richter, T. (2022). Eine Rahmenstruktur für die erfolgreiche Entwicklung fachspezifischer Online-Self-Assessments: Empfehlungen aus der Praxis. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 44, 110-124.
- (307) Tibken, C., Richter, T., von der Linden, N., Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2022). The role of metacognitive competences in the development of school achievement among gifted adolescents. *Child Development*, 93, 117-133.
- (306) Schmiedeler, S., Fleischmann, L., Greiner, R., Richter, T. & Schneider, W. (2021). Wie unterscheiden sich Würzburger Frühstudierende im acht- (G8) und neunjährigen (G9) Gymnasium? *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 5(1), 4-19. <https://doi.org/10.3224/zehf.v5i1.02>
- (305) Schmiedeler, S., Segerer, R. & Schneider (2021). Die Entwicklung von ADHS-Symptomen und Schulnoten im Verlauf der späten Grundschulzeit. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* (Online publication, <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000315>).
- (304) Segerer, R., Niklas, F., Schneider, W. & Suggate, S. (2021). Young minority home language students' biased reading self-concept and its consequences for reading development. *Reading Research Quarterly*, 56, 71-94.
- (303) Preckel, F., Golle, J., Grabner, R., Jarvin, L., Kozbelt, A., Müllensiefen, D., Olszewski-Kubilius, P., Schneider, W., Subotnik, R., Vock, M., & Worrell, F. C. (2020). Talent Development in Achievement Domains: A Psychological Framework for Within- and Cross-Domain Research. *Perspectives on Psychological Science : A Journal of the Association for Psychological Science*, 15, 691–722.
- (302) Schneider, W. & Stock, A. (2020). Die Beeinflussung der wissenschaftlichen Karriere deutscher Psychologen des 20. Jahrhunderts durch politische Ereignisse und Kriegswirren – dargestellt am Beispiel von Wilhelm Peters, Friedrich Sander und Annelies Argelander. <http://dx.doi.org/10.23668/psycharchives.4228>.
- (301) Michel, E., Molitor, S. & Schneider, W. (2020). Executive functions and fine motor skills in kindergarten as predictors of arithmetic skills in elementary school. *Developmental Neuropsychology*, 45, 367-379.
- (300) Molitor, S. Michel, E. & Schneider, W. (2019). Differenzielle Entwicklungspfade motorisch auffälliger Kinder: Längsschnittliche Befunde zu Motorik, exekutiven Funktionen und Schulleistungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67, 13-31.
- (299) Pfost, M., Blatter, K., Artelt, C., Stanat, P. & Schneider, W. (2019). Effects of training phonological awareness on children's reading skills. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65 (Online publication).
- (298) Lenhart, J., Marx, P., Segerer, R. & Schneider, W. (2019). Rechtschreibung ohne Schreiben. Messen Fehleridentifikation und Diktat dasselbe? *Diagnostica*, 65, 216–227.
- (297) Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., Scherrer, V. & Schneider, W. (2019). High-ability grouping: Benefits for gifted students' achievement development without costs in academic self-concept. *Child Development*, 90, 1185-1201.
- (296) Lingel, K., Lenhart, J. & Schneider, W. (2019). Metacognition in mathematics: do different metacognitive monitoring measures make a difference? *ZDM Mathematics Education*, 51, 587-600.

- (295) Schneider, W. (2019). Förderung der phonologischen Bewusstheit im Vorschulalter: Bedingungen für den Transfer auf den Schriftspracherwerb. *DDS – Die Deutsche Schule*, 111, 344-346.
- (294) Schneider, W. (2019). Programme zur Förderung kognitiver Fähigkeiten in Vorschule und Schule: Wie effektiv sind sie, und wie gut sind die Verfahren praktisch implementiert? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 33, 5-16.
- (293) Schneider, W. (2019). Förderung der phonologischen Bewusstheit im Vorschulalter: Bedingungen für den Transfer auf den Schriftspracherwerb. *DDS – Die Deutsche Schule*, 111, 344-347.
- (292) Schneider, W. & Ornstein, P.A. (2019). Determinants of memory development in childhood and adolescence. *International Journal of Psychology*, 54, 307-315.
- (291) Michel, E., Molitor, S., Fahmer, N. & Schneider, W. (2019). Prognose motorischer Auffälligkeiten von Kita-Kindern für das Grundschulalter durch Einschätzungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften. *Frühe Bildung*, 8, 73-80.
- (290) Edossa, A.K., Neuenhaus, N., Artelt, C., Lingel, K. & Schneider, W. (2019). Developmental relationship between declarative metacognitive knowledge and reading comprehension during secondary school. *European Journal of Psychology of Education*, 34, 397-416.
- (289) Neuenhaus, N., Schneider, W., Lingel, K. & Artelt, C. (2018). Does metacognitive knowledge mediate the relation between goal orientations and educational achievement in secondary school students? *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16, 5-33.
- (288) Schneider, W. (2018). Diagnostik von Schriftsprachkompetenz bei Kindern und Jugendlichen. *Lernen und Lernstörungen*, 7(4), 1-6.
- (287) Edossa, A.K., Neuenhaus, N., Artelt, C., Lingel, K., & Schneider, W. (2018). Developmental relationship between declarative metacognitive knowledge and reading comprehension during secondary school. *European Journal of Psychology of Education*. doi:10.1007/s10212-018-0393-x (online publication)
- (286) Michel, E., Molitor, S. & Schneider, W. (2018). Aufmerksamkeitsprozesse bei Kindern mit motorischen Auffälligkeiten: Zur Rolle der Leistungsvariabilität. *Motorik*, 41, 77-86.
- (285) Michel, E., Molitor, S., & Schneider, W. (2018). Differential changes in the development of motor coordination and executive functions in children with motor coordination impairments. *Child Neuropsychology*, 24, 20-46.
- (284) Stock, A. & Schneider, W. (2018). Historische Seite – Röntgens letzte Tat? *Psychologische Rundschau*, 69, 57-58.
- (283) Vidmar, M., Niklas, F., Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2017). On-entry assessment of school competencies and academic achievement: A comparison between Slovenia and Germany. *European Journal of Psychology of Education*, 32, 311-331.
- (282) Schneider, W., & Niklas, F. (2017). Intelligence and verbal short-term memory/working memory: Their interrelationships from childhood to young adulthood and their impact on academic achievement. *Journal of Intelligence*, 5 (online publication).
- (281) Niklas, F., & Schneider, W. (2017). Intervention in the home literacy environment and kindergarten children's vocabulary and phonological awareness. *First Language*, 37(5), 433-452.
- (280) Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., & Schneider, W. (2017). A test of the Reciprocal-Effects-Model of academic achievement and academic self-concept in regular classes and special classes for the gifted. *Gifted Child Quarterly*, 61, 103-116. doi:0.1177/0016986216687824
- (279) Niklas, F., & Schneider, W. (2017). Home learning environment and development of child competencies from kindergarten until the end of elementary school. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 263-274.

- (278) Von der Linden, N., Löffler, E. & Schneider, W. (2017). Relation of metacognitive monitoring and control processes across the life span. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 7, 86-101.
- (277) Von der Linden, N., Löffler, E., & Schneider, W. (2016). Effects of a short strategy training on metacognitive monitoring across the life-span. *Frontline Learning Research*, 3, 37-55.
- (276) Löffler, E., von der Linden, N., & Schneider, W. (2016). Influence of domain knowledge on monitoring performance across the life-span. *Journal of Cognition and Development*, 17(5), 765-785.
- (275) Kempert, S., Götz, R., Blatter, K., Tibken, C., Artelt, C., Schneider, W., & Stanat, P. (2016). Training early literacy related skills. Which contribution does a musical training make to phonological awareness development? *Frontiers in Psychology*, 7, 1803.
- (274) Schneider, W. (2016). What are the benefits and potential problems of jointly considering neurophysiological and behavioral data in dyslexia intervention research – Commentary on Bédard, Laplante, and Mercier. *Zeitschrift für Psychologie*, 224, 305-307.
- (273) Michel, E., Molitor, S., & Schneider, W. (2016). Differential changes in the development of motor coordination and executive functions in children with motor coordination impairments. *Child Neuropsychology*. doi:10.1080/09297049.2016.1223282 (online publication)
- (272) Löffler, E., von der Linden, N., & Schneider, W. (2016). Influence of domain knowledge on monitoring performance across the life-span. *Journal of Cognition and Development*, 17, 765-785.
- (271) Nieding, G., Ohler, P., Diergarten, A. K., Möckel, T., Rey, G. D., & Schneider, W. (2016). The development of media sign literacy – A longitudinal study with 4-year-old children. *Media Psychology*. doi:10.1080/15213269.2016.1202773 (online publication)
- (270) Vidmar, M., Niklas, F., Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2016). On-entry assessment of school competencies and academic achievement: A comparison between Slovenia and Germany. *European Journal of Psychology of Education*. doi:10.1007/s10212-016-0294-9 (online publication)
- (269) Both, F., Schmiedeler, S., Abelein, P. & Schneider, W. (2016). Wirksamkeit eines Workshops für Lehrkräfte über die Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS). *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 65, 315-327.
- (268) Niklas, F., Cöhrssen, T., Tayler, C. & Schneider, W. (2016). Erstes Vorlesen: Der frühe Vogel fängt den Wurm. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30, 35-44.
- (267) Schwenck, C., Schneider, W., & Reichert, A. (2016). Universal parent training as a supplement to inpatient psychiatric treatment for children and adolescents. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 25, 879-889.
- (266) Preckel, F., Schneider, W. & Stumpf, E. (2015). Begabtenklassen am Gymnasium: Ein Überblick über Befunde aus der PULSS-Studie. *News & Science*, 40, 36-39.
- (265) Schneider, W., & Ornstein, P. A. (2015). The development of children's memory. *Child Development Perspectives*, 9, 190-195.
- (264) Artelt, C., & Schneider, W. (2015). Cross-country generalizability of the role of metacognitive knowledge in students' strategy use and reading competence. *Teachers College Record*, 117 (online publication).
- (263) Molitor, S., Michel, E. & Schneider, W. (2015), Exekutive Funktionen bei Kindern mit motorischen Auffälligkeiten. *Kindheit und Entwicklung*, 24, 181-188.
- (262) Marx, A., Stanat, P., Roick, T., Segerer, R., Marx, P., & Schneider, W. (2015). Component skills of reading. A comparison of adolescent L1 and L2 readers. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 28, 891-914.

- (261) Niklas, F., Tayler, C., & Schneider, W. (2015). Home-based literacy activities and children's cognitive outcomes: A comparison between Australia and Germany. *International Journal of Educational Research*, 71, 75-85.
- (260) Schwenck, C., Dummert, F., Endlich, D., & Schneider, W. (2015). Cognitive functioning in children with learning problems. *European Journal of Psychology of Education*, 30, 349-367.
- (259) Niklas, F., & Schneider, W. (2015). With a little help: Improving preschoolers' vocabulary by enhancing the home literacy environment. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 28, 491-508.
- (258) Schmiedeler, S., Klauth, L., Segerer, R. & Schneider, W. (2015). Zusammenhang zwischen Einschulungsalter und Verhaltensauffälligkeiten. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 64, 104116.
- (257) Suggate, S. P., Reese, E., Lenhard, W., & Schneider, W. (2014). The relative contributions of vocabulary, decoding, and phonemic awareness to word reading in English versus German. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 27, 1395-1412.
- (256) Jaekel, J., Bartmann, P., Schneider, W., & Wolke, D. (2014). Neurodevelopmental pathways to preterm children's specific and general mathematics abilities. *Early Human Development*, 90, 639-644.
- (255) Dummert, F., Endlich, D., Schneider, W. & Schwenck, C. (2014). Entwicklung schriftsprachlicher und mathematischer Leistungen bei Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46, 115-132.
- (254) Schmiedeler, S., Niklas, F., & Schneider, W. (2014). Symptoms of attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) and home learning environment (HLE): Findings from a longitudinal study. *European Journal of Psychology of Education*, 29, 467-482.
- (253) Niklas, F., & Schneider, W. (2014). Casting the die before the die is cast: The importance of the home numeracy environment for preschool children. *European Journal of Psychology of Education*, 29, 327345.
- (252) Schmiedeler, S., & Schneider, W. (2014). Attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) in the early years: Diagnostic issues and educational relevance. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 19, 460475.
- (251) Koriat, A., Ackerman, R., Adiv, S., Lockl, K., & Schneider, W. (2014). The combined effects of goal-driven and data-driven processes in children's metacognitive monitoring during learning. *Journal of Experimental Psychology: General*, 143, 386-403.
- (250) Schneider, W., Niklas, F., & Schmiedeler, S. (2014). Intellectual development from early childhood to early adulthood. *Learning and Individual Differences*, 32, 156-162.
- (249) Suggate, S., Lenhard, W. Reese, E., & Schneider, W. (2014). The relative contributions of vocabulary, decoding, and phonemic awareness to word reading in English versus German. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*. (online publication)
- (248) Schwenck, C., Göhle, B., Hauf, J., Freitag, C., Warnke, A., & Schneider, W. (2014). Cognitive and emotional empathy in typically developing children: The influence of age, gender, and intelligence. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, 63-76.
- (247) Lingel, K., Neuenhaus, N., Artelt, C. & Schneider, W. (2014). Der Einfluss des metakognitiven Wissens auf die Entwicklung der Mathematikleistung zu Beginn der Sekundarstufe I. *Journal für Mathematikdidaktik*, 35, 49-77.
- (246) Endlich, D., Dummert, R., Schneider, W. & Schwenck, C. (2014). Verhaltensprobleme bei Kindern mit umschriebener und kombinierter schulischer Minderleistung. *Kindheit und Entwicklung*, 23, 61-69.

- (245) Schwenck, C., Gensthaler, A., Romanos, M., Freitag, C. M., Schneider, W., & Taurines, R. (2014). Emotion recognition in girls with conduct problems. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 23, 13-23.
- (244) Suggate, S. P., Lenhard, W., Neudecker, E., & Schneider, W. (2013). Incidental vocabulary acquisition from stories: Second and fourth graders learn more from listening than reading. *First Language*, 33, 551-571.
- (243) Neuenhaus, N., Artelt, C., & Schneider, W. (2013). The impact of cross-curricular competences and prior knowledge on learning outcomes. *International Journal of Higher Education*, 2, 214-227.
- (242) Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Stanat, P., Artelt, C. & Schneider, W. (2013). Effekte eines Trainings der phonologischen Bewusstheit bei Vorschulkindern mit unterschiedlichem Sprachhintergrund. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 241-254.
- (241) Duzy, D., Ehm, J.-H., Souvignier, E., Schneider, W. & Gold, A. (2013). Prädiktoren der Lesekompetenz bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 45, 173-190.
- (240) Duzy, D., Gold, A., Schneider, W. & Souvignier, E. (2013). Die Prädiktion von Leseleistungen bei türkisch-deutschsprachigen Kindern – Die Rolle der phonologischen Bewusstheit. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 41-50.
- (239) Stumpf, E., Preckel, F. & Schneider, W. (2013). Auf dem Prüfstand – Gymnasiale Begabtenklassen. *Schulmanagement*, 5, 27-30.
- (238) Pröscholdt, M. V., Michalik, A., Schneider, W., Duzy, D., Glück, D., Souvignier, E. & Penner, Z. (2013). Effekte kombinierter Förderprogramme zur phonologischen Bewusstheit und zum Sprachverstehen auf die Entwicklung der phonologischen Bewusstheit von Kindergartenkindern mit und ohne Migrationshintergrund. *Frühe Bildung*, 2, 122-132.
- (237) Lenhard, W., Baier, H., Endlich, D., Schneider, W., & Hoffmann, J. (2013). Rethinking strategy instruction: Direct reading strategy instruction versus computer-based guided practice. *Journal of Research in Reading*, 36, 223-240.
- (236) Bäuerlein, K., Linkert, C., Stumpf, E. & Schneider, W. (2013). Kinderkrippen – Chancen und Risiken für die kindliche Entwicklung. *Bildung und Erziehung*, 66, 189-205.
- (235) Segerer, R., Marx, A., Stanat, P., Schneider, W., Roick, T. & Marx, P. (2013). Determinanten der Lesekompetenz bei Jugendlichen nichtdeutscher Herkunftssprache - Zur Bedeutung der Spracherwerbsreihenfolge im Falle von Mehrsprachigkeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59, (Beiheft 59), 111-131.
- (234) Schwenck, C., Schneider, T., Schreckenbach, J., Zenglein, Y., Gensthaler, A., Taurines, R., Freitag, C. M., Schneider, W., & Romanos, M. (2013). Emotion recognition in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 5, 295-302.
- (233) Stumpf, E. & Schneider, W. (2013). Diagnostische Herausforderungen bei der Auswahl von Frühstudierenden. *Diagnostica*, 59, 61-72.
- (232) Niklas, F., Möllers, C. & Schneider, W. (2013). Die frühe familiäre Lernumwelt als Mediator zwischen strukturellen Herkunftsmerkmalen und der basalen Lesefähigkeit am Ende der ersten Klasse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 94-111.
- (231) Linkert, C., Bäuerlein, K., Stumpf, E. & Schneider, W. (2013). Effekte außerfamiliärer Betreuung im Kleinkindalter auf die Bindungssicherheit und die sozio-emotionale Entwicklung. *Kindheit und Entwicklung*, 22, 5-13.
- (230) Bäuerlein, K., Linkert, C., Stumpf, E. & Schneider, W. (2013). Kurz- und langfristige Effekte außerfamiliärer Kleinkindbetreuung auf die kognitive und sprachliche Entwicklung unter besonderer

