

Prof. Dr. Wolfgang Schneider  
Neubergstraße 30

97273 Kürnach

## **Schriftenverzeichnis**

## Schriftenverzeichnis

### 1. Hochschulschriften:

- Schneider, W. (1987). *Zur Entwicklung des Gedächtnisses und Metagedächtnisses von Kindern* (Habilitationsschrift). Fakultät für Psychologie und Pädagogik der Ludwigs-Maximilians-Universität München.
- Schneider, W. (1979). *Determinanten der Rechtschreibleistung im Entwicklungsverlauf* (unveröffentlichte Dissertation). Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät der Universität Heidelberg.
- Schneider, W. & Springer, A. (1975). *Behaltensstrategien bei schwachen und normalen Rechtschreibern* (unveröffentlichte Diplomarbeit). Psychologisches Institut der Universität Heidelberg.

### 2. Monographien und herausgegebene Bücher:

- (57) Stock, A. & Schneider, W. (2020). *Die ersten Institute für Psychologie im deutschsprachigen Raum – Ihre Geschichte von der Entstehung bis zur Gegenwart*. Göttingen: Hogrefe.
- (56) Schneider, W. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2018). *Schuleingangsdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Band 16). Göttingen: Hogrefe.
- (55) Schneider, W. (2017). *Lesen und Schreiben lernen – Wie erobern Kinder die Schriftsprache?* Berlin: Springer.
- (54) Bäuerlein, K., Lübbeke, C., Rösler, J., Stumpf, E., Weber, A. & Schneider, W. (2017). *WÜRFEL – Würzburger frühpädagogischer Erziehungsleitfaden für Kinderkrippen*. Weinheim: Beltz.
- (53) Schneider, W., Küspert, P. & Krajewski, K. (2016). *Entwicklung mathematischer Kompetenzen* (2., überarbeitete Aufl.). Paderborn: Schöningh (UTB).
- (52) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.). (2016). *Förderprogramme für Vor- und Grundschule* (Tests und Trends, N. F., Band 14). Göttingen: Hogrefe.
- (51) Hasselhorn, M., Ehm, J.-H., Wagner, H., Schneider, W. & Schöler, H. (Hrsg.). (2015). *Das Projekt „Schulreifes Kind“*. Göttingen: Hogrefe.
- (50) Hasselhorn, M., Ehm, J.-H., Wagner, H., Schöler, H. & Schneider, W. (2015). *Zusatzförderung von Kindern mit Entwicklungsrisiken*. Göttingen: Hogrefe.
- (49) Schneider, W. (2015). *Memory development from early childhood through emerging adulthood*. New York, NY: Springer.
- (48) Schneider, W., Preckel, F. & Stumpf, E. (Hrsg.). (2014). *Hochbegabtenförderung in der Sekundarstufe* (Karg-Heft 07). Frankfurt. Karg-Stiftung.
- (47) Hasselhorn, M., Schneider, W. & Trautwein, U. (Hrsg.). (2014). *Lernverlaufsdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Band 12). Göttingen: Hogrefe.
- (46) Schneider, W. & Becker-Stoll, F. (Hrsg.). (2013). *Migration und Bildung in der frühen Kindheit*. Frühe Bildung, 2, Heft 3. Göttingen: Hogrefe.
- (45) Schneider, W., Küspert, P. & Krajewski, K. (2013). *Entwicklung mathematischer Kompetenzen*. Paderborn: Schöningh (UTB).
- (44) Hasselhorn, M., Heinze, A., Schneider, W. & Trautwein, U. (Hrsg.). (2013). *Diagnostik mathematischer Kompetenzen* (Tests und Trends, N. F., Band 11). Göttingen: Hogrefe.
- (43) Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.). (2012). *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl.). Weinheim: Beltz.

- (42) Berger, N. & Schneider, W. (2011). *Verhaltensstörungen und Lernschwierigkeiten in der Schule*. Paderborn: Schöningh UTB.
- (41) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.). (2011). *Frühprognose schulischer Kompetenzen* (Tests und Trends, N. F., Band 9). Göttingen: Hogrefe.
- (40) Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.). (2010). *Pisa 2009: Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.
- (39) Preckel, F., Schneider, W. & Holling, H. (Hrsg.). (2010). *Diagnostik von Hochbegabung* (Tests und Trends, N. F., Band 8). Göttingen: Hogrefe.
- (38) Waters, H. S. & Schneider, W. (Eds.). (2009). *Metacognition, strategy use, and instruction*. New York, NY: Guilford Press.
- (37) Lenhard, W. & Schneider, W. (Hrsg.). (2009). *Diagnostik des Leseverständnisses* (Tests und Trends, N. F., Band 7). Göttingen: Hogrefe.
- (36) Schneider, W. & Bullock, M. (Eds.). (2009). *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study*. New York, NY: Psychology Press.
- (35) Schneider, W. (Hrsg.). (2008). *Entwicklung von der frühen Kindheit bis zum frühen Erwachsenenalter*. Weinheim: Beltz.
- (34) Schneider, W. & Hasselhorn (Hrsg.). (2008). *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (33) Schneider, W., Marx, H. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2008). *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und -kompetenz* (Tests und Trends, N. F., Band 6). Göttingen: Hogrefe.
- (32) Petermann, F. & Schneider, W. (Hrsg.). (2008). *Angewandte Entwicklungspsychologie* (Enzyklopädie der Psychologie, Bd. 7 der Serie V Entwicklungspsychologie). Göttingen: Hogrefe.
- (31) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.). (2007). *Handbuch der Entwicklungspsychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (30) Schneider, W. & Sodian, B. (Hrsg.). (2006). *Kognitive Entwicklung* (Enzyklopädie der Psychologie, Bd. 2 der Serie Entwicklungspsychologie). Göttingen: Hogrefe.
- (29) Schneider, W. & Wilkening, F. (Hrsg.). (2006). *Theorien, Modelle und Methoden der Entwicklungspsychologie* (Enzyklopädie der Psychologie, Bd. 1 der Serie Entwicklungspsychologie). Göttingen, Hogrefe.
- (28) Schneider, W., Schumann-Hengsteler, R. & Sodian, B. (Eds.). (2005). *Young children's cognitive development - Interrelations among executive functioning, working memory, verbal ability, and theory of mind*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (27) Hasselhorn, M., Marx, H. & Schneider, W. (Hrsg.). (2005). *Diagnostik von Mathematikleistungen* (Tests und Trends, N. F., Band 4). Göttingen: Hogrefe.
- (26) Büttner, G., Sauter, F. Ch. & Schneider, W. (Hrsg.). (2005). *Empirische Schul- und Unterrichtsforschung - Beiträge aus Pädagogischer Psychologie, Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik*. Lengerich: Pabst.
- (25) Schiefele, U., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.). (2004). *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (24) Schneider, W. & Knopf, M. (Hrsg.). (2003). *Entwicklung, Lehren und Lernen – Zum Gedenken an Franz Emanuel Weinert*. Göttingen: Hogrefe.

- (23) Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.). (2003). *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen: Leske & Budrich.
- (22) Sauter, F. Ch., Schneider, W. & Büttner, G. (Hrsg.). (2003). *Schulwirklichkeit und Wissenschaft*. Hamburg: Kovac.
- (21) Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (Hrsg.). (2002). *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich*. Opladen: Leske & Budrich.
- (20) Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß M. (Hrsg.). (2001). *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske & Budrich.
- (19) Hasselhorn, M., Schneider, W., & Marx, H. (Hrsg.). (2000). *Tests und Trends, N.F.* Band 1. Göttingen: Hogrefe.
- (18) Schneider, W., & Stengard, C. (Eds.). (2000). *Inventory of European longitudinal studies on reading and spelling*. Brussels: European Commission.
- (17) Janke, W., & Schneider, W. (Hrsg.). (1999). *Hundert Jahre Institut für Psychologie und Würzburger Schule der Denkpsychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (16) Weinert, F.E., & Schneider, W. (Eds.). (1999). *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study*. Cambridge: Cambridge University Press.
- (15) Richter, T., Schneider, W., & Weinacht, P.-L. (Hrsg.). (1998). *AKOUSTIKA - Leben in Musik und für Musik* (Festschrift für Louis Debes). Würzburg: Ergon-Verlag.
- (14) Hußlein, E., Katzenberger, L., & Schneider, W. (Hrsg.). (1998). *Lehrerbildung in Würzburg - 100 Jahre Lehre und Forschung am Wittelsbacherplatz*. Würzburg, Schimmel-Verlag.
- (13) Schneider, W., & Pressley, M. (1997). *Memory development between two and twenty* (2<sup>nd</sup> ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (12) Pressley, M., & Schneider, W. (1997). *Introduction to memory development during childhood and adolescence*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (11) Bös, K., & Schneider, W. (1997). *Vom Tennistalent zum Spitzenspieler - Eine Reanalyse von Längsschnittdaten zur Leistungsprognose im Tennis*. Hamburg: Czwalina.
- (10) Weinert, F.E., & Schneider, W. (Eds.). (1995). *Memory performance and competencies: issues of growth and development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (9) Schneider, W., & Edelstein, W. (Eds.). (1990). *Inventory of European longitudinal studies in the Behavioural and Medical Sciences*. Berlin: Max Planck Institute for Human Development and Education.
- (8) Knopf, M., & Schneider, W. (Eds.). (1990). *Entwicklung: Allgemeine Verläufe - Individuelle Unterschiede - Pädagogische Konsequenzen* (Festschrift zum 60. Geburtstag von Franz Emanuel Weinert). Göttingen: Hogrefe.
- (7) Schneider, W., & Weinert, F.E. (Eds.). (1990). *Interactions among aptitudes, strategies, and knowledge in cognitive performance*. New York, NY: Springer.
- (6) Schneider, W. (1989). *Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern*. Bern: Huber.
- (5) Schneider, W., & Pressley, M. (1989). *Memory development between 2 and 20*. New York, NY: Springer.
- (4) Möbus, C., & Schneider W. (Hrsg.). (1986). *Strukturmodelle zur Analyse von Längsschnittdaten: LISREL, Pfad- und Varianzanalyse*. Bern: Huber.

- (3) Schneider, W. (1980). *Bedingungsanalysen des Recht-Schreibens*. Bern: Huber.
- (2) Schneider, W. (1979). *Materialien zur deutschen Rechtschreibung. Textsammlung von Probearbeiten, Diktaten und Schulbüchern, alphabetische Indices, Frequenzranglisten, Konkordanzen*. Regensburger Microfiche Materialien, Nürnberg.
- (1) Mitarbeit bei: Beutel, P. u.a. (1976). *SPSS. Statistik-Programmsystem für die Sozialwissenschaften*. Stuttgart: G. Fischer (+ 2. Aufl. 1978).

### **3. Tests und Trainingsprogramme:**

- (30) Lenhart, J., Segerer, R., Marx, P. & Schneider, W. (2020). *R-FIT 9-10: Fehleridentifikationstest – Rechtschreibung für neunte und zehnte Klassen*. Göttingen: Hogrefe.
- (29) Krajewski, K., Dix, S. Schneider, W. (2020). *DEMAT 2+ - Deutscher Mathematiktest für zweite Klassen (2., aktualisierte und neu normierte Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe.
- (28) Büttner, G., Dacheneder, W., Müller, C., Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2020). *FEW-3: Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung (3. Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe.
- (27) Endlich, D., Küspert, P., Lenhard, W., Marx, P. & Schneider, W. (2019). *LRS-Screening. Laute, Reime, Sprache – Würzburger Screening zur Früherkennung von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten*. Göttingen: Hogrefe.
- (26) Küspert, P. & Schneider, W. (2018). *Hören-Lauschen-Lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter (7., komplett überarbeitete Aufl.)*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- (25) Schneider, W., Schlagmüller, M. & Ennemoser, M. (2018). *LGVT 5-12+ - Lesegeschwindigkeits- und –verständnisstest für die Klassen 5 bis 12*. Göttingen: Hogrefe.
- (24) Endlich, D., Berger, N., Küspert, P., Lenhard, W., Marx, P., Weber, J. & Schneider, W. (2017). *Würzburger Vorschultest (WVT)*. Göttingen: Hogrefe.
- (23) Lingel, K., Götz, L., Artelt, C. & Schneider, W. (2014). *MAESTRA 5-6+ - Mathematisches Strategiewissen für fünfte und sechste Klassen*. Göttingen: Hogrefe.
- (22) Lenhard, W., Baier, H., Lenhard, A., Hoffmann, J. & Schneider, W. (2013). *ConText – Förderung des Leseverständnisses durch das Arbeiten mit Texten*. Göttingen: Hogrefe.
- (21) Götz, L., Lingel, K. & Schneider, W. (2013). *Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen (DEMAT 6+)*. Göttingen: Hogrefe.
- (20) Götz, L., Lingel, K. & Schneider, W. (2013). *Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen (DEMAT 5+)*. Göttingen: Hogrefe.
- (19) Bäuerlein, K., Beinicke, A., Berger, N., Faust, G., Jost, M. & Schneider, W. (2012). *Fähigkeitsindikatoren Primarschule (FIPS) – Ein computerbasiertes Diagnoseinstrument zur Erfassung der Lernausgangslage und der Lernentwicklung von Schulanfängern*. Göttingen: Hogrefe.
- (18) Bäuerlein, K., Lenhard, W. & Schneider, W. (2012). *LESEN 8-9 – Lesetestbatterie für die Klassenstufen 8 und 9*. Göttingen: Hogrefe.
- (17) Bäuerlein, K., Lenhard, W. & Schneider, W. (2012). *LESEN 6-7 – Lesetestbatterie für die Klassenstufen 6 und 7*. Göttingen: Hogrefe.

- (16) Stock, C. & Schneider, W. (2011). *PHONIT – Ein Trainingsprogramm zur Verbesserung der phonologischen Bewusstheit und Rechtschreibleistung im Grundschulalter*. Göttingen: Hogrefe.
- (15) Lenhard, W., Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2011). *Kombiniertes Leistungsinventar zur allgemeinen Schulleistung und für Schaulaufbahnenempfehlungen in der vierten Klasse (KLASSE 4)*. Göttingen: Hogrefe.
- (14) Berger, N., Küspert, P., Lenhard, W., Marx, P., Schneider, W. & Weber, J. (2009). *Würzburger orthographisches Training ab Klasse 1, Band 1: Verschriften lautgetreuer Wörter*. Berlin: Cornelsen.
- (13) Schroeders, U. & Schneider, W. (2008). *TeDDy-PC: Test zur Diagnose von Dyskalkulie*. Göttingen: Hogrefe.
- (12) Stock, C. & Schneider, W. (2008). *Deutsche Rechtschreibtests für 3. und 4. Klassen (DERET 3+)*. Göttingen: Hogrefe.
- (11) Stock, C. & Schneider, W. (2008). *Deutsche Rechtschreibtests für 1. und 2. Klassen (DERET 1+)*. Göttingen: Hogrefe.
- (10) Schneider, W., Schlagmüller, M. & Ennemoser, M. (2007). *Würzburger Lesegeschwindigkeitstest für die 6. - 12. Klassenstufe (LGVT 6-12)*. Göttingen: Hogrefe.
- (9) Schlagmüller, M. & Schneider, W. (2007). Test zur Erfassung des Lernstrategiewissens. Göttingen: Hogrefe, 2007.
- (8) Küspert, P. & Schneider, W. (2007). *Hören, lauschen, lernen – vorgespielt. Anleitung zur Durchführung des Trainingsprogramms-DVD mit Booklet*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- (7) Lenhard, W. & Schneider, W. (2006). *Ein Leseverständnistest für die Elementarstufe (ELFE 1-6)*. Göttingen: Hogrefe.
- (6) Krajewski, K., Liehm, S. & Schneider, W. (2004). *Deutscher Mathematiktest für zweite Klassen (DEMAT 2+)*. Göttingen: Hogrefe.
- (5) Plume, E. & Schneider, W. (2004). *Hören, Lauschen, Lernen 2: Spiele mit Buchstaben und Lauten für Kinder im Vorschulalter*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- (4) Stock, C., Marx, P. & Schneider, W. (2003). *Basiskompetenzen Rechtschreiben (BAKO 1-4)*. Göttingen: Hogrefe.
- (3) Krajewski, K., Küspert, P. & Schneider, W. (2002). *Deutscher Mathematiktest für erste Klassen (DEMAT 1+)*. Göttingen: Hogrefe.
- (2) Küspert, P. & Schneider, W. (1999). *Hören, Lauschen, Lernen: Sprachspiele für Vorschulkinder*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. (6. Aufl. 2008).
- (1) Küspert, P. & Schneider, W. (1998). *Würzburger Leise Leseprobe (WLLT) - Ein Gruppenlesetest für die Grundschule*. Göttingen: Hogrefe.

#### **4. Zeitschriftenaufsätze:**

- (301) Schneider, W. & Stock, A. (2020). Die Beeinflussung der wissenschaftlichen Karriere deutscher Psychologen des 20. Jahrhunderts durch politische Ereignisse und Kriegswirren, dargestellt am Beispiel von Wilhelm Peters, Friedrich Sander und Annelies Argelander, PsychArchives, ZPID Trier, DOI-Link: <http://dx.doi.org/10.23668/psycharchives.4228>.
- (300) Molitor, S. Michel, E. & Schneider, W. (2019). Differenzielle Entwicklungspfade motorisch auffälliger Kinder: Längsschnittliche Befunde zu Motorik, exekutiven Funktionen und Schulleistungen. *Psychologie*

in *Erziehung und Unterricht*, 67, 13-31.

- (299) Pfost, M., Blatter, K., Artelt, C., Stanat, P. & Schneider, W. (2019). Effects of training phonological awareness on children's reading skills. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65 (Online publication).
- (298) Lenhart, J., Marx, P., Segerer, R. & Schneider, W. (2019). Rechtschreibung ohne Schreiben. Messen Fehleridentifikation und Diktat dasselbe? *Diagnostica*, 65, 216–227.
- (297) Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., Scherrer, V. & Schneider, W. (2019). High-ability grouping: Benefits for gifted students' achievement development without costs in academic self-concept. *Child Development*, 90, 1185-1201.
- (296) Lingel, K., Lenhart, J. & Schneider, W. (2019). Metacognition in mathematics: do different metacognitive monitoring measures make a difference? *ZDM Mathematics Education*, 51, 587-600.
- (295) Schneider, W. (2019). Förderung der phonologischen Bewusstheit im Vorschulalter: Bedingungen für den Transfer auf den Schriftspracherwerb. *DDS – Die Deutsche Schule*, 111, 344-346.
- (294) Schneider, W. (2019). Programme zur Förderung kognitiver Fähigkeiten in Vorschule und Schule: Wie effektiv sind sie, und wie gut sind die Verfahren praktisch implementiert? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 33, 5-16.
- (293) Schneider, W. (2019). Förderung der phonologischen Bewusstheit im Vorschulalter: Bedingungen für den Transfer auf den Schriftspracherwerb. *DDS – Die Deutsche Schule*, 111, 344-347.
- (292) Schneider, W. & Ornstein, P.A. (2019). Determinants of memory development in childhood and adolescence. *International Journal of Psychology*, 54, 307-315.
- (291) Michel, E., Molitor, S., Fahmer, N. & Schneider, W. (2019). Prognose motorischer Auffälligkeiten von Kita-Kindern für das Grundschulalter durch Einschätzungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften. *Frühe Bildung*, 8, 73-80.
- (290) Edossa, A.K., Neuenhaus, N., Artelt, C., Lingel, K. & Schneider, W. (2019). Developmental relationship between declarative metacognitive knowledge and reading comprehension during secondary school. *European Journal of Psychology of Education*, 34, 397-416.
- (289) Neuenhaus, N., Schneider, W., Lingel, K. & Artelt, C. (2018). Does metacognitive knowledge mediate the relation between goal orientations and educational achievement in secondary school students? *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16, 5-33.
- (288) Schneider, W. (2018). Diagnostik von Schriftsprachkompetenz bei Kindern und Jugendlichen. *Lernen und Lernstörungen*, 7(4), 1-6.
- (287) Edossa, A.K., Neuenhaus, N., Artelt, C., Lingel, K., & Schneider, W. (2018). Developmental relationship between declarative metacognitive knowledge and reading comprehension during secondary school. *European Journal of Psychology of Education*. doi:10.1007/s10212-018-0393-x (online publication)
- (286) Michel, E., Molitor, S. & Schneider, W. (2018). Aufmerksamkeitsprozesse bei Kindern mit motorischen Auffälligkeiten: Zur Rolle der Leistungsvariabilität. *Motorik*, 41, 77-86.
- (285) Michel, E., Molitor, S., & Schneider, W. (2018). Differential changes in the development of motor coordination and executive functions in children with motor coordination impairments. *Child Neuropsychology*, 24, 20-46.
- (284) Stock, A. & Schneider, W. (2018). Historische Seite – Röntgens letzte Tat? *Psychologische Rundschau*, 69, 57-58.
- (283) Vidmar, M., Niklas, F., Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2017). On-entry assessment of school competencies and academic achievement: A comparison between Slovenia and Germany. *European Journal of*

- Psychology of Education*, 32, 311-331.
- (282) Schneider, W., & Niklas, F. (2017). Intelligence and verbal short-term memory/working memory: Their interrelationships from childhood to young adulthood and their impact on academic achievement. *Journal of Intelligence*, 5 (online publication).
- (281) Niklas, F., & Schneider, W. (2017). Intervention in the home literacy environment and kindergarten children's vocabulary and phonological awareness. *First Language*, 37(5), 433-452.
- (280) Preckel, F., Schmidt, I., Stumpf, E., Motschenbacher, M., Vogl, K., & Schneider, W. (2017). A test of the Reciprocal-Effects-Model of academic achievement and academic self-concept in regular classes and special classes for the gifted. *Gifted Child Quarterly*, 61, 103-116. doi:0.1177/0016986216687824
- (279) Niklas, F., & Schneider, W. (2017). Home learning environment and development of child competencies from kindergarten until the end of elementary school. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 263-274.
- (278) Von der Linden, N., Löffler, E. & Schneider, W. (2017). Relation of metacognitive monitoring and control processes across the life span. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 7, 86-101.
- (277) Von der Linden, N., Löffler, E., & Schneider, W. (2016). Effects of a short strategy training on metacognitive monitoring across the life-span. *Frontline Learning Research*, 3, 37-55.
- (276) Löffler, E., von der Linden, N., & Schneider, W. (2016). Influence of domain knowledge on monitoring performance across the life-span. *Journal of Cognition and Development*, 17(5), 765-785.
- (275) Kempert, S., Götz, R., Blatter, K., Tibken, C., Artelt, C., Schneider, W., & Stanat, P. (2016). Training early literacy related skills. Which contribution does a musical training make to phonological awareness development? *Frontiers in Psychology*, 7, 1803.
- (274) Schneider, W. (2016). What are the benefits and potential problems of jointly considering neurophysiological and behavioral data in dyslexia intervention research – Commentary on Bédard, Laplante, and Mercier. *Zeitschrift für Psychologie*, 224, 305-307.
- (273) Michel, E., Molitor, S., & Schneider, W. (2016). Differential changes in the development of motor coordination and executive functions in children with motor coordination impairments. *Child Neuropsychology*. doi:10.1080/09297049.2016.1223282 (online publication)
- (272) Löffler, E., von der Linden, N., & Schneider, W. (2016). Influence of domain knowledge on monitoring performance across the life-span. *Journal of Cognition and Development*, 17, 765-785.
- (271) Nieding, G., Ohler, P., Diergarten, A. K., Möckel, T., Rey, G. D., & Schneider, W. (2016). The development of media sign literacy – A longitudinal study with 4-year-old children. *Media Psychology*. doi:10.1080/15213269.2016.1202773 (online publication)
- (270) Vidmar, M., Niklas, F., Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2016). On-entry assessment of school competencies and academic achievement: A comparison between Slovenia and Germany. *European Journal of Psychology of Education*. doi:10.1007/s10212-016-0294-9 (online publication)
- (269) Both, F., Schmiedeler, S., Abelein, P. & Schneider, W. (2016). Wirksamkeit eines Workshops für Lehrkräfte über die Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS). *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 65, 315-327.
- (268) Niklas, F., Cöhrssen, T., Tayler, C. & Schneider, W. (2016). Erstes Vorlesen: Der frühe Vogel fängt den Wurm. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30, 35-44.
- (267) Schwenck, C., Schneider, W., & Reichert, A. (2016). Universal parent training as a supplement to inpatient psychiatric treatment for children and adolescents. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 25, 879-889.