- Berücksichtigung der Betreuungsqualität. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 45, 57-65.
- (229) Niklas, F., & Schneider, W. (2013). Home literacy environment and the beginning of reading and spelling. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 40-50.
- (228) Niklas, F. & Schneider, W. (2012). Die Anfänge geschlechtsspezifischer Leistungsunterschiede in mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44, 123-138.
- (227) Schwenck, C., Mergenthaler, J., Keller, K., Zech, J., Salehi, S., Taurines, R., Romanos, M., Schecklmann, M., Schneider, W., Warnke, A. & Freitag, C. M. (2012). Empathy in children with autism and conduct disorder: Group-specific profiles and developmental aspects. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53, 651-659.
- (226) Munk, C., Rey, G. D., Diergarten, K., Nieding, G., Schneider, W., & Ohler, P. (2012). Cognitive Processing of film cuts among 4- to 8-year-old children. *European Psychologist*, 17, 257-265.
- (225) Souvignier, E., Duzy, D. & Schneider, W. (2012). Effekte einer kombinierten Förderung des Sprachverstehens und der phonologischen Bewusstheit zur Prävention von Leserechtschreibschwierigkeiten. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 81, 282-298.
- (224) Jäger, D., Faust, V., Blatter, K., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012). Kompensatorische Förderung am Beispiel des vorschulischen Trainings der phonologischen Bewusstheit. *Frühe Bildung*, 1, 202-209.
- (223) Niklas, F. & Schneider, W. (2012). Einfluss von „Home Numeracy Environment“ auf die mathematische Kompetenzentwicklung vom Vorschulalter bis Ende des ersten Schuljahrs. *Zeitschrift für Familienforschung*, 24, 134-147.
- (222) Schneider, W. (2012). Die Relevanz früher phonologischer Bewusstheit für den späteren Schriftspracherwerb. *Frühe Bildung*, 1, 220-225.
- (221) Sapouna, M., Wolke, D., Vannini, N., Watson, S., Woods, S., Schneider, W., Enz, S., & Aylett, R. (2012). Individual and social network predictors of the short-term stability of bullying victimization in the UK and Germany. *British Journal of Educational Psychology*, 82, 225-240.
- (220) Munk, C., Diergarten, A.K., Nieding, G., Ohler, P. & Schneider, W. (2012). Die kognitive Entwicklung des Verständnisses filmischer Montagetechniken bei Kindern als ein Kernbereich der Medienkompetenz. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44, 81-91.
- (219) Ennemoser, M., Marx, P., Weber, J. & Schneider, W. (2012). Spezifische Vorläuferfertigkeiten der Lesegeschwindigkeit, des Leseverständnisses und des Rechtschreibens: Evidenz aus Längsschnittstudien vom Kindergarten bis zur 4. Klasse. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44, 53-67.
- (218) Lenhard, W., Baier, H., Endlich, D. Lenhard, A., Schneider, W. & Hoffmann, J. (2012). Computerunterstützte Leseverständnisförderung: Die Effekte automatisch generierter Rückmeldungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 135-148.
- (217) Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012). Phonologische Sprachförderung bei Vorschulkindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache. *Spektrum Patholinguistik*, 5, 61-66.
- (216) van Kraayenoord, C., Beinicke, A., Schlagmüller, M., & Schneider, W. (2012). Word identification, metacognitive knowledge, motivation and reading comprehension: An Australian study of Grade 3 and 4 pupils. *Australian Journal of Language and Literacy*, 35, 51-68.

- (215) Niklas, F., Segerer, R., Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2012). Findet sich ein „Matthäus-Effekt“ in der Kompetenzentwicklung von jungen Kindern mit oder ohne Migrationshintergrund? *Frühe Bildung*, 1, 26-33.
- (214) Hasselhorn, M., Schöler, H., Schneider, W., Ehm, J.-H., Johnson, M., Keppler, I., Krebs, K., Niklas, F., Rhandhawa, E., Schmiedeler, S., Segerer, R. & Wagner, H. (2012). Gezielte Zusatzförderung im Projekt „Schulreifes Kind“ – Auswirkungen auf Schulbereitschaft und schulischen Lernerfolg. *Frühe Bildung*, 1, 3-10.
- (213) Hasselhorn, M., Schneider, W. & Schöler, H. (2012). Editorial: Schwerpunkt „Schulreifes Kind“. *Frühe Bildung*, 1, 1-2.
- (212) Souvignier, E., Duzy, D., Glück, D., Pröscholdt, M. & Schneider, W. (2012). Vorschulische Förderung der phonologischen Bewusstheit bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache – Effekte einer muttersprachlichen und einer deutschsprachigen Förderung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44, 40-51.
- (211) Artelt, C., Neuenhaus, N., Lingel, K. & Schneider, W. (2012). Entwicklung und wechselseitige Effekte von metakognitiven und bereichsspezifischen Wissenskomponenten in der Sekundarstufe. *Psychologische Rundschau*, 63, 18-25.
- (210) Pröscholdt, M. V., Stumpf, E. & Schneider, W. (2011). Das Arbeitsverhalten in homogenen Begabtenklassen am Gymnasium – eine systematische Verhaltensbeobachtung im Unterricht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43, 55-67.
- (209) Dubowy, M., Duzy, D., Pröscholdt, M. V., Schneider, W., Souvignier, E. & Gold, A. (2011). Was macht den „Migrationshintergrund“ bei Vorschulkindern aus? Ein Vergleich alternativer Klassifikationskriterien und ihr Zusammenhang mit deutschen Sprachkompetenzen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 33, 355-376.
- (208) Artelt, C. & Schneider, W. (2011) (Gast-Editoren). Themenheft Kompetenzentwicklung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43(4).
- (207) Artelt, C. & Schneider, W. (2011). Editorial – Herausforderungen und Möglichkeiten der Diagnose und Modellierung von Kompetenzen und ihrer Entwicklung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43, 167-172.
- (206) Schwenck, C., Schmitt, D., Sievers, S., Romanos, M., Warnke, A. & Schneider, W. (2011). Kognitive und emotionale Empathie bei Kindern und Jugendlichen mit ADHS und Störung des Sozialverhaltens. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 39, 265-276.
- (205) Linden, N. von der, Schneider, W., & Roebbers, C. (2011). The effects of summary production and encoding condition on children's metacognitive monitoring. *Metacognition and Learning*, 6, 3-23.
- (204) Niklas, F., Schmiedeler, S., Schneider, W., Keppler, I., Biermeyer, E., Johnson, M., Schöler, H., Wagner, H., Krebs, K., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2011). Das Projekt „Schulreifes Kind“. *Schulverwaltung, Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 3, 66-69.
- (203) Stumpf, E., Greiner, R. & Schneider, W. (2011). Erfolgsdeterminanten des Frühstudiums: Das Best-Practice-Modell der Universität Würzburg. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 1, 26-49.
- (202) Niklas, F., Schmiedeler, S., Pröstler, N. & Schneider, W. (2011). Die Bedeutung des Migrationshintergrunds, des Kindergartenbesuchs sowie der Zusammensetzung der Kindergartengruppe für sprachliche Leistungen von Vorschulkindern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25, 1-16.
- (201) Neuenhaus, N., Artelt, C., Lingel, K., & Schneider, W. (2011). Fifth graders' metacognitive knowledge: General or domain-specific? *European Journal of Psychology of Education*, 26, 163-178.
- (200) Vannini, N., Enz, S., Sapouna, M., Wolke, D., Watson, S., Woods, S., Dautenhahn, K., Hall, L., Paiva, A., André, E., Aylett, R., & Schneider, W. (2011). "FearNot!" A computer-based anti-bullying-

- programme designed to foster peer intervention. *European Journal of Psychology of Education*, 26, 21-44
- (199) Roth, K., Ruf, K., Obinger, M., Mauer, S., Ahnert, J., Schneider, W., Graf, C. & Hebestreit, H. (2010). Is there a secular decline in motor skills in preschool children? *Scandinavian Journal of Medical Sciences and Sports*, 20, 670-678.
- (198) Hoffmann-Biencourt, A., Lockl, K., Schneider, W., Ackerman, R., & Koriat, A. (2010). Self-paced study time as a cue for recall predictions across school age. *British Journal of Developmental Psychology*, 28, 767-784.
- (197) Lingel, K., Neuenhaus, N., Artelt, C. & Schneider, W. (2010). Metakognitives Wissen in der Sekundarstufe: Konstruktion und Evaluation domänen-spezifischer Messverfahren. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56, 228-238.
- (196) Watson, S., Vannini, N., Woods, S., Dautenhahn, K., Sapouna, M., Enz, S., Schneider, W., Wolke, D., Hall, L., Paiva, A., Andre, E., & Aylett, R. (2010). Inter-cultural differences in response to a computerbased anti-bullying intervention. *Educational Research*, 52(1), 61-80.
- (195) Schittenhelm, R., Ennemoser, M. & Schneider, W. (2010). Aufmerksamkeit als Mediator der Beziehung zwischen Fernsehverhalten und Schulleistung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 42, 154-166.
- (194) Niklas, F., Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2010). Heterogenität in den Lernvoraussetzungen von Vorschulkindern. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3, 18-31.
- (193) Niklas, F. & Schneider, W. (2010). Der Zusammenhang von familiärer Lernumwelt mit schulrelevanten Kompetenzen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 30, 149-166.
- (192) Baier, H., Lenhard, W., Hoffmann, J., & Schneider, W. (2010). SUMMA-A LSA integrated developmental system. *Studia Informatica Universalis*, 8, 25-49.
- (191) Schneider, W., & Artelt, C. (2010). Metacognition and mathematics education. *ZDM –International Journal of Mathematics Education*, 42, 149-161.
- (190) Sapouna, M., Wolke, D., Vannini, N., Watson, S., Woods, S., Schneider, W. et al. (2010). Virtual learning intervention to reduce bullying victimization in primary school: a controlled trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51, 104-111.
- (189) Schwenck, C. Schmiedeler, S., Zenglein, Y., Renner, T., Romanos, M., Jans, T., Schneider, W., & Warnke, A. (2009). Reflective and impulsive reactions in ADHD subtypes. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 1, 3-10.
- (188) Schmiedeler, S., Schwenck, C. & Schneider, W. (2009). Die Verarbeitung von Negationen bei Kindern mit ADHS und der Einfluss medikamentöser Behandlung. *Kindheit und Entwicklung*, 18, 137-143.
- (187) Sapouna, M., Wolke, D., Vannini, N., Watson, S., Woods, S., Schneider, W., Enz, S., Hall, L., Paiva, A., Andre, E., Dautenhahn, K., & Aylett, R. (2009). Virtual learning intervention to reduce bullying victimization in Primary School: a controlled trial. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 51(1), 104–112.
- (186) Ennemoser, M. & Schneider, W. (2009). Fernsehen im Kindesalter – Risikofaktoren für die Entstehung von Lern- und Aufmerksamkeitsstörungen oder wirksames Medium zur Lernförderung? *Monatszeitschrift für Kinderheilkunde*, 157, 423-432.
- (185) Schwenck, C., Bjorklund, D. F. & Schneider, W. (2009) Developmental and individual differences in young children's use and maintenance of a selective memory strategy. *Developmental Psychology*, 45, 1034-1050.

- (184) Krajewski, K., & Schneider, W. (2009). Early development of quantity-number-word linkage as a precursor of mathematical school achievement and mathematical difficulties: Findings from a German 4-year longitudinal study. *Learning and Instruction, 19*, 513-526.
- (183) Krajewski, K., & Schneider, W. (2009). Exploring the impacts of phonological awareness, visual-spatial working memory, and preschool quantity-number competencies on mathematics achievement in elementary school: Findings from a 4-year longitudinal study. *Journal of Experimental Child Psychology, 103*, 516-531.
- (182) Koriat, A., Ackerman, R., Lockl, K., & Schneider, W. (2009). The memorizing-effort heuristic in judgments of learning: A developmental perspective. *Journal of Experimental Child Psychology, 102*, 265-279.
- (181) Koriat, A., Ackerman, R., Lockl, K., & Schneider, W. (2009). The easily-learned-easily-remembered heuristic in children. *Cognitive Development, 24*, 169-182.
- (180) Stumpf, E. & Schneider, W. (2009). Frühstudium als Begabtenförderung? Theoretische Fundierung, Zielgruppen und offene Fragen. *Journal für Begabtenförderung, 8*, 37-43.
- (179) Stumpf, E. & Schneider, W. (2009). Hochbegabte Schülerinnen und Schüler – Unmotiviert und schlecht strukturiert? Analysen an homogenen Begabtenklassen eines Gymnasiums. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 41*, 51-62.
- (178) Artelt, C., Beinicke, A., Schlagmüller, M. & Schneider, W. (2009). Diagnose von Strategiewissen beim Textverstehen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 41*, 96-103.
- (177) Schneider, W., Kron-Sperl, V., & Hünnerkopf, M. (2009). The development of young children's memory strategies: New longitudinal evidence. *European Journal of Developmental Psychology, 6*, 70-99.
- (176) Hünnerkopf, M., Kron-Sperl, V. & Schneider, W. (2009). Die Entwicklung des strategischen Gedächtnisses im Lauf der Grundschulzeit – Zusammenfassende Ergebnisse der Würzburger Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 41*, 1-11.
- (175) Krajewski, K., Renner, A., Nieding, G. & Schneider, W. (2009). Frühe Förderung von mathematischen Kompetenzen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 11*, 91-103.
- (174) Jans, T., Schneck-Seif, S., Weigand, T., Schneider, W., Ellgring, H., Wewetzer, C., & Warnke, A. (2008). Long-term outcome and prognosis of dissociative disorder with onset in childhood or adolescence. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, 19*, 1-10.
- (173) Enz, S., Zoll, C., Vannini, N., Schneider, W., Hall, L., Paiva, A., & Aylett, R. (2008). e-motional-learning in primary schools: FearNot! An antibullying intervention based on virtual role-play with intelligent synthetic characters. *Electronic Journal e-Learning, 6*(2), 111–118.
- (172) Krajewski, K., Nieding, G. & Schneider, W. (2008). Kurz- und langfristige Effekte mathematischer Frühförderung im Kindergarten durch das Programm „Mengen, zählen, Zahlen“. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 40*, 135-146.
- (171) Schneider, W. (2008). The development of metacognitive knowledge in children and adolescents: Major trends and implications for education. *Mind, Brain, and Education, 2*, 114-121.
- (170) Niklas, F., Keil, J.-G. & Schneider, W. (2008). Psychologische Merkmale von Leistungshochspringern und die Prognose ihrer Leistungsentwicklung. *Zeitschrift für Sportpsychologie, 15*, 109-117.
- (169) Krajewski, K., Schneider, W. & Nieding, G. (2008). Zur Bedeutung von Arbeitsgedächtnis, Intelligenz, phonologischer Bewusstheit und früher Zahlen-Mengen-Kompetenz beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 55*, 100-113.
- (168) Stumpf, E. & Schneider, W. (2008) Fähigkeitsgruppierung in der Sekundarstufe I und die Leistungsentwicklung der Schülerinnen und Schüler. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 1*, 67-81.