- (266) Preckel, F., Schneider, W. & Stumpf, E. (2015). Begabtenklassen am Gymnasium: Ein Überblick über Befunde aus der PULSS-Studie. *News & Science*, 40, 36-39.
- (265) Schneider, W., & Ornstein, P. A. (2015). The development of children's memory. *Child Development Perspectives*, 9, 190-195.
- (264) Artelt, C., & Schneider, W. (2015). Cross-country generalizability of the role of metacognitive knowledge in students' strategy use and reading competence. *Teachers College Record*, 117 (online publication).
- (263) Molitor, S., Michel, E. & Schneider, W. (2015), Exekutive Funktionen bei Kindern mit motorischen Auffälligkeiten. *Kindheit und Entwicklung*, 24, 181-188.
- (262) Marx, A., Stanat, P., Roick, T., Segerer, R., Marx, P., & Schneider, W. (2015). Component skills of reading. A comparison of adolescent L1 and L2 readers. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 28, 891-914.
- (261) Niklas, F., Tayler, C., & Schneider, W. (2015). Home-based literacy activities and children's cognitive outcomes: A comparison between Australia and Germany. *International Journal of Educational Research*, 71, 75-85.
- (260) Schwenck, C., Dummert, F., Endlich, D., & Schneider, W. (2015). Cognitive functioning in children with learning problems. *European Journal of Psychology of Education*, 30, 349-367.
- (259) Niklas, F., & Schneider, W. (2015). With a little help: Improving preschoolers' vocabulary by enhancing the home literacy environment. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 28, 491-508.
- (258) Schmiedeler, S., Klauth, L., Segerer, R. & Schneider, W. (2015). Zusammenhang zwischen Einschulungsalter und Verhaltensauffälligkeiten. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 64, 104-116.
- (257) Suggate, S. P., Reese, E., Lenhard, W., & Schneider, W. (2014). The relative contributions of vocabulary, decoding, and phonemic awareness to word reading in English versus German. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 27, 1395-1412.
- (256) Jaekel, J., Bartmann, P., Schneider, W., & Wolke, D. (2014). Neurodevelopmental pathways to preterm children's specific and general mathematics abilities. *Early Human Development*, 90, 639-644.
- (255) Dummert, F., Endlich, D., Schneider, W. & Schwenck, C. (2014). Entwicklung schriftsprachlicher und mathematischer Leistungen bei Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46, 115-132.
- (254) Schmiedeler, S., Niklas, F., & Schneider, W. (2014). Symptoms of attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) and home learning environment (HLE): Findings from a longitudinal study. *European Journal of Psychology of Education*, 29, 467-482.
- (253) Niklas, F., & Schneider, W. (2014). Casting the die before the die is cast: The importance of the home numeracy environment for preschool children. *European Journal of Psychology of Education*, 29, 327-345.
- (252) Schmiedeler, S., & Schneider, W. (2014). Attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) in the early years: Diagnostic issues and educational relevance. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 19, 460-475.
- (251) Koriat, A., Ackerman, R., Adiv, S., Lockl, K., & Schneider, W. (2014). The combined effects of goal-driven and data-driven processes in children's metacognitive monitoring during learning. *Journal of Experimental Psychology: General*, 143, 386-403.
- (250) Schneider, W., Niklas, F., & Schmiedeler, S. (2014). Intellectual development from early childhood to early adulthood. *Learning and Individual Differences*, 32, 156-162.

- (249) Suggate, S., Lenhard, W., Reese, E., & Schneider, W. (2014). The relative contributions of vocabulary, decoding, and phonemic awareness to word reading in English versus German. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*. (online publication)
- (248) Schwenck, C., Göhle, B., Hauf, J., Freitag, C., Warnke, A., & Schneider, W. (2014). Cognitive and emotional empathy in typically developing children: The influence of age, gender, and intelligence. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, 63-76.
- (247) Lingel, K., Neuenhaus, N., Artelt, C. & Schneider, W. (2014). Der Einfluss des metakognitiven Wissens auf die Entwicklung der Mathematikleistung zu Beginn der Sekundarstufe I. *Journal für Mathematikdidaktik*, 35, 49-77.
- (246) Endlich, D., Dummert, R., Schneider, W. & Schwenck, C. (2014). Verhaltensprobleme bei Kindern mit umschriebener und kombinierter schulischer Minderleistung. *Kindheit und Entwicklung*, 23, 61-69.
- (245) Schwenck, C., Gensthaler, A., Romanos, M., Freitag, C. M., Schneider, W., & Taurines, R. (2014). Emotion recognition in girls with conduct problems. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 23, 13-23.
- (244) Suggate, S. P., Lenhard, W., Neudecker, E., & Schneider, W. (2013). Incidental vocabulary acquisition from stories: Second and fourth graders learn more from listening than reading. *First Language*, 33, 551-571.
- (243) Neuenhaus, N., Artelt, C., & Schneider, W. (2013). The impact of cross-curricular competences and prior knowledge on learning outcomes. *International Journal of Higher Education*, 2, 214-227.
- (242) Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Stanat, P., Artelt, C. & Schneider, W. (2013). Effekte eines Trainings der phonologischen Bewusstheit bei Vorschulkindern mit unterschiedlichem Sprachhintergrund. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 241-254.
- (241) Duzy, D., Ehm, J.-H., Souvignier, E., Schneider, W. & Gold, A. (2013). Prädiktoren der Lesekompetenz bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 45, 173-190.
- (240) Duzy, D., Gold, A., Schneider, W. & Souvignier, E. (2013). Die Prädiktion von Leseleistungen bei türkisch-deutschsprachigen Kindern – Die Rolle der phonologischen Bewusstheit. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 41-50.
- (239) Stumpf, E., Preckel, F. & Schneider, W. (2013). Auf dem Prüfstand – Gymnasiale Begabtenklassen. *Schulmanagement*, 5, 27-30.
- (238) Pröscholdt, M. V., Michalik, A., Schneider, W., Duzy, D., Glück, D., Souvignier, E. & Penner, Z. (2013). Effekte kombinierter Förderprogramme zur phonologischen Bewusstheit und zum Sprachverstehen auf die Entwicklung der phonologischen Bewusstheit von Kindergartenkindern mit und ohne Migrationshintergrund. *Frühe Bildung*, 2, 122-132.
- (237) Lenhard, W., Baier, H., Endlich, D., Schneider, W., & Hoffmann, J. (2013). Rethinking strategy instruction: Direct reading strategy instruction versus computer-based guided practice. *Journal of Research in Reading*, 36, 223-240.
- (236) Bäuerlein, K., Linkert, C., Stumpf, E. & Schneider, W. (2013). Kinderkrippen – Chancen und Risiken für die kindliche Entwicklung. *Bildung und Erziehung*, 66, 189-205.
- (235) Segerer, R., Marx, A., Stanat, P., Schneider, W., Roick, T. & Marx, P. (2013). Determinanten der Lesekompetenz bei Jugendlichen nichtdeutscher Herkunftssprache - Zur Bedeutung der Spracherwerbsreihenfolge im Falle von Mehrsprachigkeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59, (Beiheft 59), 111-131.
- (234) Schwenck, C., Schneider, T., Schreckenbach, J., Zenglein, Y., Gensthaler, A., Taurines, R., Freitag, C. M., Schneider, W., & Romanos, M. (2013). Emotion recognition in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 5,

- 295-302.
- (233) Stumpf, E. & Schneider, W. (2013). Diagnostische Herausforderungen bei der Auswahl von Frühstudierenden. *Diagnostica*, 59, 61-72.
- (232) Niklas, F., Möllers, C. & Schneider, W. (2013). Die frühe familiäre Lernumwelt als Mediator zwischen strukturellen Herkunftsmerkmalen und der basalen Lesefähigkeit am Ende der ersten Klasse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 94-111.
- (231) Linkert, C., Bäuerlein, K., Stumpf, E. & Schneider, W. (2013). Effekte außerfamiliärer Betreuung im Kleinkindalter auf die Bindungssicherheit und die sozio-emotionale Entwicklung. *Kindheit und Entwicklung*, 22, 5-13.
- (230) Bäuerlein, K., Linkert, C., Stumpf, E. & Schneider, W. (2013). Kurz- und langfristige Effekte außerfamiliärer Kleinkindbetreuung auf die kognitive und sprachliche Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der Betreuungsqualität. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 45, 57-65.
- (229) Niklas, F., & Schneider, W. (2013). Home literacy environment and the beginning of reading and spelling. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 40-50.
- (228) Niklas, F. & Schneider, W. (2012). Die Anfänge geschlechtsspezifischer Leistungsunterschiede in mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44, 123-138.
- (227) Schwenck, C., Mergenthaler, J., Keller, K., Zech, J., Salehi, S., Taurines, R., Romanos, M., Schecklmann, M., Schneider, W., Warnke, A. & Freitag, C. M. (2012). Empathy in children with autism and conduct disorder: Group-specific profiles and developmental aspects. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53, 651-659.
- (226) Munk, C., Rey, G. D., Diergarten, K., Nieding, G., Schneider, W., & Ohler, P. (2012). Cognitive Processing of film cuts among 4- to 8-year-old children. *European Psychologist*, 17, 257-265.
- (225) Souvignier, E., Duzy, D. & Schneider, W. (2012). Effekte einer kombinierten Förderung des Sprachverstehens und der phonologischen Bewusstheit zur Prävention von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 81, 282-298.
- (224) Jäger, D., Faust, V., Blatter, K., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012). Kompensatorische Förderung am Beispiel des vorschulischen Trainings der phonologischen Bewusstheit. *Frühe Bildung*, 1, 202-209.
- (223) Niklas, F. & Schneider, W. (2012). Einfluss von „Home Numeracy Environment“ auf die mathematische Kompetenzentwicklung vom Vorschulalter bis Ende des ersten Schuljahrs. *Zeitschrift für Familienforschung*, 24, 134-147.
- (222) Schneider, W. (2012). Die Relevanz früher phonologischer Bewusstheit für den späteren Schriftspracherwerb. *Frühe Bildung*, 1, 220-225.
- (221) Sapouna, M., Wolke, D., Vannini, N., Watson, S., Woods, S., Schneider, W., Enz, S., & Aylett, R. (2012). Individual and social network predictors of the short-term stability of bullying victimization in the UK and Germany. *British Journal of Educational Psychology*, 82, 225-240.
- (220) Munk, C., Diergarten, A.K., Nieding, G., Ohler, P. & Schneider, W. (2012). Die kognitive Entwicklung des Verständnisses filmischer Montagetechniken bei Kindern als ein Kernbereich der Medienkompetenz. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44, 81-91.
- (219) Ennemoser, M., Marx, P., Weber, J. & Schneider, W. (2012). Spezifische Vorläuferfertigkeiten der Lesegeschwindigkeit, des Leseverständnisses und des Rechtschreibens: Evidenz aus Längsschnittstudien vom Kindergarten bis zur 4. Klasse. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44, 53-67.