- (167) Kron-Sperl, V., Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2008). The development and effectiveness of memory strategies in kindergarten and elementary school: Findings from the Würzburg and Göttingen Longitudinal Studies. *Cognitive Development*, 23, 79-104.
- (166) Lenhard, W., Baier, H., Hoffmann, J. & Schneider, W. (2007). Automatische Bewertung offener Antworten mittels Latenter Semantischer Analyse. *Diagnostica*, 53, 155-165.
- (165) Roebbers, C. M., von der Linden, N., Schneider, W., & Howie, P. (2007). Children's metamemorial judgments in an event recall task. *Journal of Experimental Child Psychology*, 97, 117-137.
- (164) Schwenck, C., Bjorklund, D. F., & Schneider, W. (2007). Factors influencing the incidence of utilization deficiencies and other patterns of recall/strategy-use relations in a strategic memory task. *Child Development*, 78, 1771-1778.
- (163) Weber, J., Marx, P. & Schneider, W. (2007). Die Prävention von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten bei Kindern mit nichtdeutscher Herkunftssprache durch ein Training der phonologischen Bewusstheit. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21, 65-76.
- (162) Schneider, W. & Stefanek, J. (2007). Entwicklung der Rechtschreibleistung vom frühen Schul- bis zum frühen Erwachsenenalter: Längsschnittliche Befunde der Münchner LOGIK-Studie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21, 77-82.
- (161) Ennemoser, M., & Schneider, W. (2007). Relations of television viewing and reading: Findings from a 4-year longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 99, 349-368.
- (160) Roebbers, C. M., von der Linden, N., Schneider, W., & Howie, P. (2007). Children's metamemorial judgments in an event recall task. *Journal of Experimental Child Psychology*, 97, 117-137.
- (159) Michel, E., Roebbers, C. M., & Schneider, W. (2007). Educational films in the classroom: Increasing the benefit. *Learning and Instruction*, 17, 172-183.
- (158) Lockl, K., & Schneider, W. (2007). Knowledge about the mind: Links between theory of mind and later metamemory. *Child Development*, 78, 148-167.
- (157) Ahnert, J. & Schneider, W. (2007). Zur Entwicklung und Stabilität motorischer Fähigkeiten im Vorschul- bis ins frühe Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 39, 12-24.
- (156) Krajewski, K. & Schneider, W. (2006). Mathematische Vorläuferfertigkeiten im Vorschulalter und ihre Vorhersagekraft für die Mathematikleistungen bis zum Ende der Grundschulzeit. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 53, 246-262.
- (155) Pfrang, H. & Schneider, W. (2006). Internationale Sichtbarkeit der psychologischen Forschung aus Deutschland. *Psychologische Rundschau*, 57, 224-242.
- (154) Hünnerkopf, M., Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2006). Strategiemodell versus Optimierungsmodell: Welches Modell kann Gedächtnisleistungen im Grundschulalter besser vorhersagen? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38, 110-120.
- (153) Lockl, K., & Schneider, W. (2006). Interrelationships among theory of mind, metacognitive vocabulary, and metamemory in young children: A longitudinal analysis. *Metacognition and Learning*, 1, 15-31.
- (152) Roebbers, C., & Schneider, W. (2005). Individual differences in young children's suggestibility: The role of working memory, executive functions, and theory of mind. *Cognitive Development*, 20, 427-447.
- (151) Marx, P., Weber, J. & Schneider, W. (2005). Langfristige Auswirkungen einer Förderung der phonologischen Bewusstheit bei Kindern mit Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung. *Die Sprachheilarbeit*, 50, 280-285.

- (150) Roebbers, C., & Schneider, W. (2005). The strategic regulation of children's memory performance and suggestibility. *Journal of Experimental Child Psychology*, *91*, 24-44.
- (149) Marx, P., Weber, J. & Schneider, W. (2005). Phonologische Bewusstheit und ihre Förderung bei Kindern mit Störungen der Sprachentwicklung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *37*, 80-90.
- (148) Schneller, K. & Schneider, W. (2005). Bundesweite Befragung der Absolventinnen und Absolventen des Jahres 2003 im Studiengang Psychologie. *Psychologische Rundschau*, *56*, 159-175.
- (147) Schneider, W. (2005). Rechenschaftsbericht des Präsidenten. *Psychologische Rundschau*, *56*, 52-68.
- (146) Schneider, W. (2005). Zur Lage der Psychologie in Zeiten hinreichender, knapper und immer knapperer finanzieller Ressourcen: Entwicklungstrends der letzten 35 Jahre. *Psychologische Rundschau*, *56*, 2-19.
- (145) Beuscher, E., Roebbers, C. M. & Schneider, W. (2005). Was erinnern Kindern von Lernfilmen? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 51-65.
- (144) Schneider, W., Wolke, D., Schlagmüller, M., & Meyer, R. (2004). Pathways to school achievement in very preterm and full term children: The Bavarian Longitudinal Study. *European Journal of Psychology in Education*, *19*, 385-406.
- (143) Roebbers, C., Gelhaar, T., & Schneider, W. (2004). „It's magic!“ – The effects of presentation modality on children's event memory, suggestibility and confidence judgments. *Journal of Experimental Child Psychology*, *87*, 320-335.
- (142) Schwarz, S., Roebbers, C. M. & Schneider, W. (2004). Entwicklungsveränderungen in Konformität und in kognitiven Folgen sozialer Beeinflussung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *36*, 173-181.
- (141) Lockl, K., Schwarz, S. & Schneider, W. (2004). Sprache und Theory of Mind: Eine Längsschnittstudie bei Drei- bis Vierjährigen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *36*, 207-220.
- (140) Lukas, J. & Schneider, W. (Hrsg.). (2004). Geschichte der Psychologie. *Psychologische Rundschau*, *55*, Supplementum 1.
- (139) Lockl, K., & Schneider, W. (2004). The effects of incentives and instructions on children's allocation of study time. *European Journal of Developmental Psychology*, *1*, 153-169.
- (138) Schneider, W., Kron, V., Hünnerkopf, M., & Krajewski, K. (2004). Development of young children's memory strategies: First findings from the Würzburg Longitudinal Study. *Journal of Experimental Child Psychology*, *88*, 193-209.
- (137) Schneider, W. & Stefanek, J. (2004). Entwicklungsveränderungen allgemeiner kognitiver Fähigkeiten und schulbezogener Fertigkeiten: Evidenz für einen Schereneffekt? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *36*, 147-159.
- (136) Krajewski, K., Kron, V. & Schneider, W. (2004). Entwicklungsveränderungen des strategischen Gedächtnisses beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *36*, 47-58.
- (135) Schneider, W. (2003). Der Einfluss von Begabung, Wissen und Motivation auf schulische und akademische Leistungsentwicklung Teil I. *Bayerische Schule*, *11*, 23-25.
- (134) Schwenck, C. & Schneider, W. (2003). Einflussfaktoren auf den Zusammenhang von Rechen- und Schriftsprachleistungen im frühen Grundschulalter. *Kindheit und Entwicklung*, *12*, 212-221.
- (133) Schwenck, C. & Schneider, W. (2003). Der Zusammenhang zwischen Rechen- und Schriftsprachkompetenz im frühen Grundschulalter. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *17*, 261-267.

- (132) Lockl, K. & Schneider, W. (2003). Lernzeitallokation im Vorschul- und Grundschulalter. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 17, 173-183.
- (131) Ahnert, J., Bös, K. & Schneider, W. (2003). Motorische und kognitive Entwicklung im Vorschul- und Schulalter: Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 35, 185-199.
- (130) Metz, U., Marx, P., Weber, J.-M. & Schneider, W. (2003). Overachievement im Lesen und Rechtschreiben: Folgerungen für die Diskrepanzdefinition der Legasthenie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35, 127-134.
- (129) Roeschl-Heils, A., Schneider, W., & van Kraayenoord, C. (2003). Reading literacy, metacognition and motivation: A follow-up study of German students in Grades 7 and 8. *European Journal of the Psychology of Education*, 18, 75-86.
- (128) Goswami, U., Ziegler, J., Dalton, L., & Schneider, W. (2003). Nonword reading across orthographies: How flexible is the choice of reading units? *Applied Psycholinguistics*, 24, 235-247.
- (127) Ennemoser, M., Schiffer, K., Reinsch, C. & Schneider, W. (2003). Die Entwicklung von Sprach- und Lesekompetenzen in Abhängigkeit von Fernsehkonsum und sozioökonomischem Status. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 35, 12-26.
- (126) Schneider, W., Knopf, M., & Stefanek, J. (2002). The development of verbal memory in childhood and adolescence: Findings from the Munich Longitudinal Study. *Journal of Educational Psychology*, 94, 751-761.
- (125) Schneider, W., Marx, P. & Weber, J. (2002). Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung: Risikofaktoren für Lese- Rechtschreibschwierigkeiten. *Kinderärztliche Praxis – Zeitschrift für Soziale Pädiatrie und Jugendmedizin*, 3, 186-194.
- (124) Schlagmüller, M., & Schneider, W. (2002). The development of organizational strategies in children: Evidence from a microgenetic longitudinal study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 81, 298-319.
- (123) Roth, E. & Schneider, W. (2002). Langzeiteffekte einer vorschulischen Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Buchstabenkenntnis auf die spätere Schriftsprachkompetenz. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16, 99-107.
- (122) Roebbers, C. M., & Schneider, W. (2002). Stability and consistency of children's event recall. *Cognitive Development*, 17, 1085-1103.
- (121) Roebbers, C. M., Bjorklund, D.F., Schneider, W., & Cassel, W.S. (2002). Differences and similarities in event recall and suggestibility between children and adults in Germany and the United States. *Experimental Psychology*.
- (120) Schiffer, K., Ennemoser & Schneider, W. (2002). Die Beziehung zwischen dem Fernsehkonsum und der Entwicklung von Sprach- und Lesekompetenzen im Grundschulalter in Abhängigkeit von der Intelligenz. *Medienpsychologie*, 14, 2-13.
- (119) Weber, J.-M., Marx, P. & Schneider, W. (2002). Profitieren Legastheniker und allgemein lese-rechtschreibschwache Kinder in unterschiedlichem Ausmaß von einem Rechtschreibtraining? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 49, 56-70.
- (118) Lockl, K., & Schneider, W. (2002). Developmental trends in children's feeling-of-knowing judgments. *International Journal of Behavioral Development*, 26, 327-333.
- (117) Lockl, K. & Schneider, W. (2002). Zur Entwicklung des selbstregulierten Lernens im Grundschulalter: Zusammenhänge zwischen Aufgabenschwierigkeit und Lernzeiteinteilung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 49, 3-16.

- (116) Artelt, C., Schiefele, U., Schneider, W. & Stanat, P. (2002). Leseleistungen deutscher Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich (PISA). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 5, 6-27.
- (115) Artelt, C., Schiefele, U., & Schneider, W. (2002). Predictors of reading literacy. *European Journal of Psychology of Education*, 16, 363-384.
- (114) Goswami, U., Ziegler, J. C., Dalton, L., & Schneider, W. (2001). Pseudohomophone effects and phonological recoding procedures in reading development in English and German. *Journal of Memory and Language*, 45, 648-664.
- (113) Koriat, A., Goldsmith, M., Schneider, W., & Nakash-Dura, M. (2001). The credibility of children's testimony: Can children control the accuracy of their memory reports? *Journal of Experimental Child Psychology*, 79, 405-43.
- (112) Schneider, W. (2001). Zur Bedeutung vorschulischer (meta-sprachlicher) Fähigkeiten für den Schriftspracherwerb: Möglichkeiten der frühen Diagnose und Förderung. *Bayerische Schule*, 12, 445-449.
- (111) Roth, E., & Schneider, W. (2001). The effectiveness of kindergarten programs which aim at preventing reading and spelling problems in school: A comparison of three different approaches. *Greek Journal of Psychology*, 8, 313-329.
- (110) Roebbers, C. M., & Schneider, W. (2001). Memory for an observed event in the presence of prior misinformation: Developmental patterns of free recall and identification accuracy. *British Journal of Developmental Psychology*, 19, 507-524.
- (109) Küspert, P. & Schneider, W. (2001). Sprachlich-kognitives Training im Kindergarten. *ALFA-Forum*, 47, 7-9.
- (108) Roebbers, C. M., Moga, N., & Schneider, W. (2001). The role of accuracy motivation on children's and adults' event recall. *Journal of Experimental Child Psychology*, 78, 313-329.
- (107) Marx, P., Weber, J.-M. & Schneider, W. (2001). Legasthenie versus allgemeine Lese-Rechtschreibschwäche: Ein Vergleich der Leistungen in der phonologischen und visuellen Informationsverarbeitung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 85-98.
- (106) Schlagmüller, M., Visé, M. & Schneider, W. (2001). Zur Erfassung des Gedächtniswissens bei Grundschulkindern: Konstruktionsprinzipien und empirische Bewährung der Würzburger Testbatterie zum deklarativen Metagedächtnis. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 33, 91-102.
- (105) Schneider, W. (2001). Lese-Rechtschreibschwäche und Legasthenie: Theoretische Fundierung, Verursachungsmomente der Störung und Möglichkeiten pädagogischer Intervention. *Schulmagazin 5 bis 10*, 69, 4-7.
- (104) Roebbers, C. M., & Schneider, W. (2001). Individual differences in children's eyewitness recall: The influence of intelligence and shyness. *Applied Developmental Science*, 5, 9-20.
- (103) Roebbers, C. M., & Schneider, W. (2000). The impact of misleading questions on children's eyewitness memory in children and adults. *Applied Cognitive Psychology*, 14, 509-526.
- (102) Schneider, W., Visé, M., Lockl, K., & Nelson, T. O. (2000). Developmental trends in children's memory monitoring: Evidence from a judgment-of-learning task. *Cognitive Development*, 15, 115-134.
- (101) Schneider, W. (2000). Research on memory development: Historical trends and current themes. *International Journal of Behavioral Development*, 24, 407-420. (leicht modifizierte Version: Schneider, W., Research on memory development: Past and present. In W.W. Hartup & R.K. Silbereisen (Eds.). (2002). *Growing points in developmental science* (pp. 143-166). Hove & New York: Psychology Press.

- (100) Schneider, W., Roth, E., & Ennemoser, M. (2000). Training phonological skills and letter knowledge in children-at-risk for dyslexia: A comparison of three kindergarten intervention programs. *Journal of Educational Psychology*, 92, 284-295.
- (99) Büttner, G. & Schneider, W. (2000). Schulisches Lernen im Grundschulalter - Wie lassen sich Gedächtnisleistungen verbessern? *Grundschulmagazin*, 68, 7-9
- (98) Büttner, G. & Schneider, W. (2000). Gedächtnisentwicklung im Grundschulalter. *Grundschulmagazin*, 68, 4-6.
- (97) Schneider, W. & Stern, E. (2000). Die Entwicklung von Kompetenzunterschieden. *Grundschule*, 32, 2224.
- (96) Visé, M. & Schneider, W. (2000). Determinanten der Leistungsvorhersage bei Kindergarten- und Grundschulkindern: Zur Bedeutung metakognitiver und motivationaler Einflußfaktoren. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 32, 51-58.
- (95) Schneider, W. & Roebbers, C. (2000). Die Pädagogische Psychologie und ihre Kinder: Arbeitsmarktchancen von Diplomanden im Bereich Pädagogische Psychologie und Merkmale beruflicher Zufriedenheit am Beispiel Würzburger Absolventen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 47, 2-9.
- (94) van Kraayenoord, Ch. E., & Schneider, W. (1999). Reading achievement, metacognition, reading selfconcept and interest: A study of German students in Grades 3 and 4. *European Journal of Psychology of Education*, 14, 305-324.
- (93) Schneider, W., Roth, E. & Küspert, P. (1999). Möglichkeiten der frühen Prävention von Lese-Rechtschreibproblemen: Das Würzburger Trainingsprogramm zur Förderung sprachlicher Bewußtheit bei Kindergartenkindern. *Kindheit und Entwicklung*, 8, 147-152.
- (92) Schneider, W., Roth, E., Ennemoser, M., & Küspert, P. (1999). The early prevention of reading and spelling problems. *Journal of Learning Disabilities*, 32, 429-436.
- (91) Reinsch, C., Ennemoser, M. & Schneider, W. (1999). Die Tagebuchmethode zur Erfassung kindlicher Freizeit- und Mediennutzung. *SPIEL*, 18, 55-71.
- (90) Roebbers, C., & Schneider, W. (1999). Self-concept and anxiety of immigrant children. *International Journal of Behavioral Development*, 23, 125-147.
- (89) Goswami, U., Schneider, W., & Scheurich, B. (1999). Picture naming deficits in developmental dyslexia in German. *Developmental Science*, 2, 53-58.
- (88) Roebbers, C. M., Mecheril, A. & Schneider, W. (1998). Migrantenkinder in deutschen Schulen - Eine Studie zur Persönlichkeitsentwicklung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 44, 723-736.
- (87) Schneider, W. (1998). Innate talent or deliberate practice as determinants of exceptional performance: Are we asking the right question? *Behavioral and Brain Sciences*, 21, 423-424.
- (86) Schneider, W. (1998). Performance prediction in young children: Effects of skill, metacognition and wishful thinking. *Developmental Science*, 1, 291-297.
- (85) Schneider, W., Roth, E., Küspert, P. & Ennemoser, M. (1998). Kurz- und langfristige Effekte eines Trainings der sprachlichen (phonologischen) Bewußtheit bei unterschiedlichen Leistungsgruppen: Befunde einer Sekundäranalyse. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 30, 2639.
- (84) Schneider, W., Schlagmüller, M., & Visé, M. (1998). The impact of metamemory and domain-specific knowledge on memory performance. *European Journal of Psychology of Education*, 13, 91-103.
- (83) Schneider, W. (1998). Die Zukunft der Pädagogischen Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 49, 9192.