- (218) Lenhard, W., Baier, H., Endlich, D., Lenhard, A., Schneider, W. & Hoffmann, J. (2012). Computerunterstützte Leseverständnisförderung: Die Effekte automatisch generierter Rückmeldungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 135-148.
- (217) Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012). Phonologische Sprachförderung bei Vorschulkindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache. *Spektrum Patholinguistik*, 5, 61-66.
- (216) van Kraayenoord, C., Beinicke, A., Schlagmüller, M., & Schneider, W. (2012). Word identification, metacognitive knowledge, motivation and reading comprehension: An Australian study of Grade 3 and 4 pupils. *Australian Journal of Language and Literacy*, 35, 51-68.
- (215) Niklas, F., Segerer, R., Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2012). Findet sich ein „Matthäus-Effekt“ in der Kompetenzentwicklung von jungen Kindern mit oder ohne Migrationshintergrund? *Frühe Bildung*, 1, 26-33.
- (214) Hasselhorn, M., Schöler, H., Schneider, W., Ehm, J.-H., Johnson, M., Keppler, I., Krebs, K., Niklas, F., Rhandhawa, E., Schmiedeler, S., Segerer, R. & Wagner, H. (2012). Gezielte Zusatzförderung im Projekt „Schulreifes Kind“ – Auswirkungen auf Schulbereitschaft und schulischen Lernerfolg. *Frühe Bildung*, 1, 3-10.
- (213) Hasselhorn, M., Schneider, W. & Schöler, H. (2012). Editorial: Schwerpunkt „Schulreifes Kind“. *Frühe Bildung*, 1, 1-2.
- (212) Souvignier, E., Duzy, D., Glück, D., Pröscholdt, M. & Schneider, W. (2012). Vorschulische Förderung der phonologischen Bewusstheit bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache – Effekte einer muttersprachlichen und einer deutschsprachigen Förderung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44, 40-51.
- (211) Artelt, C., Neuenhaus, N., Lingel, K. & Schneider, W. (2012). Entwicklung und wechselseitige Effekte von metakognitiven und bereichsspezifischen Wissenskomponenten in der Sekundarstufe. *Psychologische Rundschau*, 63,18-25.
- (210) Pröscholdt, M. V., Stumpf, E. & Schneider, W. (2011). Das Arbeitsverhalten in homogenen Begabtenklassen am Gymnasium – eine systematische Verhaltensbeobachtung im Unterricht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43, 55-67.
- (209) Dubowy, M., Duzy, D., Pröscholdt, M. V., Schneider, W., Souvignier, E. & Gold, A. (2011). Was macht den „Migrationshintergrund“ bei Vorschulkindern aus? Ein Vergleich alternativer Klassifikationskriterien und ihr Zusammenhang mit deutschen Sprachkompetenzen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 33, 355-376.
- (208) Artelt, C. & Schneider, W. (2011) (Gast-Editoren). Themenheft Kompetenzentwicklung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43(4).
- (207) Artelt, C. & Schneider, W. (2011). Editorial – Herausforderungen und Möglichkeiten der Diagnose und Modellierung von Kompetenzen und ihrer Entwicklung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43, 167-172.
- (206) Schwenck, C., Schmitt, D., Sievers, S., Romanos, M., Warnke, A. & Schneider, W. (2011). Kognitive und emotionale Empathie bei Kindern und Jugendlichen mit ADHS und Störung des Sozialverhaltens. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 39, 265-276.
- (205) Linden, N. von der, Schneider, W., & Roebbers, C. (2011). The effects of summary production and encoding condition on children's metacognitive monitoring. *Metacognition and Learning*, 6, 3-23.
- (204) Niklas, F., Schmiedeler, S., Schneider, W., Keppler, I., Biermeyer, E., Johnson, M., Schöler, H., Wagner, H., Krebs, K., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2011). Das Projekt „Schulreifes Kind“. *Schulverwaltung, Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 3, 66-69.

- (203) Stumpf, E., Greiner, R. & Schneider, W. (2011). Erfolgsdeterminanten des Frühstudiums: Das Best-Practice-Modell der Universität Würzburg. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 1, 26–49.
- (202) Niklas, F., Schmiedeler, S., Pröstler, N. & Schneider, W. (2011). Die Bedeutung des Migrationshintergrunds, des Kindergartenbesuchs sowie der Zusammensetzung der Kindergartengruppe für sprachliche Leistungen von Vorschulkindern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25, 1-16.
- (201) Neuenhaus, N., Artelt, C., Lingel, K., & Schneider, W. (2011). Fifth graders' metacognitive knowledge: General or domain-specific? *European Journal of Psychology of Education*, 26, 163-178.
- (200) Vannini, N., Enz, S., Sapouna, M., Wolke, D., Watson, S., Woods, S., Dautenhahn, K., Hall, L., Paiva, A., André, E., Aylett, R., & Schneider, W. (2011). "FearNot!" A computer-based anti-bullying-programme designed to foster peer intervention. *European Journal of Psychology of Education*, 26, 21-44
- (199) Roth, K., Ruf, K., Obinger, M., Mauer, S., Ahnert, J., Schneider, W., Graf, C. & Hebestreit, H. (2010). Is there a secular decline in motor skills in preschool children? *Scandinavian Journal of Medical Sciences and Sports*, 20, 670-678.
- (198) Hoffmann-Biencourt, A., Lockl, K., Schneider, W., Ackerman, R., & Koriat, A. (2010). Self-paced study time as a cue for recall predictions across school age. *British Journal of Developmental Psychology*, 28, 767-784.
- (197) Lingel, K., Neuenhaus, N., Artelt, C. & Schneider, W. (2010). Metakognitives Wissen in der Sekundarstufe: Konstruktion und Evaluation domänen-spezifischer Messverfahren. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56, 228-238.
- (196) Watson, S., Vannini, N., Woods, S., Dautenhahn, K., Sapouna, M., Enz, S., Schneider, W., Wolke, D., Hall, L., Paiva, A., Andre, E., & Aylett, R. (2010). Inter-cultural differences in response to a computer-based anti-bullying intervention. *Educational Research*, 52(1), 61-80.
- (195) Schittenhelm, R., Ennemoser, M. & Schneider, W. (2010). Aufmerksamkeit als Mediator der Beziehung zwischen Fernsehverhalten und Schulleistung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 42, 154-166.
- (194) Niklas, F., Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2010). Heterogenität in den Lernvoraussetzungen von Vorschulkindern. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3, 18-31.
- (193) Niklas, F. & Schneider, W. (2010). Der Zusammenhang von familiärer Lernumwelt mit schulrelevanten Kompetenzen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 30, 149-166.
- (192) Baier, H., Lenhard, W., Hoffmann, J., & Schneider, W. (2010). SUMMA-A LSA integrated developmental system. *Studia Informatica Universalis*, 8, 25-49.
- (191) Schneider, W., & Artelt, C. (2010). Metacognition and mathematics education. *ZDM –International Journal of Mathematics Education*, 42, 149-161.
- (190) Sapouna, M., Wolke, D., Vannini, N., Watson, S., Woods, S., Schneider, W. et al. (2010). Virtual learning intervention to reduce bullying victimization in primary school: a controlled trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51, 104-111.
- (189) Schwenck, C. Schmiedeler, S., Zenglein, Y., Renner, T., Romanos, M., Jans, T., Schneider, W., & Warnke, A. (2009). Reflective and impulsive reactions in ADHD subtypes. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 1, 3-10.
- (188) Schmiedeler, S., Schwenck, C. & Schneider, W. (2009). Die Verarbeitung von Negationen bei Kindern mit ADHS und der Einfluss medikamentöser Behandlung. *Kindheit und Entwicklung*, 18, 137-143.
- (187) Sapouna, M., Wolke, D., Vannini, N., Watson, S., Woods, S., Schneider, W., Enz, S., Hall, L., Paiva, A.,

- Andre, E., Dautenhahn, K., & Aylett, R. (2009). Virtual learning intervention to reduce bullying victimization in Primary School: a controlled trial. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 51(1), 104–112.
- (186) Ennemoser, M. & Schneider, W. (2009). Fernsehen im Kindesalter – Risikofaktoren für die Entstehung von Lern- und Aufmerksamkeitsstörungen oder wirksames Medium zur Lernförderung? *Monatszeitschrift für Kinderheilkunde*, 157, 423-432.
- (185) Schwenck, C., Bjorklund, D. F. & Schneider, W. (2009) Developmental and individual differences in young children's use and maintenance of a selective memory strategy. *Developmental Psychology*, 45, 1034-1050.
- (184) Krajewski, K., & Schneider, W. (2009). Early development of quantity-number-word linkage as a precursor of mathematical school achievement and mathematical difficulties: Findings from a German 4-year longitudinal study. *Learning and Instruction*, 19, 513-526.
- (183) Krajewski, K., & Schneider, W. (2009). Exploring the impacts of phonological awareness, visual-spatial working memory, and preschool quantity-number competencies on mathematics achievement in elementary school: Findings from a 4-year longitudinal study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 103, 516-531.
- (182) Koriat, A., Ackerman, R., Lockl, K., & Schneider, W. (2009). The memorizing-effort heuristic in judgments of learning: A developmental perspective. *Journal of Experimental Child Psychology*, 102, 265-279.
- (181) Koriat, A., Ackerman, R., Lockl, K., & Schneider, W. (2009). The easily-learned-easily-remembered heuristic in children. *Cognitive Development*, 24, 169-182.
- (180) Stumpf, E. & Schneider, W. (2009). Frühstudium als Begabtenförderung? Theoretische Fundierung, Zielgruppen und offene Fragen. *Journal für Begabtenförderung*, 8, 37-43.
- (179) Stumpf, E. & Schneider, W. (2009). Hochbegabte Schülerinnen und Schüler – Unmotiviert und schlecht strukturiert? Analysen an homogenen Begabtenklassen eines Gymnasiums. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 51-62.
- (178) Artelt, C., Beinicke, A., Schlagmüller, M. & Schneider, W. (2009). Diagnose von Strategiewissen beim Textverstehen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 96-103.
- (177) Schneider, W., Kron-Sperl, V., & Hünnerkopf, M. (2009). The development of young children's memory strategies: New longitudinal evidence. *European Journal of Developmental Psychology*, 6, 70-99.
- (176) Hünnerkopf, M., Kron-Sperl, V. & Schneider, W. (2009). Die Entwicklung des strategischen Gedächtnisses im Lauf der Grundschulzeit – Zusammenfassende Ergebnisse der Würzburger Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 1-11.
- (175) Krajewski, K., Renner, A., Nieding, G. & Schneider, W. (2009). Frühe Förderung von mathematischen Kompetenzen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11, 91-103.
- (174) Jans, T., Schneck-Seif, S., Weigand, T., Schneider, W., Ellgring, H., Wewetzer, C., & Warnke, A. (2008). Long-term outcome and prognosis of dissociative disorder with onset in childhood or adolescence. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 19, 1-10.
- (173) Enz, S., Zoll, C., Vannini, N., Schneider, W., Hall, L., Paiva, A., & Aylett, R. (2008). e-motional-learning in primary schools: FearNot! An antibullying intervention based on virtual role-play with intelligent synthetic characters. *Electronic Journal e-Learning*, 6(2), 111–118.
- (172) Krajewski, K., Nieding, G. & Schneider, W. (2008). Kurz- und langfristige Effekte mathematischer Frühförderung im Kindergarten durch das Programm „Mengen, zählen, Zahlen“. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 135-146.
- (171) Schneider, W. (2008). The development of metacognitive knowledge in children and adolescents: Major

- trends and implications for education. *Mind, Brain, and Education*, 2, 114-121.
- (170) Niklas, F., Keil, J.-G. & Schneider, W. (2008). Psychologische Merkmale von Leistungshochspringern und die Prognose ihrer Leistungsentwicklung. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 15, 109-117.
- (169) Krajewski, K., Schneider, W. & Nieding, G. (2008). Zur Bedeutung von Arbeitsgedächtnis, Intelligenz, phonologischer Bewusstheit und früher Zahlen-Mengen-Kompetenz beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 100-113.
- (168) Stumpf, E. & Schneider, W. (2008) Fähigkeitsgruppierung in der Sekundarstufe I und die Leistungsentwicklung der Schülerinnen und Schüler. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1, 67-81.
- (167) Kron-Sperl, V., Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2008). The development and effectiveness of memory strategies in kindergarten and elementary school: Findings from the Würzburg and Göttingen Longitudinal Studies. *Cognitive Development*, 23, 79-104.
- (166) Lenhard, W., Baier, H., Hoffmann, J. & Schneider, W. (2007). Automatische Bewertung offener Antworten mittels Latenter Semantischer Analyse. *Diagnostica*, 53, 155-165.
- (165) Roebers, C. M., von der Linden, N., Schneider, W., & Howie, P. (2007). Children's metamemorial judgments in an event recall task. *Journal of Experimental Child Psychology*, 97, 117-137.
- (164) Schwenck, C., Bjorklund, D. F., & Schneider, W. (2007). Factors influencing the incidence of utilization deficiencies and other patterns of recall/strategy-use relations in a strategic memory task. *Child Development*, 78, 1771-1778.
- (163) Weber, J., Marx, P. & Schneider, W. (2007). Die Prävention von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten bei Kindern mit nichtdeutscher Herkunftssprache durch ein Training der phonologischen Bewusstheit. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21, 65-76.
- (162) Schneider, W. & Stefanek, J. (2007). Entwicklung der Rechtschreibleistung vom frühen Schul- bis zum frühen Erwachsenenalter: Längsschnittliche Befunde der Münchner LOGIK-Studie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21, 77-82.
- (161) Ennemoser, M., & Schneider, W. (2007). Relations of television viewing and reading: Findings from a 4-year longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 99, 349-368.
- (160) Roebers, C. M., von der Linden, N., Schneider, W., & Howie, P. (2007). Children's metamemorial judgments in an event recall task. *Journal of Experimental Child Psychology*, 97, 117-137.
- (159) Michel, E., Roebers, C. M., & Schneider, W. (2007). Educational films in the classroom: Increasing the benefit. *Learning and Instruction*, 17, 172-183.
- (158) Lockl, K., & Schneider, W. (2007). Knowledge about the mind: Links between theory of mind and later metamemory. *Child Development*, 78, 148-167.
- (157) Ahnert, J. & Schneider, W. (2007). Zur Entwicklung und Stabilität motorischer Fähigkeiten im Vorschul- bis ins frühe Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 39, 12-24.
- (156) Krajewski, K. & Schneider, W. (2006). Mathematische Vorläuferfertigkeiten im Vorschulalter und ihre Vorhersagekraft für die Mathematikleistungen bis zum Ende der Grundschulzeit. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 53, 246-262.
- (155) Pfrang, H. & Schneider, W. (2006). Internationale Sichtbarkeit der psychologischen Forschung aus Deutschland. *Psychologische Rundschau*, 57, 224-242.
- (154) Hünnerkopf, M., Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2006). Strategiemodell versus Optimierungsmodell: Welches Modell kann Gedächtnisleistungen im Grundschulalter besser vorhersagen? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38, 110-120.

- (153) Lockl, K., & Schneider, W. (2006). Interrelationships among theory of mind, metacognitive vocabulary, and metamemory in young children: A longitudinal analysis. *Metacognition and Learning, 1*, 15-31.
- (152) Roebbers, C., & Schneider, W. (2005). Individual differences in young children's suggestibility: The role of working memory, executive functions, and theory of mind. *Cognitive Development, 20*, 427-447.
- (151) Marx, P., Weber, J. & Schneider, W. (2005). Langfristige Auswirkungen einer Förderung der phonologischen Bewusstheit bei Kindern mit Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung. *Die Sprachheilarbeit, 50*, 280-285.
- (150) Roebbers, C., & Schneider, W. (2005). The strategic regulation of children's memory performance and suggestibility. *Journal of Experimental Child Psychology, 91*, 24-44.
- (149) Marx, P., Weber, J. & Schneider, W. (2005). Phonologische Bewusstheit und ihre Förderung bei Kindern mit Störungen der Sprachentwicklung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 37*, 80-90.
- (148) Schneller, K. & Schneider, W. (2005). Bundesweite Befragung der Absolventinnen und Absolventen des Jahres 2003 im Studiengang Psychologie. *Psychologische Rundschau, 56*, 159-175.
- (147) Schneider, W. (2005). Rechenschaftsbericht des Präsidenten. *Psychologische Rundschau, 56*, 52-68.
- (146) Schneider, W. (2005). Zur Lage der Psychologie in Zeiten hinreichender, knapper und immer knapperer finanzieller Ressourcen: Entwicklungstrends der letzten 35 Jahre. *Psychologische Rundschau, 56*, 2-19.
- (145) Beuscher, E., Roebbers, C. M. & Schneider, W. (2005). Was erinnern Kindern von Lernfilmen? *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 51-65*.
- (144) Schneider, W., Wolke, D., Schlagmüller, M., & Meyer, R. (2004). Pathways to school achievement in very preterm and full term children: The Bavarian Longitudinal Study. *European Journal of Psychology in Education, 19*, 385-406.
- (143) Roebbers, C., Gelhaar, T., & Schneider, W. (2004). „It's magic!“ – The effects of presentation modality on children's event memory, suggestibility and confidence judgments. *Journal of Experimental Child Psychology, 87*, 320-335.
- (142) Schwarz, S., Roebbers, C. M. & Schneider, W. (2004). Entwicklungsveränderungen in Konformität und in kognitiven Folgen sozialer Beeinflussung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 36*, 173-181.
- (141) Lockl, K., Schwarz, S. & Schneider, W. (2004). Sprache und Theory of Mind: Eine Längsschnittstudie bei Drei- bis Vierjährigen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 36*, 207-220.
- (140) Lukas, J. & Schneider, W. (Hrsg.). (2004). Geschichte der Psychologie. *Psychologische Rundschau, 55*, Supplementum 1.
- (139) Lockl, K., & Schneider, W. (2004). The effects of incentives and instructions on children's allocation of study time. *European Journal of Developmental Psychology, 1*, 153-169.
- (138) Schneider, W., Kron, V., Hünnerkopf, M., & Krajewski, K. (2004). Development of young children's memory strategies: First findings from the Würzburg Longitudinal Study. *Journal of Experimental Child Psychology, 88*, 193-209.
- (137) Schneider, W. & Stefanek, J. (2004). Entwicklungsveränderungen allgemeiner kognitiver Fähigkeiten und schulbezogener Fertigkeiten: Evidenz für einen Schereneffekt? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 36*, 147-159.



- (136) Krajewski, K., Kron, V. & Schneider, W. (2004). Entwicklungsveränderungen des strategischen Gedächtnisses beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 36, 47-58.
- (135) Schneider, W. (2003). Der Einfluss von Begabung, Wissen und Motivation auf schulische und akademische Leistungsentwicklung Teil I. *Bayerische Schule*, 11, 23-25.
- (134) Schwenck, C. & Schneider, W. (2003). Einflussfaktoren auf den Zusammenhang von Rechen- und Schriftsprachleistungen im frühen Grundschulalter. *Kindheit und Entwicklung*, 12, 212-221.
- (133) Schwenck, C. & Schneider, W. (2003). Der Zusammenhang zwischen Rechen- und Schriftsprachkompetenz im frühen Grundschulalter. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 17, 261-267.
- (132) Lockl, K. & Schneider, W. (2003). Lernzeitallokation im Vorschul- und Grundschulalter. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 17, 173-183.
- (131) Ahnert, J., Bös, K. & Schneider, W. (2003). Motorische und kognitive Entwicklung im Vorschul- und Schulalter: Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 35, 185-199.
- (130) Metz, U., Marx, P., Weber, J.-M. & Schneider, W. (2003). Overachievement im Lesen und Rechtschreiben: Folgerungen für die Diskrepanzdefinition der Legasthenie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35, 127-134.
- (129) Roeschl-Heils, A., Schneider, W., & van Kraayenoord, C. (2003). Reading literacy, metacognition and motivation: A follow-up study of German students in Grades 7 and 8. *European Journal of the Psychology of Education*, 18, 75-86.
- (128) Goswami, U., Ziegler, J., Dalton, L., & Schneider, W. (2003). Nonword reading across orthographies: How flexible is the choice of reading units? *Applied Psycholinguistics*, 24, 235-247.
- (127) Ennemoser, M., Schiffer, K., Reinsch, C. & Schneider, W. (2003). Die Entwicklung von Sprach- und Lesekompetenzen in Abhängigkeit von Fernsehkonsum und sozioökonomischem Status. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 35, 12-26.
- (126) Schneider, W., Knopf, M., & Stefanek, J. (2002). The development of verbal memory in childhood and adolescence: Findings from the Munich Longitudinal Study. *Journal of Educational Psychology*, 94, 751-761.
- (125) Schneider, W., Marx, P. & Weber, J. (2002). Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung: Risikofaktoren für Lese- Rechtschreibschwierigkeiten. *Kinderärztliche Praxis – Zeitschrift für Soziale Pädiatrie und Jugendmedizin*, 3, 186-194.
- (124) Schlagmüller, M., & Schneider, W. (2002). The development of organizational strategies in children: Evidence from a microgenetic longitudinal study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 81, 298-319.
- (123) Roth, E. & Schneider, W. (2002). Langzeiteffekte einer vorschulischen Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Buchstabenkenntnis auf die spätere Schriftsprachkompetenz. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16, 99-107.
- (122) Roebbers, C. M., & Schneider, W. (2002). Stability and consistency of children's event recall. *Cognitive Development*, 17, 1085-1103.
- (121) Roebbers, C. M., Bjorklund, D.F., Schneider, W., & Cassel, W.S. (2002). Differences and similarities in event recall and suggestibility between children and adults in Germany and the United States. *Experimental Psychology*.
- (120) Schiffer, K., Ennemoser & Schneider, W. (2002). Die Beziehung zwischen dem Fernsehkonsum und der Entwicklung von Sprach- und Lesekompetenzen im Grundschulalter in Abhängigkeit von der Intelligenz.

*Medienpsychologie, 14, 2-13.*

- (119) Weber, J.-M., Marx, P. & Schneider, W. (2002). Profitieren Legastheniker und allgemein lese-rechtschreibschwache Kinder in unterschiedlichem Ausmaß von einem Rechtschreibtraining? *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 49, 56-70.*
- (118) Lockl, K., & Schneider, W. (2002). Developmental trends in children's feeling-of-knowing judgments. *International Journal of Behavioral Development, 26, 327-333.*
- (117) Lockl, K. & Schneider, W. (2002). Zur Entwicklung des selbstregulierten Lernens im Grundschulalter: Zusammenhänge zwischen Aufgabenschwierigkeit und Lernzeiteinteilung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 49, 3-16.*
- (116) Artelt, C., Schiefele, U., Schneider, W. & Stanat, P. (2002). Leseleistungen deutscher Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich (PISA). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 5, 6-27.*
- (115) Artelt, C., Schiefele, U., & Schneider, W. (2002). Predictors of reading literacy. *European Journal of Psychology of Education, 16, 363-384.*
- (114) Goswami, U., Ziegler, J. C., Dalton, L., & Schneider, W. (2001). Pseudohomophone effects and phonological recoding procedures in reading development in English and German. *Journal of Memory and Language, 45, 648-664.*
- (113) Koriat, A., Goldsmith, M., Schneider, W., & Nakash-Dura, M. (2001). The credibility of children's testimony: Can children control the accuracy of their memory reports? *Journal of Experimental Child Psychology, 79, 405-43.*
- (112) Schneider, W. (2001). Zur Bedeutung vorschulischer (meta-sprachlicher Fähigkeiten für den Schriftspracherwerb: Möglichkeiten der frühen Diagnose und Förderung. *Bayerische Schule, 12, 445-449.*
- (111) Roth, E., & Schneider, W. (2001). The effectiveness of kindergarten programs which aim at preventing reading and spelling problems in school: A comparison of three different approaches. *Greek Journal of Psychology, 8, 313-329.*
- (110) Roebbers, C. M., & Schneider, W. (2001). Memory for an observed event in the presence of prior misinformation: Developmental patterns of free recall and identification accuracy. *British Journal of Developmental Psychology, 19, 507-524.*
- (109) Küspert, P. & Schneider, W. (2001). Sprachlich-kognitives Training im Kindergarten. *ALFA-Forum, 47, 7-9.*
- (108) Roebbers, C. M., Moga, N., & Schneider, W. (2001). The role of accuracy motivation on children's and adults' event recall. *Journal of Experimental Child Psychology, 78, 313-329.*
- (107) Marx, P., Weber, J.-M. & Schneider, W. (2001). Legasthenie versus allgemeine Lese-Rechtschreibschwäche: Ein Vergleich der Leistungen in der phonologischen und visuellen Informationsverarbeitung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 15, 85-98.*
- (106) Schlagmüller, M., Visé, M. & Schneider, W. (2001). Zur Erfassung des Gedächtniswissens bei Grundschulkindern: Konstruktionsprinzipien und empirische Bewährung der Würzburger Testbatterie zum deklarativen Metagedächtnis. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 33, 91-102.*
- (105) Schneider, W. (2001). Lese-Rechtschreibschwäche und Legasthenie: Theoretische Fundierung, Verursachungsmomente der Störung und Möglichkeiten pädagogischer Intervention. *Schulmagazin 5 bis 10, 69, 4-7.*
- (104) Roebbers, C. M., & Schneider, W. (2001). Individual differences in children's eyewitness recall: The influence of intelligence and shyness. *Applied Developmental Science, 5, 9-20.*