- (82) Schneider, W., & Pressley, M. (1998). Introduction. *European Journal of Psychology of Education*, 13, 3-8.
- (81) Pressley, M., & Schneider, W. (Guest Editors). (1998). The development of metacognition: Theoretical issues and educational implications. *European Journal of Psychology of Education*, 13 (Special Issue).
- (80) Schneider, W. (1997). Zur Entwicklung und Bedeutung der Würzburger Schulen: Versuch einer Zusammenfassung und Würdigung der internationalen, interdisziplinären Fachkonferenz. *Brentano Studien*, 7, 399-417.
- (79) Schneider, W., & Sodian, B. (1997). Memory strategy development: Lessons from longitudinal research. *Developmental Review*, 17, 442-461.
- (78) Schneider, W., Küspert, P., Roth, E., & Marx, H. (1997). Short- and long-term effects of training phonological awareness in kindergarten: Evidence from two German studies. *Journal of Experimental Child Psychology*, 66, 311-340.
- (77) Roebbers, C. M., Weese, H., Bechler, L. & Schneider, W. (1997). Aussiedlerkinder in „Eingliederungsklassen“ und in „Regelklassen“: Belege für den Bezugsgruppeneffekt. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 197-211.
- (76) Schneider, W. (1997). The impact of expertise on performance: Illustrations from developmental research on memory and sports. *High Ability Studies*, 8, 7-17.
- (75) Roebbers, C. M., Meyer, U. & Schneider, W. (1997). Attributionsstil und Akkulturation von Migranten im Vergleich zu nichtmigranten deutschen Kindern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44, 193203.
- (74) Schneider, W., Bjorklund, D. F., & Maier-Brückner, W. (1996). The effects of expertise and IQ on children's memory: When knowledge is, and when it is not enough. *International Journal of Behavioral Development*, 19, 773-796.
- (73) Näslund, J. C., & Schneider, W. (1996). Kindergarten letter knowledge, phonological skills, and memory processes: Relative effects on early literacy. *Journal of Experimental Child Psychology*, 62, 30-59.
- (72) Burgard, P., Schmidt, E., Rupp, A., Schneider, W. & Bremer, H. J. (1996). Intellectual development of the patients of the German Collaborative Study of children treated for phenylketonuria. *European Journal of Pediatrics*, 155, 33-38.
- (71) Roebbers, C., Riebers, F. & Schneider, W. (1995). Zeugenaussagen und Suggestibilität als Funktion der Erinnerungsgenauigkeit: Eine entwicklungspsychologische Studie. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 210-225.
- (70) Roebbers, C. & Schneider, W. (1995). Zum Einfluß von Persönlichkeitsmerkmalen und Sprachkenntnissen auf die schulische Anpassung von Migrantenkindern. *Report Psychologie*, 20, 24-32.
- (69) Visé, M. & Schneider, W. (1995). Vergessen und langfristiges Behalten bei Schulkindern: Experimentelle Überprüfung des "cognitive-triage"-Effekts. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 47-60.
- (68) Schneider, W., Visé, M., Reimers, P. & Blaesser, B. (1994). Auswirkungen eines Trainings der sprachlichen Bewußtheit auf den Schriftspracherwerb in der Schule (1994). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 8, 177-188.
- (67) Schneider, W. (1994). Lese-Rechtschreib-Forschung heute: Einführung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 8, 117-122.
- (66) Wimmer, H., Landerl, K., & Schneider, W. (1994). The role of rhyme awareness in learning to read a regular orthography. *British Journal of Development Psychology*, 12, 469-484.

- (65) Kurtz-Costes, B. E., & Schneider, W. (1994). Self-concept, attributional beliefs, and school achievement: A longitudinal analysis. *Contemporary Educational Psychology, 19*, 199-216.
- (64) Gruber, H., Renkl, A. & Schneider, W. (1994). Expertise und Gedächtnisentwicklung: Längsschnittliche Befunde aus der Domäne Schach. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie & Pädagogische Psychologie, 26*, 53-70.
- (63) Bjorklund, D. F., Schneider, W., Cassel, W. S., & Ashley, E. (1994). Training and generalization of memory strategy as a function of knowledge base and IQ: Evidence for utilization deficiencies in the acquisition of an organizational strategy. *Child Development, 65*, 951-965.
- (62) Schneider, W. (1994). Der Übergang in weiterführende Schulen nach dem 4. oder 6. Grundschuljahr? Theoretische Analysen und empirische Befunde zur Prognose des Schulerfolgs. *Die Bayerische Schule, 47*(5), 15-20.
- (61) Rabinowitz, M., Ornstein, P. A., Folds-Bennett, T. H., & Schneider, W. (1994). Age-related differences in speed of processing: Unconfounding age and experience. *Journal of Experimental Child Psychology, 57*, 449-459.
- (60) Schneider, W., Gruber, H., Gold, A., & Opwis, K. (1993). Chess expertise and memory for chess positions in children and adults. *Journal of Experimental Child Psychology, 56*, 328-349.
- (59) Schneider, W. (1993). Domain-specific knowledge and memory performance in children. *Educational Psychology Review, 5*, 257-273.
- (58) Schneider, W. (1993). Gifted children: How different are they? Review of Lebensumweltanalyse hochbegabter Kinder - Das Marburger Hochbegabtenprojekt, D. H. Rost (Ed.), *Contemporary Psychology, 38*, 1086-1087.
- (57) Schneider, W., & Näslund, J. C. (1993). The impact of early metalinguistic competencies and memory capacity on reading and spelling in elementary school: Results of the Munich Longitudinal Study on the Genesis of Individual Competencies (LOGIC). *European Journal of Psychology of Education, 8*, 273-288.
- (56) Schneider, W. (1993). Introduction: The early prediction of reading and spelling. *European Journal of Psychology of Education, 8*, 199-204.
- (55) Schneider, W. (Guest editor). (1993). Prediction of reading and spelling: Evidence from European longitudinal research. *European Journal of Psychology of Education, 8*(3).
- (54) Schneider, W. (1992). Metagedächtnis - Theoretische Fundierung und praktische Relevanz. *Psychoscope, 9*, 11-13.
- (53) Bjorklund, D. F., Schneider, W., Harnishfeger, K., Cassel, R., & Bjorklund, B.R. (1992). The role of IQ, expertise, and motivation in the recall of familiar information. *Contemporary Educational Psychology, 17*, 340-355.
- (52) Gaultney, J. F., Bjorklund, D. F., & Schneider, W. (1992). The role of children's expertise in a strategic memory task. *Contemporary Educational Psychology, 17*, 244-257.
- (51) Woloshyn, V. E., Pressley, M., & Schneider, W. (1992). Elaborative interrogation as a function of prior knowledge. *Journal of Educational Psychology, 84*, 115-124.
- (50) Schneider, W., & Bjorklund, D. F. (1992). Expertise, aptitude, and strategic remembering. *Child Development, 63*, 461-473.
- (49) Schneider, W. (1991). Domain-specific knowledge and memory performance. *Analise Psicologica, 9*, 353-363.

- (48) Näslund, J. D., & Schneider, W. (1991). Longitudinal effects of verbal ability, memory capacity, and phonological awareness on reading performance. *European Journal of Psychology of Education, 6*, 375-392.
- (47) Schneider, W. (1991). Wie wird man Spitzensportler? Entwicklungsvoraussetzungen sportlicher Höchstleistungen. *Sportpsychologie, 5*, 13-16.
- (46) Schneider, W., & Sodian, B. (1991). A longitudinal study of young children's memory behavior and performance in a sort-recall task. *Journal of Experimental Child Psychology, 51*, 14-29.
- (45) Carr, M., & Schneider, W. (1991). Long-term maintenance of organizational strategies in kindergarten children. *Contemporary Educational Psychology, 16*, 61-72.
- (44) Schneider, W. (1990). The development of memory in children. *Newsletter of the International Society for the Study of Behavioral Development, 18*, 1-3.
- (43) Kurtz, B. E., Schneider, W., Carr, M., Borkowski, J. G., & Rellinger, E. (1990). Strategy instruction and attributional beliefs in West Germany and the United States: Do teachers foster metacognitive development? *Contemporary Educational Psychology, 15*, 268-283.
- (42) Opwis, K., Gold, A., Gruber, H. & Schneider, W. (1990). Zum Einfluß von Expertise auf Gedächtnisleistungen und ihre Selbsteinschätzung bei Kindern und Erwachsenen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 22*, 207-224.
- (41) Sodian, B., & Schneider, W. (1990). Children's understanding of cognitive cueing: How to manipulate cues to fool a competitor. *Child Development, 61*, 697-704.
- (40) Schneider, W. & Uhl, C. (1990). Metagedächtnis, Strategienutzung und Gedächtnisleistung: Vergleichende Analysen bei Kindern, jüngeren Erwachsenen und alten Menschen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 22*, 22-41.
- (39) Pressley, M., Borkowski, J. G., & Schneider, W. (1990). Good information processing: What it is and how education can promote it. *International Journal of Educational Research, 14*, 857-867.
- (38) Borkowski, J. G., Schneider, W., & Pressley, M. (1990). The challenges of teaching good information processing to learning disabled students. *International Journal of Disability, Development, and Education, 36*, 169-185.
- (37) Schneider, W., Körkel, J., & Weinert, F. E. (1989). Domain-specific knowledge and memory performance: A comparison of high- and low-aptitude children. *Journal of Educational Psychology, 81*, 306-312.
- (36) Schneider, W., & Körkel, J. (1989). The knowledge base and text recall: Evidence from a short-term longitudinal study. *Contemporary Educational Psychology, 14*, 382-393.
- (35) Carr, M., Kurtz, B. E., Schneider, W., Turner, L. A., & Borkowski, J. G. (1989). Strategy acquisition and transfer among American and German children: Environmental influences on metacognitive development. *Developmental Psychology, 25*, 765-771.
- (34) Schneider, W. (1989). Möglichkeiten der frühen Vorhersage von Leseleistungen im Grundschulalter. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 3*, 157-168.
- (33) Schneider, W. & Hasselhorn, M. (1988). Metakognitive Aktivitäten als Lernhilfe bei der Lösung von Mathematikaufgaben. *Heilpädagogische Forschung, 14*, 113-118.
- (32) Kurtz, B. E., & Schneider, W. (1988). The effects of age, study time, and importance of text units on strategy use and memory for texts. *European Journal of the Psychology of Education, 3*, 191-199.
- (31) Schneider, W. (1988). Zur Rolle des Wissens bei kognitiven Höchstleistungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 35*, 161-172.

- (30) Schneider, W. (1988). Declarative knowledge, procedural knowledge, and effective reading: On the interaction of cognition and metacognition. *Educational Researcher*, 17, 53-55.
- (29) Schneider, W., & Sodian, B. (1988). Metamemory-memory behavior relationships in young children: Evidence from a memory-for-location task. *Journal of Experimental Child Psychology*, 45, 209-233.
- (28) Schneider, W., & Brun, H. (1987). The role of context in young children's memory performance: Istomina revisited. *British Journal of Developmental Psychology*, 5, 333-341.
- (27) Opwis, K., Gold, A. & Schneider, W. (1987). Möglichkeiten der Kreuzvalidierung von Strukturgleichungsmodellen. *Psychologische Beiträge*, 29, 60-77.
- (26) Schneider, W., Körkel, J., & Weinert, F. E. (1987). The effects of intelligence, self-concept, and attributional style on metamemory and memory behavior. *International Journal of Behavioral Development*, 10, 281-299.
- (25) Pressley, M., Cariglia-Bull, T., Deane, S., & Schneider, W. (1987). Short-term memory, verbal competence, and age as predictors of imagery instructional effectiveness. *Journal of Experimental Child Psychology*, 43, 194-211.
- (24) Schneider, W., Körkel, J. & Vogel, K. (1987). Zusammenhänge zwischen Metagedächtnis, strategischem Verhalten und Gedächtnisleistungen im Grundschulalter: Eine entwicklungspsychologische Studie. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 19, 99-115.
- (23) Schneider, W., & Helmke, A. (1986). The role of classroom differences in achievement changes. *European Journal of the Psychology of Education*, 1, 81-91.
- (22) Schneider, W., Borkowski, J. G., Kurtz, B. E., & Kerwin, K. (1986). Metamemory and motivation: A comparison of strategy use and performance in German and American children. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 17, 315-336.
- (21) Schneider, W. (1986). How to avoid traps and fallacies: The multilevel issue in educational research. Review of Education from the Multi-Level Perspective: Models, Methodology and Empirical Findings, P. van der Eeden & H. Oosthoek (Eds.), *Contemporary Psychology*, 31, 698-699.
- (20) Schneider, W. (1986). The role of conceptual knowledge and metamemory in the development of organizational processes in memory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 42, 218-236.
- (19) Sodian, B., Schneider, W., & Perlmutter, M. (1986). Recall, clustering, and metamemory in young children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 41, 395-410.
- (18) Helmke, A., Schneider, W., & Weinert, F. E. (1986). Quality of instruction and classroom learning outcomes: Results of the German contribution to the Classroom Environment Study of the IEA. *Teaching and Teacher Education*, 2, 1-18.
- (17) Schneider, W. & Bös, K. (1985). Exploratorische Analysen zu Komponenten des Schulerfolgs. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 17, 325-340.
- (16) Scheibler, D., & Schneider, W. (1985). Monte Carlo Tests of the accuracy of cluster analysis algorithms: A comparison of hierarchical and nonhierarchical methods. *Multivariate Behavioral Research*, 20, 283-304.
- (15) Schneider, W. (1985). Metagedächtnis, gedächtnisbezogenes Verhalten und Gedächtnisleistung - Eine Analyse der empirischen Zusammenhänge bei Grundschulern der dritten Klasse. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 17, 1-16.
- (14) Schneider, W., & Treiber, B. (1984). Classroom differences in the determination of achievement changes. *American Educational Research Journal*, 21, 195-211*
Deutschsprachige Kurzfassung: "Determinanten der Leistungsveränderung im Mathematikunterricht - Ein Modellvergleich für unterschiedliche Schulleistungstypen". In C. Möbus & W. Schneider (Hrsg.). (1986). *Strukturmodelle zur Analyse von Längsschnittdaten*, Bern: Huber.

- (13) Schneider, W. (1984). Zur Entwicklung des Metagedächtnisses bei Kindern. *Die Umschau*, 84, 378-380.
- (12) Schneider, W. & Zielinski, W. (1983). Vergleichende Bedingungsanalysen guter und schwacher Rechtschreiber. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 30, 291-298.
- (11) Schneider, W. & Scheibler, D. (1983). Probleme und Möglichkeiten bei der Bewertung von Clusteranalyse-Verfahren: III. Appendix: Kurzbeschreibung der verbreitetsten Clusteranalyse-Algorithmen. *Psychologische Beiträge*, 25, 349-362.
- (10) Schneider, W. & Scheibler, D. (1983). Probleme und Möglichkeiten bei der Bewertung von Clusteranalyse-Verfahren: II. Ergebnisse einer Monte-Carlo-Studie. *Psychologische Beiträge*, 24, 238-254.
- (9) Schneider, W. & Scheibler, D. (1983). Probleme und Möglichkeiten bei der Bewertung von Clusteranalysen: I. Ein Überblick über einschlägige Evaluationsstudien. *Psychologische Beiträge*, 24, 208-237.
- (8) Schneider, W. (1982). Neuere Trends der Rechtschreibforschung. *IRA/D-Beiträge*, 5, 8-37.
- (7) Schneider, W. (1982). Kausalmodelle zur Beschreibung und Erklärung von Rechtschreibleistungen in der Grundschule - Eine Sekundäranalyse. *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*, 6, 123-143.
- (6) Schneider, W. (1981). Rechtschreibdiagnose in der Grundschule - Theoretische und empirische Analysen zur spezifischen Problematik. *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*, 5, 149-159.
- (5) Treiber, B. & Schneider, W. (1980). Qualifizierende und varianzreduzierende Wirkungen von Schulklassenunterricht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 12, 261-283.
- (4) Schneider, W. (1980). Kausalmodelle in der Pädagogischen Psychologie - Ergänzende Analysen zu zwei einschlägigen Untersuchungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 12, 87-95.
- (3) Weinert, F. E., Treiber, B., & Schneider, W. (1979). Educational psychology. *The German Journal of Psychology*, 3, 236-266.
- (2) Schneider, W. & Springer, A. (1978). Individualisierendes Rechtschreibtraining auf verhaltenstherapeutischer Basis. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 25, 197-204.
- (1) Schneider, W., Springer, A. & Petermann, F. (1977). Verschlüsselung von verbaler Information bei schwachen und normalen Rechtschreibern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 9, 113-118.

5. Buchkapitel:

- (236) Schneider, W. (2021). Commentary: Children's memory strategies. In L. E. Baker-Ward, D.F. Bjorklund, & J.L. Coffman (Eds.), *The development of children's memory – The scientific contributions of Peter A. Ornstein* (pp. 79-89). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- (235) Schneider, W. & Stock, A. (2020). Würzburg – Die Entwicklung des Instituts für Psychologie der Universität Würzburg seit dem späten 19. Jahrhundert, In A. Stock & W. Schneider (Hrsg.), *Die ersten Institute für Psychologie im deutschsprachigen Raum* (S. 355-389). Göttingen: Hogrefe.
- (234) Schneider, W., Lenhard, W. & Marx, P. (2019). Lern- und Verhaltensstörungen. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 565-586). Berlin: Springer.
- (233) Idel, T.-S., Lütje-Klose, B., Grüter, S., Metin, C., Meyer, A., Neumann, P., Büttner, G., Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2019). Inklusion im Bremer Schulsystem. In: K. Maaz, M. Hasselhorn T.-S. Idel, E.

- Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus – Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 121-162). Münster: Waxmann.
- (232) Endlich, D. & Schneider, W. (2018). Würzburger Screening zur Früherkennung von Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Einschulungsdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Band 16, S. 187-206). Göttingen: Hogrefe.
- (231) Schneider, W. & Marx, P. (2018). Lesenlernen. In D.H. Rost, J. Sparfeldt & S. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 485-496). Weinheim: Beltz.
- (230) Marx, H., Reinhold, B. & Schneider, W. (2018). Lese- Rechtschreibschwierigkeiten. In D.H. Rost, J. Sparfeldt & S. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 474-485). Weinheim: Beltz.
- (229) Schneider, W. & Tibken, C. (2018). Schriftspracherwerb. In C. Titz, S. Geyer, A. Ropeter, H. Wagner, S. Weber & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln* (S. 6983). Stuttgart: Kohlhammer.
- (228) Schneider, W. (2017). Begabungsförderung im schulischen Kontext. In C. Fischer & C. Fischer-Ontrup, Käpnick, F., Mönks, F.-J., Neuber, N. & Solzbacher, C. (Hrsg.), *Potentialentwicklung, Begabungsförderung, Bildung der Vielfalt – Beiträge aus der Begabungsforschung. Beiträge aus der Forschung* (S. 171186). Münster: Waxmann.
- (227) Berger, N. & Schneider, W. (2017). Gruppendynamik und Begabungsförderung. In C. Koop & M. Riefling (Hrsg.), *Alles eine Frage der Haltung!? Begabtenförderung in der Kindertagesstätte* (S. 19-25). Frankfurt: Imbscheid (Karg-Hefte, Nr. 10: Beiträge zur Begabtenförderung und Begabtenforschung). Online verfügbar.
- (226) Schneider, W., Lingel, K., Artelt, C., & Neuenhaus, N. (2017). Metacognitive knowledge in secondary school students: Assessment, structure, and developmental change. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models, and instruments* (pp. 285-302). New York, NY: Springer.
- (225) Stumpf, E., Preckel, F. & Schneider, W. (2017). Förderung in Gymnasialen Begabtenklassen. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Begabungen und Talente* (Tests und Trends, N.F., Band 15, S. 159-175). Göttingen: Hogrefe.
- (224) Schneider, W. (2017). Bildungsrelevante Prozesse individueller Entwicklung: Kommentar. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Individuelle Förderung wirksam gestalten* (S. 254-263). Stuttgart: Kohlhammer.
- (223) Schneider, W. & Lenhard, W. (2017). Förderung kognitiver Kompetenzen und Lernförderung. In F. Petermann & S. Wiedebusch (Hrsg.), *Praxishandbuch Kindergarten – Entwicklung von Kindern verstehen und fördern* (S. 298-319). Göttingen: Hogrefe.
- (222) Schneider, W. & Niklas, F. (2017). Kognitive Entwicklung. In F. Petermann & S. Wiedebusch (Hrsg.), *Praxishandbuch Kindergarten – Entwicklung von Kindern verstehen und fördern* (S. 15-39). Göttingen: Hogrefe.
- (221) Schneider, W. (2017). Memory. In *Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology* (pp. 1-11). Amsterdam: Elsevier.
- (220) Bänderlein, K., Rösler, J. & Schneider, W. (2017). Fachkraft-Kind-Interaktionen in der Krippe - Zusammenhänge mit der Fachkraft-Kind-Bindung. In H. Wadepohl, K. Mackowiak, K. Fröhlich-Gildhoff & D. Weltzien (Hrsg.), *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung* (S. 115-145). Wiesbaden: Springer.
- (219) Schneider, W., & Löffler, E. (2016). The development of metacognitive knowledge in children and adolescents. In J. Dunlosky & U. Tauber (Eds.), *The Oxford handbook of metamemory* (pp. 491-518). Oxford, UK: Oxford University Press.

- (218) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2016). Förderung schulrelevanter Kompetenzen in Vorschule und Schule. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Förderprogramme für Vor- und Grundschule* (Tests und Trends, N.F., Band 14, S. 1-11). Göttingen: Hogrefe.
- (217) Schneider, W., Stumpf, E., Markert, B. & von der Linden, N. (2015). Hochbegabtenberatung in universitärer Trägerschaft. In C. Koop & A. Jacob. (Hrsg.), *Psychologische Beratung im Feld Hochbegabung* (Karg Heft 08, S. 47-56). Frankfurt a. Main: Karg-Stiftung.
- (216) Kempert, S., Tibken, C., Götz, R., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W. & Artelt, C. (2015). Die Entwicklung schriftsprachlicher Vorläuferfertigkeiten: Wie wirkt sich ein Training musikalischer Fähigkeiten aus? In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS) – Ergebnisse* (S. 155-175). Münster: Waxmann.
- (215) Schneider, W. & Mönks, F.-J. (2015). Die Längsschnittstudien von Lewis Terman und Julian Stanley: Monumentale Beiträge zur Hochbegabungsforschung. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Köpnick, F. Mönks & C. Solzbacher (Hrsg.) *Giftedness Across the Lifespan – Begabungsförderung von der frühen Kindheit bis ins Alter* (S. 217-240). Münster: LIT-Verlag.
- (214) Preckel, F., Stumpf, E. & Schneider, W. (2015). Fähigkeitsgruppierung Hochbegabter am Gymnasium – Ergebnisse aus dem Projekt PULSS. In C. Solzbacher, G. Weigand & P. Schreiber (Hrsg.), *Begabungsförderung kontrovers? Konzepte im Spiegel der Inklusion* (S. 106-121). Weinheim: Beltz.
- (213) Schneider, W. (2015). Metacognitive development: Educational implications. In J. D. Wright (editor-in-chief), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences* (2nd ed., Vol. 15, pp. 282-288). New York, NY: Elsevier.
- (212) Preckel, F., Schneider, W. & Stumpf, E. (2014). Schlussfolgerungen und Empfehlungen: Zur Bewertung der gymnasialen Begabtenklassen in Bayern und Baden-Württemberg. In W. Schneider, F. Preckel & E. Stumpf (Hrsg.), *Hochbegabtenförderung in der Sekundarstufe. Ergebnisse der PULSS-Studie zur Untersuchung der Gymnasialen Begabtenklassen in Bayern und Baden-Württemberg* (Karg-Hefte, Nr. 7: Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung, S. 78-83). Frankfurt: Imbscheidt. [Online verfügbar](#).
- (211) Schneider, W., Stumpf, E. & Preckel, F. (2014). Schulische Förderung von Hochbegabten: Ergebnisse nationaler und internationaler Studien. In W. Schneider, F. Preckel & E. Stumpf (Hrsg.), *Hochbegabtenförderung in der Sekundarstufe. Ergebnisse der PULSS-Studie zur Untersuchung der Gymnasialen Begabtenklassen in Bayern und Baden-Württemberg* (Karg-Hefte, Nr. 7: Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung, S. 10-20). Frankfurt: Imbscheidt. [Online verfügbar](#).
- (210) Schneider, W. (2014). Kindzentrierte Förderung im Bereich des Lesens und Rechtschreibens. In A. Lohaus & M. Glüer (Hrsg.) *Entwicklungsförderung im Kindesalter* (S. 183-201). Göttingen: Hogrefe.
- (209) Schneider, W. & Küspert, P. (2014). Förderung von phonologischer Bewusstheit. In G. Lauth, M. Grünke & J. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (2. Aufl., S. 139-149). Göttingen: Hogrefe.
- (208) Schneider, W. (2014). Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit im deutschen Schulsystem: Entwicklungen der letzten Jahrzehnte. In *Abhandlungen der Humboldt-Gesellschaft für Wissenschaft, Kunst und Bildung e.V.* (Band 32, S. 27-50).
- (207) Heller, K., Schneider, W., Brenner, P., Hülsenberg, D. & Nenniger, P. (2014). Positionspapier der Humboldt-Gesellschaft zur Gegenwart und Zukunft der Schule in Deutschland. In *Abhandlungen der Humboldt-Gesellschaft für Wissenschaft, Kunst und Bildung e.V.* (Band 32, S. 11-22).
- (206) Löffler, E. & Schneider, W. (2014). Hochbegabung und Metakognition. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch zur Entwicklung des Talents* (S. 385-392). Bern: Huber.
- (205) Bäuerlein, K., Niklas, F. & Schneider, W. (2014). Fähigkeitsindikatoren Primarschule (FIPS) - Überprüfung des Lernerfolgs in der ersten Klasse. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein

- (Hrsg.), *Formative Leistungsdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Band 12, S. 127-144). Göttingen: Hogrefe.
- (204) Schneider, W. & Berger, N. (2014). Gedächtnisentwicklung im Kindes- und Jugendalter. In L. Ahnert (Hrsg.), *Theorien in der Entwicklungspsychologie* (S. 202-233). Heidelberg: Springer-Verlag.
- (203) Schneider, W. (2014). Individual differences in memory development and educational implications: Cross-sectional and longitudinal evidence. In P. Bauer & R. Fivush (Eds.), *Wiley-Blackwell handbook on the development of children's memory* (Vol. 2, pp. 947-971). London/New York: Wiley.
- (202) Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2013). Vorschulische Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Buchstaben-Laut-Zuordnung: Profitieren auch Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache? In A. Redder & S. Weinert. (Hrsg.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik – Interdisziplinäre Perspektive* (S. 218-238). Münster: Waxmann.
- (201) Schneider, W. (2013). PISA – Neue Norm für den Bildungsbegriff? In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & G. Müller-Frerich (Hrsg.), *Zur Vermessung von Schule: Bildungsauftrag – Schulleistungen – Empirische Bildungsforschung* (S. 75 -85). Münster: Waxmann.
- (200) Götz, L., Lingel, K. & Schneider, W. (2013). Diagnostik mathematischer Kompetenzen in der Sekundarstufe I am Beispiel der Deutschen Mathematiktests für die fünften und sechsten Klassen (DEAT 5+; DEMAT 6+). In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen* (Tests und Trends, N. F., Band 11, S. 239-258). Göttingen: Hogrefe.
- (199) Schneider, W. & Lindenberger, U. (2012). Gedächtnis. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklung* (7. Aufl., S. 413-432). Weinheim: Beltz.
- (198) Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2012). Frühe Kindheit (3-6 Jahre). In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklung* (7. Aufl., S. 187-210). Weinheim: Beltz.
- (197) Preckel, F., Stumpf, E. & Schneider, W. (2012). Hochbegabung, Expertise und außergewöhnliche Leistung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklung* (7. Aufl., S. 663-676). Weinheim: Beltz.
- (196) Montada, L., Lindenberger, U. & Schneider, W. (2012). Fragen, Konzepte, Perspektiven. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl., S. 27-60). Weinheim: Beltz.
- (195) Kray, J. & Schneider, W. (2012). Kognitive Kontrolle, Selbstregulation und Metakognition. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklung* (7. Aufl., S. 457-476). Weinheim: Beltz.
- (194) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2012). Vorschule. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl., S. 593-604). Weinheim: Beltz.
- (193) Schneider, W., & Berger, N. (2012). Why phonological awareness is causally important in the acquisition of reading and spelling. In S. Suggate & E. Reese (Eds.), *Contemporary debates in early childhood* (pp. 216-226). London: Routledge.
- (192) Weiß, C., Stumpf, E. & Schneider, W. (2012). Die Begabungspsychologische Beratungsstelle. In A. Ziegler, R. Grassinger & B. Harder (Hrsg.), *Konzepte der Hochbegabtenberatung in der Praxis* (S. 227-246). Münster: LIT-Verlag.
- (191) Schneider, W. & Berger, N. (2012). Möglichkeiten der Prävention und Intervention bei Lese-Rechtschreibstörungen. In T. Hellbrügge & B. Schneeweiß (Hrsg.), *Kinder im Schulalter: Verhaltensstörungen – Lernprobleme – Normabweichungen* (S. 84-105). Stuttgart: Klett-Cotta.
- (190) Schneider, W. (2011). Memory. In B. B. Bradford & M. J. Prinstein (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence*, (Vol. 1, pp. 213-222). San Diego: Academic Press.
- (189) Schneider, W. (2011). Memory development in childhood. In U. Goswami (Ed.), *The Wiley-Blackwell handbook of childhood cognitive development* (2nd ed., pp. 347-376). London: Wiley.