- (103) Roebbers, C. M., & Schneider, W. (2000). The impact of misleading questions on children's eyewitness memory in children and adults. *Applied Cognitive Psychology, 14*, 509-526.
- (102) Schneider, W., Visé, M., Lockl, K., & Nelson, T. O. (2000). Developmental trends in children's memory monitoring: Evidence from a judgment-of-learning task. *Cognitive Development, 15*, 115-134.
- (101) Schneider, W. (2000). Research on memory development: Historical trends and current themes. *International Journal of Behavioral Development, 24*, 407-420. (leicht modifizierte Version: Schneider, W., Research on memory development: Past and present. In W.W. Hartup & R.K. Silbereisen (Eds.). (2002). *Growing points in developmental science* (pp. 143-166). Hove & New York: Psychology Press.
- (100) Schneider, W., Roth, E., & Ennemoser, M. (2000). Training phonological skills and letter knowledge in children-at-risk for dyslexia: A comparison of three kindergarten intervention programs. *Journal of Educational Psychology, 92*, 284-295.
- (99) Büttner, G. & Schneider, W. (2000). Schulisches Lernen im Grundschulalter - Wie lassen sich Gedächtnisleistungen verbessern? *Grundschulmagazin, 68*, 7-9
- (98) Büttner, G. & Schneider, W. (2000). Gedächtnisentwicklung im Grundschulalter. *Grundschulmagazin, 68*, 4-6.
- (97) Schneider, W. & Stern, E. (2000). Die Entwicklung von Kompetenzunterschieden. *Grundschule, 32*, 22-24.
- (96) Visé, M. & Schneider, W. (2000). Determinanten der Leistungsvorhersage bei Kindergarten- und Grundschulkindern: Zur Bedeutung metakognitiver und motivationaler Einflußfaktoren. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 32*, 51-58.
- (95) Schneider, W. & Roebbers, C. (2000). Die Pädagogische Psychologie und ihre Kinder: Arbeitsmarktchancen von Diplomanden im Bereich Pädagogische Psychologie und Merkmale beruflicher Zufriedenheit am Beispiel Würzburger Absolventen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 47*, 2-9.
- (94) van Kraayenoord, Ch. E., & Schneider, W. (1999). Reading achievement, metacognition, reading self-concept and interest: A study of German students in Grades 3 and 4. *European Journal of Psychology of Education, 14*, 305-324.
- (93) Schneider, W., Roth, E. & Küspert, P. (1999). Möglichkeiten der frühen Prävention von Lese-Recht-schreibproblemen: Das Würzburger Trainingsprogramm zur Förderung sprachlicher Bewußtheit bei Kindergartenkindern. *Kindheit und Entwicklung, 8*, 147-152.
- (92) Schneider, W., Roth, E., Ennemoser, M., & Küspert, P. (1999). The early prevention of reading and spelling problems. *Journal of Learning Disabilities, 32*, 429-436.
- (91) Reinsch, C., Ennemoser, M. & Schneider, W. (1999). Die Tagebuchmethode zur Erfassung kindlicher Freizeit- und Mediennutzung. *SPIEL, 18*, 55-71.
- (90) Roebbers, C., & Schneider, W. (1999). Self-concept and anxiety of immigrant children. *International Journal of Behavioral Development, 23*, 125-147.
- (89) Goswami, U., Schneider, W., & Scheurich, B. (1999). Picture naming deficits in developmental dyslexia in German. *Developmental Science, 2*, 53-58.
- (88) Roebbers, C. M., Mecheril, A. & Schneider, W. (1998). Migrantenkinder in deutschen Schulen - Eine Studie zur Persönlichkeitsentwicklung. *Zeitschrift für Pädagogik, 44*, 723-736.
- (87) Schneider, W. (1998). Innate talent or deliberate practice as determinants of exceptional performance: Are we asking the right question? *Behavioral and Brain Sciences, 21*, 423-424.
- (86) Schneider, W. (1998). Performance prediction in young children: Effects of skill, metacognition and wishful thinking. *Developmental Science, 1*, 291-297.

- (85) Schneider, W., Roth, E., Küspert, P. & Ennemoser, M. (1998). Kurz- und langfristige Effekte eines Trainings der sprachlichen (phonologischen) Bewußtheit bei unterschiedlichen Leistungsgruppen: Befunde einer Sekundäranalyse. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 30, 26-39.
- (84) Schneider, W., Schlagmüller, M., & Visé, M. (1998). The impact of metamemory and domain-specific knowledge on memory performance. *European Journal of Psychology of Education*, 13, 91-103.
- (83) Schneider, W. (1998). Die Zukunft der Pädagogischen Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 49, 91-92.
- (82) Schneider, W., & Pressley, M. (1998). Introduction. *European Journal of Psychology of Education*, 13, 3-8.
- (81) Pressley, M., & Schneider, W. (Guest Editors). (1998). The development of metacognition: Theoretical issues and educational implications. *European Journal of Psychology of Education*, 13 (Special Issue).
- (80) Schneider, W. (1997). Zur Entwicklung und Bedeutung der Würzburger Schulen: Versuch einer Zusammenfassung und Würdigung der internationalen, interdisziplinären Fachkonferenz. *Brentano Studien*, 7, 399-417.
- (79) Schneider, W., & Sodian, B. (1997). Memory strategy development: Lessons from longitudinal research. *Developmental Review*, 17, 442-461.
- (78) Schneider, W., Küspert, P., Roth, E., & Marx, H. (1997). Short- and long-term effects of training phonological awareness in kindergarten: Evidence from two German studies. *Journal of Experimental Child Psychology*, 66, 311-340.
- (77) Roebbers, C. M., Weese, H., Bechler, L. & Schneider, W. (1997). Aussiedlerkinder in „Eingliederungsklassen“ und in „Regelklassen“: Belege für den Bezugsgruppeneffekt. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 197-211.
- (76) Schneider, W. (1997). The impact of expertise on performance: Illustrations from developmental research on memory and sports. *High Ability Studies*, 8, 7-17.
- (75) Roebbers, C. M., Meyer, U. & Schneider, W. (1997). Attributionsstil und Akkulturation von Migranten im Vergleich zu nichtmigrierten deutschen Kindern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44, 193-203.
- (74) Schneider, W., Bjorklund, D. F., & Maier-Brückner, W. (1996). The effects of expertise and IQ on children's memory: When knowledge is, and when it is not enough. *International Journal of Behavioral Development*, 19, 773-796.
- (73) Näslund, J. C., & Schneider, W. (1996). Kindergarten letter knowledge, phonological skills, and memory processes: Relative effects on early literacy. *Journal of Experimental Child Psychology*, 62, 30-59.
- (72) Burgard, P., Schmidt, E., Rupp, A., Schneider, W. & Bremer, H. J. (1996). Intellectual development of the patients of the German Collaborative Study of children treated for phenylketonuria. *European Journal of Pediatrics*, 155, 33-38.
- (71) Roebbers, C., Riebers, F. & Schneider, W. (1995). Zeugenaussagen und Suggestibilität als Funktion der Erinnerungs-genauigkeit: Eine entwicklungspsychologische Studie. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 210-225.
- (70) Roebbers, C. & Schneider, W. (1995). Zum Einfluß von Persönlichkeitsmerkmalen und Sprachkenntnissen auf die schulische Anpassung von Migrantenkindern. *Report Psychologie*, 20, 24-32.
- (69) Visé, M. & Schneider, W. (1995). Vergessen und langfristiges Behalten bei Schulkindern: Experimenten-

- telle Überprüfung des "cognitive-triage"-Effekts. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 47-60.
- (68) Schneider, W., Visé, M., Reimers, P. & Blaesser, B. (1994). Auswirkungen eines Trainings der sprachlichen Bewußtheit auf den Schriftspracherwerb in der Schule (1994). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 8, 177-188.
- (67) Schneider, W. (1994). Lese-Rechtschreib-Forschung heute: Einführung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 8, 117-122.
- (66) Wimmer, H., Landerl, K., & Schneider, W. (1994). The role of rhyme awareness in learning to read a regular orthography. *British Journal of Development Psychology*, 12, 469-484.
- (65) Kurtz-Costes, B. E., & Schneider, W. (1994). Self-concept, attributional beliefs, and school achievement: A longitudinal analysis. *Contemporary Educational Psychology*, 19, 199-216.
- (64) Gruber, H., Renkl, A. & Schneider, W. (1994). Expertise und Gedächtnisentwicklung: Längsschnittliche Befunde aus der Domäne Schach. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie & Pädagogische Psychologie*, 26, 53-70.
- (63) Bjorklund, D. F., Schneider, W., Cassel, W. S., & Ashley, E. (1994). Training and generalization of memory strategy as a function of knowledge base and IQ: Evidence for utilization deficiencies in the acquisition of an organizational strategy. *Child Development*, 65, 951-965.
- (62) Schneider, W. (1994). Der Übergang in weiterführende Schulen nach dem 4. oder 6. Grundschuljahr? Theoretische Analysen und empirische Befunde zur Prognose des Schulerfolgs. *Die Bayerische Schule*, 47(5), 15-20.
- (61) Rabinowitz, M., Ornstein, P. A., Folds-Bennett, T. H., & Schneider, W. (1994). Age-related differences in speed of processing: Unconfounding age and experience. *Journal of Experimental Child Psychology*, 57, 449-459.
- (60) Schneider, W., Gruber, H., Gold, A., & Opwis, K. (1993). Chess expertise and memory for chess positions in children and adults. *Journal of Experimental Child Psychology*, 56, 328-349.
- (59) Schneider, W. (1993). Domain-specific knowledge and memory performance in children. *Educational Psychology Review*, 5, 257-273.
- (58) Schneider, W. (1993). Gifted children: How different are they? Review of Lebensumweltanalyse hochbegabter Kinder - Das Marburger Hochbegabtenprojekt, D. H. Rost (Ed.), *Contemporary Psychology*, 38, 1086-1087.
- (57) Schneider, W., & Näslund, J. C. (1993). The impact of early metalinguistic competencies and memory capacity on reading and spelling in elementary school: Results of the Munich Longitudinal Study on the Genesis of Individual Competencies (LOGIC). *European Journal of Psychology of Education*, 8, 273-288.
- (56) Schneider, W. (1993). Introduction: The early prediction of reading and spelling. *European Journal of Psychology of Education*, 8, 199-204.
- (55) Schneider, W. (Guest editor). (1993). Prediction of reading and spelling: Evidence from European longitudinal research. *European Journal of Psychology of Education*, 8(3).
- (54) Schneider, W. (1992). Metagedächtnis - Theoretische Fundierung und praktische Relevanz. *Psychoscope*, 9, 11-13.
- (53) Bjorklund, D. F., Schneider, W., Harnishfeger, K., Cassel, R., & Bjorklund, B.R. (1992). The role of IQ, expertise, and motivation in the recall of familiar information. *Contemporary Educational Psychology*, 17, 340-355.

- (52) Gaultney, J. F., Bjorklund, D. F., & Schneider, W. (1992). The role of children's expertise in a strategic memory task. *Contemporary Educational Psychology, 17*, 244-257.
- (51) Woloshyn, V. E., Pressley, M., & Schneider, W. (1992). Elaborative interrogation as a function of prior knowledge. *Journal of Educational Psychology, 84*, 115-124.
- (50) Schneider, W., & Bjorklund, D. F. (1992). Expertise, aptitude, and strategic remembering. *Child Development, 63*, 461-473.
- (49) Schneider, W. (1991). Domain-specific knowledge and memory performance. *Analise Psicologica, 9*, 353-363.
- (48) Näslund, J. D., & Schneider, W. (1991). Longitudinal effects of verbal ability, memory capacity, and phonological awareness on reading performance. *European Journal of Psychology of Education, 6*, 375-392.
- (47) Schneider, W. (1991). Wie wird man Spitzensportler? Entwicklungsvoraussetzungen sportlicher Höchstleistungen. *Sportpsychologie, 5*, 13-16.
- (46) Schneider, W., & Sodian, B. (1991). A longitudinal study of young children's memory behavior and performance in a sort-recall task. *Journal of Experimental Child Psychology, 51*, 14-29.
- (45) Carr, M., & Schneider, W. (1991). Long-term maintenance of organizational strategies in kindergarten children. *Contemporary Educational Psychology, 16*, 61-72.
- (44) Schneider, W. (1990). The development of memory in children. *Newsletter of the International Society for the Study of Behavioral Development, 18*, 1-3.
- (43) Kurtz, B. E., Schneider, W., Carr, M., Borkowski, J. G., & Rellinger, E. (1990). Strategy instruction and attributional beliefs in West Germany and the United States: Do teachers foster metacognitive development? *Contemporary Educational Psychology, 15*, 268-283.
- (42) Opwis, K., Gold, A., Gruber, H. & Schneider, W. (1990). Zum Einfluß von Expertise auf Gedächtnisleistungen und ihre Selbsteinschätzung bei Kindern und Erwachsenen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 22*, 207-224.
- (41) Sodian, B., & Schneider, W. (1990). Children's understanding of cognitive cueing: How to manipulate cues to fool a competitor. *Child Development, 61*, 697-704.
- (40) Schneider, W. & Uhl, C. (1990). Metagedächtnis, Strategienutzung und Gedächtnisleistung: Vergleichende Analysen bei Kindern, jüngeren Erwachsenen und alten Menschen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 22*, 22-41.
- (39) Pressley, M., Borkowski, J. G., & Schneider, W. (1990). Good information processing: What it is and how education can promote it. *International Journal of Educational Research, 14*, 857-867.
- (38) Borkowski, J. G., Schneider, W., & Pressley, M. (1990). The challenges of teaching good information processing to learning disabled students. *International Journal of Disability, Development, and Education, 36*, 169-185.
- (37) Schneider, W., Körkel, J., & Weinert, F. E. (1989). Domain-specific knowledge and memory performance: A comparison of high- and low-aptitude children. *Journal of Educational Psychology, 81*, 306-312.
- (36) Schneider, W., & Körkel, J. (1989). The knowledge base and text recall: Evidence from a short-term longitudinal study. *Contemporary Educational Psychology, 14*, 382-393.
- (35) Carr, M., Kurtz, B. E., Schneider, W., Turner, L. A., & Borkowski, J. G. (1989). Strategy acquisition and transfer among American and German children: Environmental influences on metacognitive development. *Developmental Psychology, 25*, 765-771.