- (188) Schmiedeler, S., Niklas, F. & Schneider, W. (2011). Möglichkeiten der frühen Diagnose von sprachlichen Kompetenzen sowie schriftsprachlichen und mathematischen Vorläuferfertigkeiten bei Muttersprachlern und Kindern mit Migrationshintergrund. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen* (Tests und Trends, N. F., Band 9, S. 5167). Göttingen: Hogrefe.
- (187) Bäuerlein, K., Beinicke, A., Faust, G., Franz, U., Jost, M. & Schneider, W. (2011). Fähigkeitsindikatoren Primarschule (FIPS) – Erprobung und Weiterentwicklung einer internationalen computerbasierten Schuleingangsdiagnose. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühdiagnose schulischer Kompetenzen* (Tests und Trends, N. F., Band 9, S. 85-108). Göttingen: Hogrefe.
- (186) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2011). Trends und Deisderate der Frühprognose schulischer Kompetenzen: Eine Einführung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen* (Tests und Trends, N. F., Band 9, S. 1-10). Göttingen: Hogrefe.
- (185) Schneider, W. (2010). Lesenlernen. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4., überarb. Aufl., S. 485-494). Weinheim: Beltz.
- (184) Baier, H., Lenhard, W., Hoffmann, J., & Schneider, W. (2010). SUMMA – A LSA integrated development system. In S. Jhean-Larose & G. Denhière (Eds.), *Studia informatica universalis* (Vol. 8.1., Apprentissage, mémoire, analyse sémantique latent LSA, pp. 23-49). Paris: Hermann éditeurs.
- (183) Artelt, C., Naumann, J. & Schneider, W. (2010) Lesemotivation und Lernstrategien. In Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.), *Pisa 2009: Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 73-112). Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.
- (182) Naumann, J., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2010) Lesekompetenz von PISA 2000 bis PISA 2009. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Pisa 2009: Bilanz nach einem Jahrzent* (S. 23-71). Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.
- (181) Enz, S., Zoll, C., Vannini, N., Lim, M., Schneider, W., Hall, L., Paiva, A., & Aylett, R. (2010). ORIENT: The Intercultural Empathy Through Virtual Role-Play. In S. Mukerji & P. Tripathi (Eds.), *Cases on Transnational Learning and Technologically Enabled Environments* (pp. 65–88). Hershey: IGI Global.
- (180) Lockl, K. & Schneider, W. (2010) Kognitive Grundlagen: Denken, Gedächtnis und Metakognition. In E. Walter, F. Preckel & S. Mecklenbräuker (Hrsg.), *Befragung von Kindern und Jugendlichen*. Göttingen: Hogrefe.
- (179) Krajewski, K. & Schneider, W. (2010) Prävention von Rechenproblemen im Kindergarten. In C. Spiel, R. Reimann, B. Schober & P. Wagner (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 75-80). Göttingen: Hogrefe.
- (178) Stumpf, E. & Schneider, W. (2010). Hochbegabungsdiagnostik im späteren Jugend- und frühen Erwachsenenalter am Beispiel der Frühstudiumsprogramme. In F. Preckel, W. Schneider & H. Holling (Hrsg.), *Hochbegabungsdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Band 7). Göttingen: Hogrefe.
- (177) Schneider, W. (2010). The development of metacognitive competences. In B. M. Glatzeder, V. Goel, & A. von Müller (Eds.), *Towards a theory of thinking – Building blocks for a conceptual framework* (pp. 203-214). Heidelberg/New York: Springer.
- (176) Schneider, W., Krajewski, K. & Schwenck, C. (2010). Rechenstörungen: Möglichkeiten der Prävention und Intervention. In W. von Suchodoletz (Hrsg.), *Therapie von Entwicklungsstörungen* (S. 129-152). Göttingen: Hogrefe.
- (175) Waters, H. S., & Schneider, W. (2010). Common themes and future challenges. In H. S. Waters & W. Schneider (Eds.), *Metacognition, strategy use, and instruction* (pp. 281-288). New York, NY: Guilford Press.
- (174) Schneider, W. (2010). Metacognition and memory development in childhood and adolescence. In H. S. Waters & W. Schneider (Eds.), *Metacognition, strategy use, and instruction* (pp. 54-81). New York, NY: Guilford Press.

- (173) Lenhard, W., Lenhard, A. & Schneider, W. (2009). Diagnose und Förderung des Leseverständnisses mit ELFE 1-6 und ELFE-Training. In W. Lenhard & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses* (Tests und Trends, N. F., Band 7, S. 97-112). Göttingen: Hogrefe.
- (172) Schneider, W. (2009). Diagnose basaler Lesekompetenzen in der Primar- und Sekundarstufe. In W. Lenhard & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses* (Tests und Trends, N. F., Band 7, S. 45-64). Göttingen: Hogrefe.
- (171) Schneider, W., & Bullock, M. (2009). Epilogue: Problems and Potential of the Munich Longitudinal Study. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 239-250). New York, NY: Psychology Press.
- (170) Schneider, W. (2009). The development of reading and spelling: Relevant precursors, developmental changes, and individual differences. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 199- 220). New York, NY: Psychology Press.
- (169) Schneider, W., Knopf, M., & Sodian, B. (2009) Verbal memory development from early childhood to early adulthood. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 63- 90). New York, NY: Psychology Press.
- (168) Schneider, W., Stefanek, J., & Niklas, F. (2009). Development of intelligence and thinking. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 7-34). New York, NY: Psychology Press.
- (167) Bullock, M., & Schneider, W. (2009). Introduction and overview: Goals and structure of LOGIC. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 1-6). New York, NY: Psychology Press.
- (166) Ahnert, J., Schneider, W., & Bös, K. (2009). Developmental changes and individual stability of motor abilities from the preschool period to young adulthood. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 35-62). New York, NY: Psychology Press.
- (165) Schneider, W. & Weber, A. (2008). Die Längsschnittstudie LOGIK: Einführung und Überblick. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK* (S. 10-22). Weinheim: Beltz.
- (164) Schneider, W. & Bullock, M. (2008). Die Längsschnittstudie LOGIK: Versuch einer zusammenfassenden Würdigung. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK* (S. 203-218). Weinheim: Beltz.
- (163) Schneider, W. (2008). Entwicklung der Intelligenz und des Denkvermögens in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK* (S. 43-66). Weinheim: Beltz.
- (162) Schneider, W. (2008). Entwicklung der Schriftsprachkompetenz vom frühen Kindes- bis zum frühen Erwachsenenalter. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK* (S. 167-186). Weinheim: Beltz.
- (161) Knopf, M., Schneider, W., Sodian, B. & Kolling, T. (2008). Die Entwicklung des Gedächtnisses vom Kindergartenalter bis ins frühe Erwachsenenalter – Neue Erkenntnisse aus der LOGIK-Studie. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung vom Kindesalter bis zum Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK* (S. 85-102). Weinheim: Beltz.
- (160) Ahnert, J., Schneider, W. & Bös, K. (2008). Entwicklung motorischer Fähigkeiten vom Vorschul- bis ins frühe Erwachsenenalter. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK* (S. 23-42). Weinheim: Beltz.

- (159) Schneider, W., & Lockl, K. (2008). Procedural metacognition in children: Evidence for developmental trends. In J. Dunlosky & B. Bjork (Eds.), *A handbook of memory and metacognition*. Mahwah, NY: Erlbaum.
- (158) Schneider, W. & Büttner, G. (2008). Entwicklung des Gedächtnisses im Kindes- und Jugendalter. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Lehrbuch der Entwicklungspsychologie* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- (157) Schneider, W. (2008). Expertiseerwerb. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 136-144). Göttingen: Hogrefe.
- (156) Schneider, W. (2008). Prävention von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 348-359). Göttingen: Hogrefe.
- (155) Schneider, W. (2008). Entwicklung, Diagnose und Förderung der Lesekompetenz im Kindes- und Jugendalter. In C. Fischer, F. Mönks & U. Westphal (Hrsg.), *Individuelle Förderung: Begabungen entfalten – Persönlichkeit entwickeln; Band II: Fachbezogene Förder- und Förderkonzepte* (S. 131-168). Münster: LIT Verlag.
- (154) Stock, C. & Schneider, W. (2008). Die Deutschen Rechtschreibtests für das Grundschulalter (DERET 12 und DERET 3-4). In W. Schneider, H. Marx & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz* (Tests und Trends, N. F., Band 6, S. 45-60). Göttingen: Hogrefe.
- (153) Schneider, W. (2008). Entwicklung und Erfassung der Rechtschreibkompetenz im Jugend- und Erwachsenenalter. In W. Schneider, H. Marx & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz* (Tests und Trends, N. F., Band 6, S. 145-157). Göttingen: Hogrefe.
- (152) Hasselhorn, M., Marx, H. & Schneider, W. (2008). Aktuelle Trends der Rechtschreibdiagnostik: Eine Einführung. In W. Schneider, H. Marx & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz* (Tests und Trends, N. F., Band 6, S. 1-6). Göttingen: Hogrefe.
- (151) Schneider, W. & Marx, P. (2008). Früherkennung und Prävention von Lese- Rechtschreibschwächen. In F. Petermann & W. Schneider (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie V* (Entwicklungspsychologie, Band 7: Angewandte Entwicklungspsychologie, S. 237-273). Göttingen: Hogrefe.
- (150) Petermann, F. & Schneider, W. (2008). Angewandte Entwicklungspsychologie: Ziele und Themen. In F. Petermann & W. Schneider (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie V* (Entwicklungspsychologie, Band 7: Angewandte Entwicklungspsychologie, S. 1-16). Göttingen: Hogrefe.
- (149) Schneider, W. (2007). Gedächtnisentwicklung im Kindes- und Jugendalter. In V. ter Meulen (Hrsg.), *Deutsche Akademie der Naturforscher Leopoldina – Jahrbuch 2006*. Halle/Saale, Leopoldina Reihe 3, Jahrgang 52.
- (148) Schneider, W. & Stumpf, E. (2007). Hochbegabung, Expertise und die Erklärung außergewöhnlicher Leistungen. In K. Heller & A. Ziegler (Hrsg.), *Begabtsein in Deutschland* (S. 71-92). Wiesbaden: LITVerlag.
- (147) Schneider, W. (2007) Moralische Entwicklung bei Kindern und Jugendlichen. In W. Böhm & K. Hillenbrand (Hrsg.), *Engagiert aus dem Glauben: Beiträge zu Theologie, Pädagogik und Politik für Walter Eykmann zum 70. Geburtstag* (S. 257-265). Würzburg: Echter-Verlag.
- (146) Schneider, W. (2007). Intelligenzentwicklung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 277-288). Göttingen: Hogrefe.
- (145) Lockl, K. & Schneider, W. (2007), Entwicklung von Metakognition. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 255-265). Göttingen: Hogrefe.
- (144) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2007). Gedächtnisentwicklung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 266-276). Göttingen: Hogrefe.

- (143) Weber, J., Marx, P. & Schneider, W. (2007). Die vorschulische Förderung der phonologischen Bewusstheit. In H. Schöler & A. Welling (Hrsg.), *Förderschwerpunkt Sprache* (Handbuch der Pädagogik und Psychologie bei Behinderungen, hrsg. v. J. Borchert & H. Götze, Bd. 1, S. 746-764). Göttingen: Hogrefe.
- (142) Küspert, P., Weber, J., Marx, P. & Schneider, W. (2007). Prävention von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. In W. von Suchodoletz (Hrsg.), *Prävention von Entwicklungsstörungen* (S. 81-96). Göttingen: Hogrefe.
- (141) Krajewski, K. & Schneider, W. (2007). Prävention von Rechenstörungen. In W. von Suchodoletz (Hrsg.), *Prävention von Entwicklungsstörungen* (S. 97-114). Göttingen: Hogrefe.
- (140) Schneider, W. (2006). Lesenlernen. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3., überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- (139) Ennemoser, M. & Schneider, W. (2006). Effekte exzessiven Fernsehkonsums auf die Schriftsprachentwicklung in der Schule als Beispiel für die Auswirkung nichtstoffgebundenen Suchtverhaltens. In N. Beck, A. Warnke, G. Adams & K. Zink-Jacobeit (Hrsg.), *Süchtiges Verhalten bei Kindern und Jugendlichen. Tagungsband anlässlich der 7. Fachtagung für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* (S. 71-92). Berlin: Pabst-Verlag.
- (138) Ahnert, J. & Schneider, W. (2006). Selbstkonzept und motorische Leistungen im Grundschulalter: Ein dynamisches Wechselspiel? In I. Hosenfeld & F.-W. Schrader (Hrsg.), *Schulische Leistung: Grundlagen, Bedingungen, Perspektiven* (S. 145-168). Münster: Waxmann.
- (137) Schneider, W. & Lockl, K. (2006). Entwicklung metakognitiver Kompetenzen im Kindes- und Jugendalter. In W. Schneider & B. Sodian (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie X* (Entwicklungspsychologie, Band 2: Kognitive Entwicklung). Göttingen: Hogrefe.
- (136) Roebbers, C. & Schneider, W. (2006). Die Entwicklung des autobiographischen Gedächtnisses, des Augenzeugengedächtnisses und der Suggestibilität. In W. Schneider & B. Sodian (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie X* (Entwicklungspsychologie, Band 2: Kognitive Entwicklung). Göttingen: Hogrefe.
- (135) Bjorklund D. F. & Schneider, W. (2006). Ursprung, Veränderung und Stabilität der Intelligenz im Kindesalter: Entwicklungspsychologische Perspektiven. In W. Schneider & B. Sodian (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie X* (Entwicklungspsychologie, Band 2: Kognitive Entwicklung). Göttingen: Hogrefe.
- (134) Schwenck, C. & Schneider, W. (2006). Diagnostik bei Teilleistungsstörungen des Lesens und Schreibens. In U. Petermann & F. Petermann (Hrsg.), *Diagnostik sonderpädagogischen Förderbedarfs* (Tests und Trends, N. F., Band 5, S. 117-138). Göttingen: Hogrefe.
- (133) Schneider, W. & Stumpf, E. (2005). Hochbegabung. In S. Ellinger & M. Wittrock (Hrsg.), *Sonderpädagogik in der Regelschule* (S. 299-313). Stuttgart: Kohlhammer.
- (132) Krajewski, K. & Schneider, W. (2005). Früherkennung von Rechenstörungen. In W. von Suchodoletz (Hrsg.), *Früherkennung von Entwicklungsstörungen* (S. 223-244). Göttingen: Hogrefe.
- (131) Schneider, W., Lockl, K., & Fernandez, O. (2005). Interrelationships among theory of mind, executive control, language development, and working memory in young children: A longitudinal analysis. In W. Schneider, R. Schumann-Hengsteler & B. Sodian (Eds.), *Young children's cognitive development: Interrelationships among executive functioning, working memory, verbal ability, and theory of mind* (pp. 259-284). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (130) Schneider, W., Schumann-Hengsteler, R., & Sodian, B. (2005). Introduction and overview. In W. Schneider, R. Schumann-Hengsteler & B. Sodian (Eds.), *Young children's cognitive development: Interrelationships among executive functioning, working memory, verbal ability, and theory of mind* (pp. 1-7). Mahwah, NJ: Erlbaum.

- (129) Schneider, W. & Krajewski, K. (2005). Deutsche Mathematiktests für erste und zweite Klassen (DEMAT 1+ und DEMAT 2+). In M. Hasselhorn, H. Marx & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik von Mathematikleistungen* (Tests und Trends, N. F., Band 4, S. 153-166). Göttingen: Hogrefe.
- (128) Hasselhorn, M., Marx, H. & Schneider, W. (2005). Diagnostik von Mathematikleistungen, -kompetenzen, -schwächen: Eine Einführung. In M. Hasselhorn, H. Marx & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik von Mathematikleistungen* (Tests und Trends, N. F., Band 4, S. 1-4). Göttingen: Hogrefe.
- (127) Schneider, W. (2005). Die Bedeutung des Konzepts der phonologischen Bewusstheit für den Schriftspracherwerb. In G. Büttner, F. Sauter & W. Schneider (Hrsg.), *Empirische Schul- und Unterrichtsforschung* (S. 221-238). Lengerich: Pabst.
- (126) Ennemoser, M. & Schneider, W. (2004). Entwicklung von Lesekompetenz: Hemmende Wirkungen des medialen Umfeldes. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lesesozialisation in der Mediengesellschaft: Ein Forschungsüberblick* (S. 375-401). Weinheim: Juventa Verlag.
- (125) Stanat, P. & Schneider, W. (2004). Risikofälle im Hinblick auf Lesekompetenz. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 243-274). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (124) Schaffner, E., Schiefele, U. & Schneider, W. (2004). Ein erweitertes Verständnis der Lesekompetenz: Die Ergebnisse des nationalen Ergänzungstests. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 197-242). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (123) Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W., Schiefele, U. & Lehmann, R. (2004). Die PISA-Studie zur Lesekompetenz: Überblick und weiterführende Analysen. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 139-168). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (122) Schneider, W. (2004). Frühe Entwicklung von Lesekompetenz: Zur Relevanz vorschulischer Sprachkompetenzen. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 13-36). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (121) Schiefele, U., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2004). Einführung. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 9-12). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (120) Krajewski, K. & Schneider, W. (2004). Frühe Diagnose und Prognose von Rechenschwäche. In B. Ganser (Hrsg.), *Rechenstörungen*. Dillingen: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung.
- (119) Ennemoser, M. & Schneider, W. (2004). Entwicklung von Lesekompetenz – Hemmende Einflüsse des medialen Umfeldes. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lese- und Medienkompetenz* (S. 375-401). Weinheim: Juventa.
- (118) Schneider, W. & Küspert, P. (2004). Förderung von phonologischer Bewusstheit. In G. Lauth, M. Grünke & J. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (S. 219-227). Göttingen: Hogrefe.
- (117) Lockl, K. & Schneider, W. (2004). Ausbildung von exekutiver Kontrolle. In G. Lauth, M. Grünke & J. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (S. 159-167). Göttingen: Hogrefe.
- (116) Hasselhorn, M., Marx, H. & Schneider, W. (2003). Deutschsprachige Tests zur Erfassung von lern- und leistungsbezogenen Parametern der Motivation und des Selbstkonzepts bei Kindern und Jugendlichen. In J. Stiensmeier-Pelster & F. Rheinberg (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept* (Tests und Trends, N. F., Band 2, S. 297-301). Göttingen: Hogrefe.
- (115) Schneider, W., Hasselhorn, M. & Körkel, J. (2003). Zur Entwicklung des Gedächtnisses und Metagedächtnisses im Kindes- und Jugendalter. In W. Schneider & M. Knopf (Hrsg.), *Entwicklung, Lehren und Lernen - Zum Gedenken an Franz Emanuel Weinert* (S. 15-34). Göttingen: Hogrefe.

- (114) Knopf, M. & Schneider, W. (2003). Einführung. In W. Schneider & M. Knopf (Hrsg.), *Entwicklung, Lehren und Lernen - Zum Gedenken an Franz Emanuel Weinert* (S. 9-13). Göttingen: Hogrefe.
- (113) Bjorklund, D. F. Schneider, W., & Hernandez Blasi, C. H. (2003). Memory. In J. Levin, *Encyclopedia of Cognitive Sciences* (2nd ed., Vol. 2, pp. 1059-1065). London: MacMillan.
- (112) Schneider, W. (2003). Gedächtnisentwicklung. In B. Herpertz-Dahlmann, F. Resch, M. Schulte-Markwort, A. Warnke & W. Bertram (Hrsg.), *Entwicklungspsychiatrie – Psychobiologie der Kindheit*. Stuttgart/New York: Schattauer.
- (111) Artelt, C., Brunner, M., Schneider, W., Prenzel, M. & Neubrand, M. (2003). Literacy oder LehrplanValidität? Ländervergleiche auf der Basis lehrplanoptimierter PISA-Tests. In Deutsches PISAKonsortium (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 77-108). Opladen: Leske & Budrich.
- (110) Stanat, P., Artelt, C., Brunner, M., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2003). PISA und PISA-E: Zusammenfassung der bereits vorliegenden Bände. In Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 51-76). Opladen: Leske & Budrich.
- (109) Schneider, W. & Küspert, P. (2003). Frühe Prävention von Lese- Rechtschreibstörungen. In W. von Suchodoletz (Hrsg.), *Therapie der Lese- Rechtschreibstörung zwischen traditionellen und alternativen Methoden – Behandlungsangebote im Überblick* (S. 108-128). Stuttgart: Kohlhammer.
- (108) Schneider, W., & Bjorklund, D. F. (2003). Memory and knowledge development. In J. Valsiner & K. Connolly (Eds.), *Handbook of developmental psychology* (pp. 370-403). London: Sage.
- (107) Schneider, W., & Lockl, K. (2002). The development of metacognition and knowledge in children and adolescents. In T. Perfect & B. Schwartz (Eds.), *Applied metacognition* (pp. 224-257). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- (106) Schneider, W. (2002). Memory development in childhood. In U. Goswami (Ed.), *Blackwell handbook of childhood cognitive development* (pp. 236-256). London, UK: Blackwell.
- (105) Schneider, W. & Büttner, G. (2002). Entwicklung des Gedächtnisses. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie – Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 495-516). München: Psychologie Verlags Union.
- (104) Artelt, C., Schneider, W. & Schiefele, U. (2002). Ländervergleich zur Lesekompetenz. In J. Baumert et al. (Hrsg.), *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik im Vergleich* (S. 55-94). Opladen: Leske & Budrich.
- (103) Schiffer, K., Ennemoser, M. & Schneider, W. (2002). Mediennutzung von Kindern und Zusammenhänge mit der Entwicklung von Sprach- und Lesekompetenzen. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Medienkompetenz – Voraussetzung, Dimensionen, Funktionen* (S. 282-297). Weinheim: Juventa.
- (102) Schneider, W. (2001). Lesenlernen. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2., erweiterte und überarbeitete Aufl.). Weinheim: Beltz
- (101) Schneider, W. (2001). Metacognition. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (editors-in-chief), F. E. Weinert (Series Ed.), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. New York, NY: Pergamon.
- (100) Schneider, W. (2001). Memory development in children. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (editors-in-chief), W. Kintsch (Series Ed.), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. New York, NY: Pergamon.
- (99) Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W. & Schiefele, U. (2001). Lesekompetenz: Testkonzeption und Ergebnisse. In J. Baumert et al. (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 69-137). Opladen: Leske & Budrich.

- (98) Schneider, W. (2001). Die Würzburger Längsschnittstudien zur frühen Prävention von Lese-Rechtschreibschwäche. In G. Schulte-Körne (Hrsg.), *Legasthenie: Erkennen, verstehen, fördern* (S. 199-212). Bochum: Winkler.
- (97) Küspert, P. & Schneider, W. (2001). Die Würzburger Leise Leseprobe (WLLP). In G. Schulte-Körne (Hrsg.), *Legasthenie: Erkennen, verstehen, fördern* (S. 175-178). Bochum: Winkler.
- (96) Ennemoser, M., Schiffer, K. & Schneider, W. (2001). Empirisches Beispiel: Fernseh-Einfluss und Lesefertigkeit. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lesekompetenz - Bedingungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 236-247). Stuttgart: Juventa.
- (95) Schneider, W. (2001). Frühzeitiges Training hilft – Wie die Entstehung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten verhindert werden kann. In W. Deutsch & M. Wenglorz (Hrsg.), *Zentrale Entwicklungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen* (S. 111-133). Stuttgart: Klett-Cotta.
- (94) Weber, J.-M., Marx, P. & Schneider, W. (2001). Legastheniker und allgemein lese-rechtschreibschwache Kinder: Ein Vergleich bezüglich Verursachungsfaktoren und Therapierbarkeit. In M. Fölling-Albers, S. Richter, H. Brügelmann & A. Speck-Hamdan (Hrsg.), *Jahrbuch Grundschule III: Fragen der Praxis: Befunde der Forschung*. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- (93) Schneider, W. (2001). Schulleistungen im Bereich der muttersprachlichen Bildung. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S.143-152). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (92) Schneider, W. (2001). Training der phonologischen Bewußtheit. In K. J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch Kognitives Training* (2. Aufl., S. 69-95). Göttingen: Hogrefe.
- (91) Schneider, W. (2000). Giftedness, expertise, and (exceptional) performance: A developmental perspective. In K. A. Heller, F. J. Mönks, R. J. Sternberg & R. F. Subotnik (Eds.), *International handbook of research and development of giftedness and talent* (2nd ed., pp. 165-178). London, UK: Elsevier Science.
- (90) Schneider, W. (2000). Lebenslanges Lernen aus der Sicht der (kognitiven) Entwicklungspsychologie. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Eds.), *Lebenslanges Lernen im Beruf – Seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter* (Band 3: Psychologische Theorie, Empirie und Therapie). Opladen: Leske & Budrich.
- (89) Schneider, W. (2000). Förderung der sprachlichen Bewußtheit im frühen Kindesalter. In T. Berchem, W. Böhm & M. Lindauer (Hrsg.) *Weltwunder Sprache* (S. 147-166). Stuttgart: Klett.
- (88) Marx, P. & Schneider, W. (2000). Entwicklung eines Tests zur phonologischen Bewußtheit. In M. Hasselhorn, W. Schneider & H. Marx (Hrsg.), *Tests und Trends 2000* (S. 91-118). Göttingen: Hogrefe.
- (87) Küspert, P., & Schneider, W. (2000). Die Würzburger Leise Leseprobe (WLLP). In M. Hasselhorn, W. Schneider & H. Marx (Hrsg.), *Tests und Trends 2000* (S. 81-90). Göttingen: Hogrefe.
- (86) Hasselhorn, M., Schneider, W. & Marx, H. (2000). Früh-, Förder- und Differentialdiagnostik von Leseschwierigkeiten: Eine Einführung. In M. Hasselhorn, W. Schneider & H. Marx (Hrsg.), *Tests und Trends 2000* (S. 1-8). Göttingen: Hogrefe.
- (85) Schneider, W. (2000). Das Konzept der phonologischen Bewußtheit und seine Bedeutung für den Schriftspracherwerb. In B. Ganser (Hrsg.), *Lese-Rechtschreibschwäche*. Dillingen: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung.
- (84) Schneider, W. & Janke, W. (1999). Zum Einfluß der Würzburger Schule der Denkpsychologie auf neuere psychologische Forschungsarbeiten: Einleitende Bemerkungen. In W. Janke & W. Schneider (Hrsg.), *Hundert Jahre Institut für Psychologie und Würzburger Schule der Denkpsychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (83) Schneider, W., Ennemoser, M. & Reinsch, Ch. (1999). Zum Einfluß des Fernsehens auf die Entwicklung von Sprach- und Lesekompetenzen. In N. Groeben (Hrsg.), *Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. 10. Sonderheft Internationales Archiv für Sozialgeschichte der Literatur* (S. 56-66). Tübingen: Max Niemeyer Verlag.

- (82) Schneider, W. (1999). Introspektion und Metakognition in der Sicht der "Würzburger Schule" und zeitgenössischer Forschung. In W. Janke & W. Schneider (Hrsg.), *Hundert Jahre Würzburger Schule der Denkpsychologie und Institut für Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (81) Schneider, W. (1999). Expertise. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), *Grundbegriffe der Pädagogischen Psychologie*. Bern: Huber.
- (80) Janke, W. & Schneider, W. (1999). Geschichte des Würzburger Instituts für Psychologie: Einführung. In W. Janke & W. Schneider (Hrsg.), *Hundert Jahre Institut für Psychologie und Würzburger Schule der Denkpsychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (79) Schneider, W. (1999). The development of metacognition in children. In D. Gopher & A. Koriat (Eds.), *Attention and Performance XVII: Cognitive regulation of performance - Interaction of theory and application* (pp. 487-514). Cambridge, MA: MIT Press.
- (78) Weinert, F. E., Schneider, W., Stefanek, J., & Weber, A. (1999). LOGIC: Introduction and overview. In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study* (pp. 1-8). Cambridge: Cambridge University Press.
- (77) Weinert, F. E., Bullock, M., & Schneider, W. (1999). Universal, differential and individual aspects of child development from 3 to 12: What can we learn from a comprehensive longitudinal study? In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study* (pp. 324-350). Cambridge: Cambridge University Press.
- (76) Sodian, B., & Schneider, W. (1999). Memory strategy development - gradual increase, sudden insight or rollercoaster? In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study* (pp. 61-77). Cambridge: Cambridge University Press.
- (75) Schneider, W., Perner, J., Bullock, M., & Ziegler, A. (1999). The development of intelligence and thinking. In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study* (pp. 9-28). Cambridge: Cambridge University Press.
- (74) Schneider, W., & Näslund, J.C. (1999). The early prediction of reading and spelling: Problems and perspectives. In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study* (pp. 126-147). Cambridge: Cambridge University Press.
- (73) Schneider, W. (1998). Von Hochbegabung zur Leistungselite. In BMW AG und Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.), *Dokumentation Kongress Hochbegabung* (S. 203-223). München: BMW AG.
- (72) Roth, E., & Schneider, W. (1998). Training of phonological awareness and letter knowledge in children at-risk. In P. Reitsma & L. Verhoeven (Eds.), *Problems and interventions in literacy development* (pp. 225-239). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.
- (71) Küspert, P., & Schneider, W. (1998). Training phonological awareness versus inductive reasoning in kindergarten. In P. Reitsma & L. Verhoeven (Eds.), *Problems and interventions in literacy development* (pp. 241-255). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.
- (70) Schneider, W., Sodian, B. & Trollenier, H.-P. (1998). Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie. In E. Hußlein, L. Katzenberger & W. Schneider (Hrsg.), *Lehrerbildung in Würzburg - 100 Jahre Lehre und Forschung am Wittelsbacherplatz* (S. 113-126). Würzburg: Schimmel-Verlag.
- (69) Schneider, W. (1998). Zum Erwerb musikalischer Expertise. In T. Richter, W. Schneider & P.-L. Weinacht (Hrsg.), *AKOUSTIKA - Leben in Musik und für Musik* (Festschrift für Louis Debes; S. 79-89). Würzburg: Ergon Verlag.
- (68) Schneider, W., Bullock, M. & Sodian, B. (1998). Die Entwicklung des Denkens und der Intelligenzunterschiede zwischen den Kindern. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Entwicklung im Kindesalter - Bericht über eine Längsschnittstudie* (S. 53-74). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

- (67) Schneider, W. (1998). Gedächtnisentwicklung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 142-146). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (66) Schneider, W. (1998). Lesenlernen. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 328-333). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (65) Schneider, W. (1998). The development of procedural metamemory in childhood and adolescence. In G. Mazzoni & T. O. Nelson (Eds.), *Monitoring and control processes in metacognition and cognitive neuropsychology* (pp. 1-21). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (64) Knopf, M., & Schneider, W. (1998). Die Entwicklung des kindlichen Denkens und die Verbesserung der Lern- und Gedächtniskompetenzen. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Entwicklung im Kindesalter - Bericht über eine Längsschnittstudie* (S. 75-94). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (63) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (1998). Aufgaben und Methoden der differentiellen Entwicklungspsychologie. In H. Keller (Hrsg.), *Lehrbuch Entwicklungspsychologie* (S. 295-316). Bern: Huber.
- (62) Schneider, W., & Bjorklund, D.F. (1998). Memory. In W. Damon (editor-in-chief) & D. Kuhn & R. S. Siegler (Vol. Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 2. Cognition, perception and language* (5th ed., pp. 467-521). New York, NY: Wiley.
- (61) Schneider, W. (1997). On the early prediction of reading and spelling: Problems and perspectives. In C. K. Leong & M. Joshi (Eds.), *Learning to read and spell in different languages*. Dordrecht: Kluwer.
- (60) Pressley, M., & Schneider, W. (1997). *Memory development in children*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (59) Näslund, J. C., Schneider, W., & van den Broek, P. (1997). Beginning reading in Germany and the US: A comparison of phonological segmentation, decoding, lexical access, and comprehension. In C. K. Leong & R. M. Joshi (Eds.), *Learning to read and spell in different languages* (pp. 103-120). Dordrecht: Kluwer.
- (58) Van Aken, M., Helmke, A., & Schneider, W. (1997). The causal ordering of achievement and self-concept of ability in the domain of spelling. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter: Ergebnisse einer Längsschnittstudie*. Weinheim: Beltz.
- (57) Schneider, W., Stefanek, J. & Dotzler, H. (1997). Der Erwerb des Lesens und Rechtschreibens in der Grundschulzeit: Zur Relevanz von individuellen Unterschieden und schulischen Kontexteffekten. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter: Ergebnisse einer Längsschnittstudie*. Weinheim: Beltz.
- (56) Schneider, W. (1997). Rechtschreiben und Rechtschreibschwierigkeiten. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie I* (Pädagogische Psychologie, Band 3: Psychologie des Unterrichts und der Schule, S. 327-363). Göttingen: Hogrefe.
- (55) Kurtz-Costes, B., McCall, R., & Schneider, W. (1997). Implications from developmental cross-cultural research for the study of acculturation in Western civilizations. In J. Tudge, M. Shanahan, & J. Valsiner (Eds.), *Comparative approaches in developmental science* (pp. 162-189). Cambridge: Cambridge University Press.
- (54) Roebbers, C. M., Meyer, U. & Schneider, W. (1996). Beliebtheit, schulische Integration und schulisches Wohlbefinden bei Migranten und Nichtmigranten: Teilbefunde einer Längsschnittstudie. In E. Witruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis* (S. 517-522). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- (53) Schneider, W. (1996). Life-span development: Memory. In A. Tuijnman (Ed.), *International encyclopedia of adult education and training* (2nd ed.). Oxford: Elsevier.