- (34) Schneider, W. (1989). Möglichkeiten der frühen Vorhersage von Leseleistungen im Grundschulalter. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3, 157-168.
- (33) Schneider, W. & Hasselhorn, M. (1988). Metakognitive Aktivitäten als Lernhilfe bei der Lösung von Mathematikaufgaben. *Heilpädagogische Forschung*, 14, 113-118.
- (32) Kurtz, B. E., & Schneider, W. (1988). The effects of age, study time, and importance of text units on strategy use and memory for texts. *European Journal of the Psychology of Education*, 3, 191-199.
- (31) Schneider, W. (1988). Zur Rolle des Wissens bei kognitiven Höchstleistungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 35, 161-172.
- (30) Schneider, W. (1988). Declarative knowledge, procedural knowledge, and effective reading: On the interaction of cognition and metacognition. *Educational Researcher*, 17, 53-55.
- (29) Schneider, W., & Sodian, B. (1988). Metamemory-memory behavior relationships in young children: Evidence from a memory-for-location task. *Journal of Experimental Child Psychology*, 45, 209-233.
- (28) Schneider, W., & Brun, H. (1987). The role of context in young children's memory performance: Istimina revisited. *British Journal of Developmental Psychology*, 5, 333-341.
- (27) Opwis, K., Gold, A. & Schneider, W. (1987). Möglichkeiten der Kreuzvalidierung von Strukturgleichungsmodellen. *Psychologische Beiträge*, 29, 60-77.
- (26) Schneider, W., Körkel, J., & Weinert, F. E. (1987). The effects of intelligence, self-concept, and attributional style on metamemory and memory behavior. *International Journal of Behavioral Development*, 10, 281-299.
- (25) Pressley, M., Cariglia-Bull, T., Deane, S., & Schneider, W. (1987). Short-term memory, verbal competence, and age as predictors of imagery instructional effectiveness. *Journal of Experimental Child Psychology*, 43, 194-211.
- (24) Schneider, W., Körkel, J. & Vogel, K. (1987). Zusammenhänge zwischen Metagedächtnis, strategischem Verhalten und Gedächtnisleistungen im Grundschulalter: Eine entwicklungspsychologische Studie. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 19, 99-115.
- (23) Schneider, W., & Helmke, A. (1986). The role of classroom differences in achievement changes. *European Journal of the Psychology of Education*, 1, 81-91.
- (22) Schneider, W., Borkowski, J. G., Kurtz, B. E., & Kerwin, K. (1986). Metamemory and motivation: A comparison of strategy use and performance in German and American children. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 17, 315-336.
- (21) Schneider, W. (1986). How to avoid traps and fallacies: The multilevel issue in educational research. Review of Education from the Multi-Level Perspective: Models, Methodology and Empirical Findings, P. van der Eeden & H. Oosthoek (Eds.), *Contemporary Psychology*, 31, 698-699.
- (20) Schneider, W. (1986). The role of conceptual knowledge and metamemory in the development of organizational processes in memory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 42, 218-236.
- (19) Sodian, B., Schneider, W., & Perlmutter, M. (1986). Recall, clustering, and metamemory in young children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 41, 395-410.
- (18) Helmke, A., Schneider, W., & Weinert, F. E. (1986). Quality of instruction and classroom learning outcomes: Results of the German contribution to the Classroom Environment Study of the IEA. *Teaching and Teacher Education*, 2, 1-18.
- (17) Schneider, W. & Bös, K. (1985). Exploratorische Analysen zu Komponenten des Schulerfolgs. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 17, 325-340.

- (16) Scheibler, D., & Schneider, W. (1985). Monte Carlo Tests of the accuracy of cluster analysis algorithms: A comparison of hierarchical and nonhierarchical methods. *Multivariate Behavioral Research*, 20, 283-304.
- (15) Schneider, W. (1985). Metagedächtnis, gedächtnisbezogenes Verhalten und Gedächtnisleistung - Eine Analyse der empirischen Zusammenhänge bei Grundschulern der dritten Klasse. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 17, 1-16.
- (14) Schneider, W., & Treiber, B. (1984). Classroom differences in the determination of achievement changes. *American Educational Research Journal*, 21, 195-211\*  
Deutschsprachige Kurzfassung: "Determinanten der Leistungsveränderung im Mathematikunterricht - Ein Modellvergleich für unterschiedliche Schulleistungstypen". In C. Möbus & W. Schneider (Hrsg.). (1986). *Strukturmodelle zur Analyse von Längsschnittdaten*, Bern: Huber.
- (13) Schneider, W. (1984). Zur Entwicklung des Metagedächtnisses bei Kindern. *Die Umschau*, 84, 378-380.
- (12) Schneider, W. & Zielinski, W. (1983). Vergleichende Bedingungsanalysen guter und schwacher Rechtschreiber. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 30, 291-298.
- (11) Schneider, W. & Scheibler, D. (1983). Probleme und Möglichkeiten bei der Bewertung von Clusteranalyse-Verfahren: III. Appendix: Kurzbeschreibung der verbreitetsten Clusteranalyse-Algorithmen. *Psychologische Beiträge*, 25, 349-362.
- (10) Schneider, W. & Scheibler, D. (1983). Probleme und Möglichkeiten bei der Bewertung von Clusteranalyse-Verfahren: II. Ergebnisse einer Monte-Carlo-Studie. *Psychologische Beiträge*, 24, 238-254.
- (9) Schneider, W. & Scheibler, D. (1983). Probleme und Möglichkeiten bei der Bewertung von Clusteranalysen: I. Ein Überblick über einschlägige Evaluationsstudien. *Psychologische Beiträge*, 24, 208-237.
- (8) Schneider, W. (1982). Neuere Trends der Rechtschreibforschung. *IRA/D-Beiträge*, 5, 8-37.
- (7) Schneider, W. (1982). Kausalmodelle zur Beschreibung und Erklärung von Rechtschreibleistungen in der Grundschule - Eine Sekundäranalyse. *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*, 6, 123-143.
- (6) Schneider, W. (1981). Rechtschreibdiagnose in der Grundschule - Theoretische und empirische Analysen zur spezifischen Problematik. *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*, 5, 149-159.
- (5) Treiber, B. & Schneider, W. (1980). Qualifizierende und varianzreduzierende Wirkungen von Schulklassenunterricht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 12, 261-283.
- (4) Schneider, W. (1980). Kausalmodelle in der Pädagogischen Psychologie - Ergänzende Analysen zu zwei einschlägigen Untersuchungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 12, 87-95.
- (3) Weinert, F. E., Treiber, B., & Schneider, W. (1979). Educational psychology. *The German Journal of Psychology*, 3, 236-266.
- (2) Schneider, W. & Springer, A. (1978). Individualisierendes Rechtschreibtraining auf verhaltenstherapeutischer Basis. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 25, 197-204.
- (1) Schneider, W., Springer, A. & Petermann, F. (1977). Verschlüsselung von verbaler Information bei schwachen und normalen Rechtschreibern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 9, 113-118.

### **5. Buchkapitel:**

- (235) Schneider, W. & Stock, A. (2020). Würzburg – Die Entwicklung des Instituts für Psychologie der Uni-



- versität Würzburg seit dem späten 19. Jahrhundert, In A. Stock & W. Schneider (Hrsg.), *Die ersten Institute für Psychologie im deutschsprachigen Raum* (S. 355-389). Göttingen: Hogrefe.
- (234) Schneider, W., Lenhard, W. & Marx, P. (2019). Lern- und Verhaltensstörungen. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 565-586). Berlin: Springer.
- (233) Idel, T.-S., Lütje-Klose, B., Grüter, S., Metin, C., Meyer, A., Neumann, P., Büttner, G., Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2019). Inklusion im Bremer Schulsystem. In: K. Maaz, M. Hasselhorn T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus – Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 121-162). Münster: Waxmann.
- (232) Endlich, D. & Schneider, W. (2018). Würzburger Screening zur Früherkennung von Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Einschulungsdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Band 16, S. 187-206). Göttingen: Hogrefe.
- (231) Schneider, W. & Marx, P. (2018). Lesenlernen. In D.H. Rost, J. Sparfeldt & S. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 485-496). Weinheim: Beltz.
- (230) Marx, H., Reinhold, B. & Schneider, W. (2018). Lese- Rechtschreibschwierigkeiten. In D.H. Rost, J. Sparfeldt & S. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 474-485). Weinheim: Beltz.
- (229) Schneider, W. & Tibken, C. (2018). Schriftspracherwerb. In C. Titz, S. Geyer, A. Ropeter, H. Wagner, S. Weber & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln* (S. 69-83). Stuttgart: Kohlhammer.
- (228) Schneider, W. (2017). Begabungsförderung im schulischen Kontext. In C. Fischer & C. Fischer-Ontrup, Kämpnick, F., Mönks, F.-J., Neuber, N. & Solzbacher, C. (Hrsg.), *Potentialentwicklung, Begabungsförderung, Bildung der Vielfalt – Beiträge aus der Begabungsforschung. Beiträge aus der Forschung* (S. 171-186). Münster: Waxmann.
- (227) Berger, N. & Schneider, W. (2017). Gruppendynamik und Begabungsförderung. In C. Koop & M. Riefeling (Hrsg.), *Alles eine Frage der Haltung!? Begabtenförderung in der Kindertagesstätte* (S. 19-25). Frankfurt: Imbescheid (Karg-Hefte, Nr. 10: Beiträge zur Begabtenförderung und Begabtenforschung). Online verfügbar.
- (226) Schneider, W., Lingel, K., Artelt, C., & Neuenhaus, N. (2017). Metacognitive knowledge in secondary school students: Assessment, structure, and developmental change. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models, and instruments* (pp. 285-302). New York, NY: Springer.
- (225) Stumpf, E., Preckel, F. & Schneider, W. (2017). Förderung in Gymnasialen Begabtenklassen. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Begabungen und Talente* (Tests und Trends, N.F., Band 15, S. 159-175). Göttingen: Hogrefe.
- (224) Schneider, W. (2017). Bildungsrelevante Prozesse individueller Entwicklung: Kommentar. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Individuelle Förderung wirksam gestalten* (S. 254-263). Stuttgart: Kohlhammer.
- (223) Schneider, W. & Lenhard, W. (2017). Förderung kognitiver Kompetenzen und Lernförderung. In F. Petermann & S. Wiedebusch (Hrsg.), *Praxishandbuch Kindergarten – Entwicklung von Kindern verstehen und fördern* (S. 298-319). Göttingen: Hogrefe.
- (222) Schneider, W. & Niklas, F. (2017). Kognitive Entwicklung. In F. Petermann & S. Wiedebusch (Hrsg.), *Praxishandbuch Kindergarten – Entwicklung von Kindern verstehen und fördern* (S. 15-39). Göttingen: Hogrefe.
- (221) Schneider, W. (2017). Memory. In *Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology* (pp. 1-11). Amsterdam: Elsevier.