- (52) Schneider, W. (1996). Zum Zusammenhang zwischen Metakognition und Motivation bei Lern- und Gedächtnisvorgängen. In Ch. Spiel, U. Kastner-Koller & P. Deimann (Hrsg.), *Motivation und Lernen aus der "life-span"-Perspektive* (S. 121-133). Münster: Waxmann.
- (51) Schneider, W. (1996). Stichwörter 'Metagedächtnis', 'Metakognition', 'Pfadanalyse'. In G. Strube & K. Opwis (Hrsg.), *Wörterbuch der Kognitionswissenschaft*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- (50) Bjorklund, D. F., & Schneider, W. (1996). The interaction of knowledge, aptitude, and strategies in children's memory performance. In H. W. Reese (Ed.), *Advances in child development and behavior* (Vol. 26, pp. 59-89). New York, NY: Academic Press.
- (49) Weinert, F. E., & Schneider, W. (1996). Entwicklung des Gedächtnisses. In D. Albert & K.-H. Stapf (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie II* (Kognition, Band 4: Gedächtnis, S. 433-487). Göttingen: Hogrefe.
- (48) Schneider, W. & Büttner, G. (1995). Entwicklung des Gedächtnisses. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie - Ein Lehrbuch* (3. Aufl., S. 654-704). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (47) Weinert, F. E., & Schneider, W. (1995). Introduction. In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Memory performance and competencies: Issues of growth and development* (pp. XI-XXVII). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (46) Schneider, W., & Weinert F. E. (1995). Memory development during early and middle childhood: Findings from the Munich Longitudinal Study (LOGIC). In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Memory performance and competencies: Issues of growth and development* (pp. 263-282). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (45) Kurtz-Costes, B., Schneider, W. & Rupp, S. (1995). Is there evidence for intraindividual consistency in performance across memory tests? New evidence on an old question. In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Memory Performance and competencies: Issues of growth and development* (pp. 245-262). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (44) Schneider, W. (1994). Methodologische Probleme bei der längsschnittlichen Analyse motorischer Entwicklungsverläufe. In J. Baur, K. Bös & R. Singer (Hrsg.), *Handbuch motorische Entwicklung*, Schondorf: Verlag Hofmann.
- (43) Schneider, W., & Hasselhorn, M. (1994). Situational context and memory development: A replication of Istomina's experiment. In R. van der Veer, M. van IJzendoorn, & J. Valsiner (Eds.), *Reconstructing the mind: Replicability in research on human development* (pp. 183-205). New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
- (42) Schneider, W. (1994). Geschlechtsunterschiede beim Schriftspracherwerb: Befunde aus den Münchner Längsschnittstudien LOGIK und SCHOLASTIK. In H. Brügelmann & S. Richter (Hrsg.), *Wie Jungen und Mädchen die Schriftsprache lernen* (S. 71-82). Konstanz: Faude-Verlag.
- (41) Schneider, W. (1994). Methodische Ansätze der empirischen Erziehungs- und Sozialisationsforschung. In K. A. Schneewind (Hrsg.), *Enzyklopädie Pädagogische Psychologie* (Band 1: Psychologie der Erziehung und Sozialisation, S. 73-103). Göttingen: Hogrefe.
- (40) Schneider, W. (1994). Memory development. In T. Husen & N. Postlethwaite (editors-in-chief), *International Encyclopedia of Education* (2nd ed., Vol. 7, pp. 3760-3763). New York, NY: Pergamon Press.
- (39) Weinert, F. E., & Schneider, W. (1993). Cognitive, social and emotional development. In D. Magnusson & P. Casaer (Eds.), *Longitudinal research on individual development: Present status and future perspectives* (pp. 75-94). Cambridge: Cambridge University Press.
- (38) Näslund, J. C., & Schneider, W. (1993). Emerging literacy from kindergarten to second grade: Evidence from the Munich Longitudinal Study on the Genesis of Individual Competencies. In H. Grimm & H. Skowronek (Eds.), *Language acquisition problems and reading disorders: Aspects of diagnosis and intervention* (pp. 295-318). New York, NY: de Gruyter.

- (37) Schneider, W. (1993). Acquiring expertise: Determinants of exceptional performance. In K. A. Heller, F. J. Mönks, & A. H. Passow (Eds.), *International handbook of research and development of giftedness and talent* (pp. 311-324). New York, NY: Pergamon.
- (36) Schneider, W., Börs, K. & Rieder, H. (1993). Leistungsprognose bei jugendlichen Spitzensportlern. In J. Beckmann, H. Strang & E. Hahn (Hrsg.), *Aufmerksamkeit und Energetisierung - Facetten von Konzentration und Leistung* (S. 277-299). Göttingen: Hogrefe.
- (35) Schneider, W. (1993). The longitudinal study of motor development: Methodological issues. In A. F. Kalverboer, B. Hopkins, & R. Geuze (Eds.), *Motor development in early and later childhood: Longitudinal approaches* (pp. 318-342). Cambridge: Cambridge University Press.
- (34) Schneider, W., & Näslund, J. C. (1992). Cognitive prerequisites of reading and spelling: A longitudinal approach. In A. Demetriou, M. Shayer, & A. Efklides (Eds.), *Neo-Piagetian theories of cognitive development* (pp. 256-274). London, Routledge.
- (33) Schneider, W. (1992). Erwerb von Expertise: Zur Relevanz kognitiver und nichtkognitiver Voraussetzungen. In E. Hany & H. Nickel (Hrsg.), *Hochbegabung und Begabung* (S. 105-122). Bern: Huber.
- (32) Schneider, W. (1992). Zum Erwerb von Organisationsstrategien bei Kindern. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Lern- und Denkstrategien - Erwerb und Intervention* (S. 79-98). Göttingen: Hogrefe.
- (31) Körkel, J., & Schneider, W. (1992). Domain-specific versus metacognitive knowledge effects on text recall and comprehension. In M. Carretero, M. Pope, R.-J. Simons, & J. I. Pozo (Eds.), *Learning and instruction - European Research in an international context* (Vol. 3, pp. 311-323). New York, NY: Pergamon Press.
- (30) Schneider, W. (1992). The "what" and "how" of development: Really two different research agendas? In J. Asendorpf & J. Valsiner (Eds.), *Stability and change in development - A study of methodological reasoning* (pp. 229-239). Newbury Park: Sage.
- (29) Weinert, F. E., Schneider, W., Asendorpf, J. B., Bullock, M., Helmke, A., Knopf, M., Nunner-Winkler, G., Stern, E., Strube, G. & Weber, A. (1991). Intra- und interindividuelle Unterschiede in der psychischen Entwicklung von Kindern. In Max-Planck-Gesellschaft, *Jahrbuch 1991* (S. 518-522). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- (28) Weinert, F. E., Schneider, W. & Beckmann, J. (1991). Fähigkeitsunterschiede, Fertigkeitstraining und Leistungsniveau. In R. Deugs, H. Mechling, K. Blischke & N. Olivier (Hrsg.), *Sportmotorisches Lernen und Techniktraining* (Bd. 1, S. 33-52). Schorndorf: Hofmann.
- (27) Schneider, W. (1991). Methodische Probleme und Möglichkeiten schulbezogener Längsschnittforschung. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung* (S. 57-82). Stuttgart: Enke.
- (26) Weinert, F. E., Knopf, M., & Schneider, W. (1990). Changes of individual differences in the processes of memory development. In Committee of Developmental Psychology, Chinese Psychological Society (Eds.), *Symposium on developmental psychology* (pp. 23-49). Peking: Normal College Press, (in chinesischer Sprache).
- (25) Schneider, W., Brügelmann, H. & Kochan, B. (1990). Lesen- und Schreibenlernen in neuer Sicht. In H. Brügelmann & H. Balhorn (Hrsg.), *Das Gehirn, sein Alphabet und andere Geschichten* (S. 220-234). Konstanz: Faude-Verlag.
- (24) Schneider, W. & Sodian, B. (1990). Gedächtnisentwicklung im Vorschulalter: "Theoriewandel" im kindlichen Verständnis des Lernens und Erinnerns? In M. Knopf & W. Schneider (Eds.), *Entwicklung. Allgemeine Verläufe - Individuelle Unterschiede - Pädagogische Konsequenzen. Festschrift zum 60. Geburtstag von Franz Emanuel Weinert* (S. 45-64). Göttingen: Hogrefe.

- (23) Schneider, W., & Weinert, F. E. (1990). The role of knowledge, strategies, and aptitudes in cognitive performance. In W. Schneider & F. E. Weinert (Eds.), *Interactions among aptitudes, strategies, and knowledge in cognitive performance* (pp. 286-302). New York, NY: Springer.
- (22) Schneider, W., Körkel, J., & Weinert, F. E. (1990). Expert knowledge, general abilities, and text processing. In W. Schneider & F. E. Weinert (Eds.), *Interactions among aptitudes, strategies, and knowledge in cognitive performance* (pp. 235-251). New York, NY: Springer.
- (21) Bjorklund, D. F., Muir, J. E., & Schneider, W. (1990). The role of knowledge in the development of strategies. In D. F. Bjorklund (Ed.), *Children's strategies: Contemporary views of cognitive development* (pp. 93-128). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (20) Weinert, F. E., Helmke, A., & Schneider, W. (1990). Individual differences in learning performance and in school achievement: Plausible parallels and some unexplained discrepancies. In H. Mandl, E. De Corte, N. Bennett, H. F. Friedrich (Eds.), *Learning and instruction in an international context* (Vol. 2.1, pp. 461-480). Oxford, Pergamon Press.
- (19) Schneider, W. (1989). Problems of longitudinal studies with young children: Practical, conceptual, and methodological issues. In M. Brambring, F. Lösel, & H. Skowronek (Eds.), *Children at risk: Assessment, longitudinal research, and intervention* (pp. 313-335). New York, NY: De Gruyter.
- (18) Schneider, W., & Weinert, F. E. (1989). Universal trends and individual differences in memory development. In A. de Ribaupierre (Ed.), *Transition mechanisms in child development: The longitudinal perspective* (pp. 68-106). Cambridge: Cambridge University Press.
- (17) Schneider, W. & Weinert, F. E. (1989). Der Einfluß von Wissen auf das Behalten und Verstehen von Texten. Max-Planck-Gesellschaft, *Jahrbuch 1989* (S. 772-774). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- (16) Schneider, W. (1989). Frühe Vorhersage von Lese-/Rechtschreibleistungen: Der Ansatz des Münchner Längsschnittprojekts (LOGIC). In H. Balhorn & H. Brügelmann (Hrsg.), *Jeder spricht anders - Normen und Vielfalt in Sprache und Schrift* (S. 190-193). Konstanz: Faude-Verlag.
- (15) Weinert, F. E., Schneider, W., & Knopf, M. (1988). Individual differences in memory development across the life-span. In P. B. Baltes, D. Featherman & R. Lerner (Eds.), *Life-span development and behavior* (Vol. 9, pp. 39-85). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (14) Weinert, F. E., Schneider, W., Asendorpf, J., Helmke, A., Knopf, M., Kuhl, J., Nunner-Winkler, G., & Strube, G. (1988). Entwicklung im Vorschulalter: Bericht über eine Längsschnittstudie. In W. Schönplflug (Hrsg.), *Bericht über den 36. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Berlin 1988* (Aufl. 1, S. 471-472). Göttingen: Hogrefe.
- (13) Knopf, M., Körkel, J., Schneider, W., & Weinert, F. E. (1988). Human memory as a faculty versus human memory as a set of specific abilities: Evidence from a life-span approach. In F. E. Weinert & M. Perlmutter (Eds.), *Memory development: Universal changes and individual differences* (pp. 331-352). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (12) Kurtz, B. E., Schneider, W., Borkowski, J. G., Carr, M., & Turner, L. A. (1988). Sources of memory and metamemory development: Societal, parental, and educational influences. In M. Gruneberg, P. Morris, & R. Sykes (Eds.), *Proceedings of the Second International Conference on Practical Aspects of Memory* (Vol. 2, pp. 537-542). New York, NY: Wiley.
- (11) Weinert, F. E., Knopf, M., & Schneider, W. (1987). Von allgemeinen Theorien der Gedächtnisentwicklung zur Analyse entwicklungstypischer Lern- und Erinnerungsvorgänge. In M. Amelang (Hrsg.), *Bericht über den 35. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg* (S. 447-460). Göttingen: Hogrefe.
- (10) Pressley, M., Borkowski, J. G., & Schneider, W. (1987). Cognitive strategies: Good strategy users coordinate metacognition and knowledge. In R. Vasta (Ed.), *Annals of child development* (Vol. 4, pp. 89-129). Greenwich, Conn.: JAI Press.

- (9) Schneider, W., & Helmke, A. (1986). Mehrebenenanalytische Ansätze zur Erklärung von Schulleistungen. In M. von Saldern (Hrsg.), *Mehrebenenanalyse - Beiträge zur Erfassung hierarchisch strukturierter Realität* (S. 170-193). Weinheim: Beltz.
- (8) Zielinski, W. & Schneider, W. (1986). Diagnostische Möglichkeiten bei Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten - Folgerungen aus der Forschung. In R. Horn, K.-H. Ingenkamp & R. Jäger (Hrsg.), *Tests und Trends 6 - Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik* (S. 38-62). Düsseldorf: Schwann.
- (7) Schneider, W. (1986). Strukturgleichungsmodelle der zweiten Generation - Eine Einführung. In C. Möbus & W. Schneider (Hrsg.), *Strukturmodelle zur Analyse von Längsschnittdaten: LISREL, Pfad- und Varianzanalyse* (S. 13-26). Bern, Huber.
- (6) Schneider, W. (1985). Developmental trends in the metamemory-memory behavior relationship: An integrative review. In D. Forrest-Pressley, G. MacKinnon & T. G. Waller (Eds.), *Cognition, metacognition, and performance*. New York, NY: Academic Press.
- (5) Weinert, F. E., Knopf, M., Körkel, J., Schneider, W., Vogel, K. & Wetzels, M. (1984). Die Entwicklung einiger Gedächtnisleistungen bei Kindern und älteren Erwachsenen in Abhängigkeit von kognitiven, metakognitiven und motivationalen Einflußfaktoren. In K. E. Grossmann & P. Lütkenhaus (Hrsg.), *Bericht über die 6. Tagung Entwicklungspsychologie in Regensburg* (Band 2). Regensburg: Universitätsdruckerei.
- (4) Treiber, B. & Schneider, W. (1981). Schulisches Lernen im sozialökologischen Kontext. In K. J. Klauer & H. W. Kornadt (Hrsg.), *Jahrbuch für Empirische Erziehungswissenschaft*. Düsseldorf: Schwan.
- (3) Weinert, F. E., Schneider, W. & Treiber, B. (1980). Bedingungsanalysen von (erwartungswidrigen) Schulleistungen. In H. Heckhausen (Hrsg.), *Fähigkeit und Motivation in erwartungswidriger Schulleistung*. Göttingen: Hogrefe.
- (2) Petermann, F., Hehl, F.-J., & Schneider, W. (1977). Veränderungsmessung im Rahmen der klassischen Testtheorie. In F. Petermann (Hrsg.), *Methodische Grundlagen Klinischer Psychologie*. Weinheim: Beltz.
- (1) Schneider, W. (1977). Taxonomie der Gedächtnisleistungen schwacher und normaler Rechtschreiber. In H. Späth (Hrsg.), *Fallstudien Cluster-Analyse*. München: Oldenbourg.

6. Im Druck befindliche Arbeiten:

- Schneider, W. & Küspert, P. (im Druck). Förderung von phonologischer Bewusstheit. In G. Lauth, M. Grünke & J. Brunstein (Hrsg.), *Intervention bei Lernstörungen* (3. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. & Schneider, W. (in press). Prevention of dyslexia and dyscalculia: Best practice and policy in early education. In: M. Skeide (Ed.), *Cambridge Handbook of Learning Disorders*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Schneider, W. (im Druck). Mathematische Kompetenzentwicklung in Vorschule und Schule: Impulse aus den LOGIK- und SCHOLASTIK-Studien. In M. Schneider, R.H. Grabner, H. Saalbach & L. Schalk (Hrsg.), *Wie guter Unterricht intelligentes Wissen schafft – Eine Festschrift für Elsbeth Stern* (S. 13-20). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schneider, W., Tibken, C. & Richter, T. (in press). The development of metacognitive knowledge from childhood to young adulthood: Major trends and educational implications. In J. Lockman (Ed.). *Advances in Child Development and Behavior* (Vol. 63). San Diego, CA: Elsevier.

7. Zur Veröffentlichung eingereichte und in Vorbereitung befindliche Arbeiten:

- Fleischmann, L., Schmiedeler, S., Richter, T. & Schneider, W. (eingereicht). Hochschulabschlüsse ehemaliger Frühstudierender: Forschungsstand und Ergebnisse einer deskriptiven Studie.

Niklas, F., Schmiedeler, S., Segerer, R. & Schneider, W. (eingereicht). Wie genau schätzen Erzieher die sprachlichen Fähigkeiten von Vorschulkindern ein?

Segerer, R., Schmiedeler, S. & Schneider, W. (submitted), Cultural invariance of parents' and preschool teachers' ADHD ratings of children with and without immigrant background: A multiple group/multiple criteria approach.