- (220) Bäuerlein, K., Rösler, J. & Schneider, W. (2017). Fachkraft-Kind-Interaktionen in der Krippe - Zusammenhänge mit der Fachkraft-Kind-Bindung. In H. Wadepohl, K. Mackowiak, K. Fröhlich-Gildhoff & D. Weltzien (Hrsg.), *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung* (S. 115-145). Wiesbaden: Springer.
- (219) Schneider, W., & Löffler, E. (2016). The development of metacognitive knowledge in children and adolescents. In J. Dunlosky & U. Tauber (Eds.), *The Oxford handbook of metamemory* (pp. 491-518). Oxford, UK: Oxford University Press.
- (218) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2016). Förderung schulrelevanter Kompetenzen in Vorschule und Schule. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Förderprogramme für Vor- und Grundschule* (Tests und Trends, N.F., Band 14, S. 1-11). Göttingen: Hogrefe.
- (217) Schneider, W., Stumpf, E., Markert, B. & von der Linden, N. (2015). Hochbegabtenberatung in universitärer Trägerschaft. In C. Koop & A. Jacob. (Hrsg.), *Psychologische Beratung im Feld Hochbegabung* (Karg Heft 08, S. 47-56). Frankfurt a. Main: Karg-Stiftung.
- (216) Kempert, S., Tibken, C., Götz, R., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W. & Artelt, C. (2015). Die Entwicklung schriftsprachlicher Vorläuferfertigkeiten: Wie wirkt sich ein Training musikalischer Fähigkeiten aus? In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS) – Ergebnisse* (S. 155-175). Münster: Waxmann.
- (215) Schneider, W. & Mönks, F.-J. (2015). Die Längsschnittstudien von Lewis Terman und Julian Stanley: Monumentale Beiträge zur Hochbegabungsforschung. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Köpnick, F. Mönks & C. Solzbacher (Hrsg.) *Giftedness Across the Lifespan – Begabungsförderung von der frühen Kindheit bis ins Alter* (S. 217-240). Münster: LIT-Verlag.
- (214) Preckel, F., Stumpf, E. & Schneider, W. (2015). Fähigkeitsgruppierung Hochbegabter am Gymnasium – Ergebnisse aus dem Projekt PULSS. In C. Solzbacher, G. Weigand & P. Schreiber (Hrsg.), *Begabungsförderung kontrovers? Konzepte im Spiegel der Inklusion* (S. 106-121). Weinheim: Beltz.
- (213) Schneider, W. (2015). Metacognitive development: Educational implications. In J. D. Wright (editor-in-chief), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences* (2<sup>nd</sup> ed., Vol. 15, pp. 282-288). New York, NY: Elsevier.
- (212) Preckel, F., Schneider, W. & Stumpf, E. (2014). Schlussfolgerungen und Empfehlungen: Zur Bewertung der gymnasialen Begabtenklassen in Bayern und Baden-Württemberg. In W. Schneider, F. Preckel & E. Stumpf (Hrsg.), *Hochbegabtenförderung in der Sekundarstufe. Ergebnisse der PULSS-Studie zur Untersuchung der Gymnasialen Begabtenklassen in Bayern und Baden-Württemberg* (Karg-Hefte, Nr. 7: Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung, S. 78-83). Frankfurt: Imbscheidt. [Online verfügbar](#).
- (211) Schneider, W., Stumpf, E. & Preckel, F. (2014). Schulische Förderung von Hochbegabten: Ergebnisse nationaler und internationaler Studien. In W. Schneider, F. Preckel & E. Stumpf (Hrsg.), *Hochbegabtenförderung in der Sekundarstufe. Ergebnisse der PULSS-Studie zur Untersuchung der Gymnasialen Begabtenklassen in Bayern und Baden-Württemberg* (Karg-Hefte, Nr. 7: Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung, S. 10-20). Frankfurt: Imbscheidt. [Online verfügbar](#).
- (210) Schneider, W. (2014). Kindzentrierte Förderung im Bereich des Lesens und Rechtschreibens. In A. Lohaus & M. Glüer (Hrsg.) *Entwicklungsförderung im Kindesalter* (S. 183-201). Göttingen: Hogrefe.
- (209) Schneider, W. & Küspert, P. (2014). Förderung von phonologischer Bewusstheit. In G. Lauth, M. Grünke & J. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (2. Aufl., S. 139-149). Göttingen: Hogrefe.
- (208) Schneider, W. (2014). Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit im deutschen Schulsystem: Entwicklungen der letzten Jahrzehnte. In *Abhandlungen der Humboldt-Gesellschaft für Wissenschaft, Kunst und Bildung e.V.* (Band 32, S. 27-50).

- (207) Heller, K., Schneider, W., Brenner, P., Hülsenberg, D. & Nenniger, P. (2014). Positionspapier der Humboldt-Gesellschaft zur Gegenwart und Zukunft der Schule in Deutschland. In *Abhandlungen der Humboldt-Gesellschaft für Wissenschaft, Kunst und Bildung e.V.* (Band 32, S. 11-22).
- (206) Löffler, E. & Schneider, W. (2014). Hochbegabung und Metakognition. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch zur Entwicklung des Talents* (S. 385-392). Bern: Huber.
- (205) Bäuerlein, K., Niklas, F. & Schneider, W. (2014). Fähigkeitsindikatoren Primarschule (FIPS) - Überprüfung des Lernerfolgs in der ersten Klasse. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Formative Leistungsdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Band 12, S. 127-144). Göttingen: Hogrefe.
- (204) Schneider, W. & Berger, N. (2014). Gedächtnisentwicklung im Kindes- und Jugendalter. In L. Ahnert (Hrsg.), *Theorien in der Entwicklungspsychologie* (S. 202-233). Heidelberg: Springer-Verlag.
- (203) Schneider, W. (2014). Individual differences in memory development and educational implications: Cross-sectional and longitudinal evidence. In P. Bauer & R. Fivush (Eds.), *Wiley-Blackwell handbook on the development of children's memory* (Vol. 2, pp. 947-971). London/New York: Wiley.
- (202) Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2013). Vorschulische Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Buchstaben-Laut-Zuordnung: Profitieren auch Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache? In A. Redder & S. Weinert. (Hrsg.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik – Interdisziplinäre Perspektive* (S. 218-238). Münster: Waxmann.
- (201) Schneider, W. (2013). PISA – Neue Norm für den Bildungsbegriff? In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & G. Müller-Frerich (Hrsg.), *Zur Vermessung von Schule: Bildungsauftrag – Schulleistungen – Empirische Bildungsforschung* (S. 75 -85). Münster: Waxmann.
- (200) Götz, L., Lingel, K. & Schneider, W. (2013). Diagnostik mathematischer Kompetenzen in der Sekundarstufe I am Beispiel der Deutschen Mathematiktests für die fünften und sechsten Klassen (DEAT 5+; DEMAT 6+). In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen* (Tests und Trends, N. F., Band 11, S. 239-258). Göttingen: Hogrefe.
- (199) Schneider, W. & Lindenberger, U. (2012). Gedächtnis. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklung* (7. Aufl., S. 413-432). Weinheim: Beltz.
- (198) Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2012). Frühe Kindheit (3-6 Jahre). In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklung* (7. Aufl., S. 187-210). Weinheim: Beltz.
- (197) Preckel, F., Stumpf, E. & Schneider, W. (2012). Hochbegabung, Expertise und außergewöhnliche Leistung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklung* (7. Aufl., S. 663-676). Weinheim: Beltz.
- (196) Montada, L., Lindenberger, U. & Schneider, W. (2012). Fragen, Konzepte, Perspektiven. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl., S. 27-60). Weinheim: Beltz.
- (195) Kray, J. & Schneider, W. (2012). Kognitive Kontrolle, Selbstregulation und Metakognition. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklung* (7. Aufl., S. 457-476). Weinheim: Beltz.
- (194) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2012). Vorschule. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl., S. 593-604). Weinheim: Beltz.
- (193) Schneider, W., & Berger, N. (2012). Why phonological awareness is causally important in the acquisition of reading and spelling. In S. Suggate & E. Reese (Eds.), *Contemporary debates in early childhood* (pp. 216-226). London: Routledge.
- (192) Weiß, C., Stumpf, E. & Schneider, W. (2012). Die Begabungspsychologische Beratungsstelle. In A. Ziegler, R. Grassinger & B. Harder (Hrsg.), *Konzepte der Hochbegabtenberatung in der Praxis* (S. 227-246). Münster: LIT-Verlag.

- (191) Schneider, W. & Berger, N. (2012). Möglichkeiten der Prävention und Intervention bei Lese- Rechtschreibstörungen. In T. Hellbrügge & B. Schneeweiß (Hrsg.), *Kinder im Schulalter: Verhaltensstörungen – Lernprobleme – Normabweichungen* (S. 84-105). Stuttgart: Klett-Cotta.
- (190) Schneider, W. (2011). Memory. In B. B. Bradford & M. J. Prinstein (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence*, (Vol. 1, pp. 213-222). San Diego: Academic Press.
- (189) Schneider, W. (2011). Memory development in childhood. In U. Goswami (Ed.), *The Wiley-Blackwell handbook of childhood cognitive development* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 347-376). London: Wiley.
- (188) Schmiedeler, S., Niklas, F. & Schneider, W. (2011). Möglichkeiten der frühen Diagnose von sprachlichen Kompetenzen sowie schriftsprachlichen und mathematischen Vorläuferfertigkeiten bei Muttersprachlern und Kindern mit Migrationshintergrund. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen* (Tests und Trends, N. F., Band 9, S. 5167). Göttingen: Hogrefe.
- (187) Bäuerlein, K., Beinicke, A., Faust, G., Franz, U., Jost, M. & Schneider, W. (2011). Fähigkeitsindikatoren Primarschule (FIPS) – Erprobung und Weiterentwicklung einer internationalen computerbasierten Schuleingangsdiaagnose. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühdiagnose schulischer Kompetenzen* (Tests und Trends, N. F., Band 9, S. 85-108). Göttingen: Hogrefe.
- (186) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2011). Trends und Deisderate der Frühprognose schulischer Kompetenzen: Eine Einführung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen* (Tests und Trends, N. F., Band 9, S. 1-10). Göttingen: Hogrefe.
- (185) Schneider, W. (2010). Lesenlernen. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4., überarb. Aufl., S. 485-494). Weinheim: Beltz.
- (184) Baier, H., Lenhard, W., Hoffmann, J., & Schneider, W. (2010). SUMMA – A LSA integrated development system. In S. Jhean-Larose & G. Denhière (Eds.), *Studia informatica universalis* (Vol. 8.1., Apprentissage, mémoire, analyse sémantique latent LSA, pp. 23-49). Paris: Hermann éditeurs.
- (183) Artelt, C., Naumann, J. & Schneider, W. (2010) Lesemotivation und Lernstrategien. In Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.), *Pisa 2009: Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 73-112). Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.
- (182) Naumann, J., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2010) Lesekompetenz von PISA 2000 bis PISA 2009. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Pisa 2009: Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 23-71). Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.
- (181) Enz, S., Zoll, C., Vannini, N., Lim, M., Schneider, W., Hall, L., Paiva, A., & Aylett, R. (2010). ORIENT: The Intercultural Empathy Through Virtual Role-Play. In S. Mukerji & P. Tripathi (Eds.), *Cases on Transnational Learning and Technologically Enabled Environments* (pp. 65–88). Hershey: IGI Global.
- (180) Lockl, K. & Schneider, W. (2010) Kognitive Grundlagen: Denken, Gedächtnis und Metakognition. In E. Walter, F. Preckel & S. Mecklenbräuker (Hrsg.), *Befragung von Kindern und Jugendlichen*. Göttingen: Hogrefe.
- (179) Krajewski, K. & Schneider, W. (2010) Prävention von Rechenproblemen im Kindergarten. In C. Spiel, R. Reimann, B. Schober & P. Wagner (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 75-80). Göttingen: Hogrefe.
- (178) Stumpf, E. & Schneider, W. (2010). Hochbegabungsdiagnostik im späteren Jugend- und frühen Erwachsenenalter am Beispiel der Frühstudiumsprogramme. In F. Preckel, W. Schneider & H. Holling (Hrsg.), *Hochbegabungsdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Band 7). Göttingen: Hogrefe.
- (177) Schneider, W. (2010). The development of metacognitive competences. In B. M. Glatzeder, V. Goel, & A. von Müller (Eds.), *Towards a theory of thinking – Building blocks for a conceptual framework* (pp. 203-214). Heidelberg/New York: Springer.
- (176) Schneider, W., Krajewski, K. & Schwenck, C. (2010). Rechenstörungen: Möglichkeiten der Prävention und Intervention. In W. von Suchodoletz (Hrsg.), *Therapie von Entwicklungsstörungen* (S. 129-152).

Göttingen: Hogrefe.

- (175) Waters, H. S., & Schneider, W. (2010). Common themes and future challenges. In H. S. Waters & W. Schneider (Eds.), *Metacognition, strategy use, and instruction* (pp. 281-288). New York, NY: Guilford Press.
- (174) Schneider, W. (2010). Metacognition and memory development in childhood and adolescence. In H. S. Waters & W. Schneider (Eds.), *Metacognition, strategy use, and instruction* (pp. 54-81). New York, NY: Guilford Press.
- (173) Lenhard, W., Lenhard, A. & Schneider, W. (2009). Diagnose und Förderung des Leseverständnisses mit ELFE 1-6 und ELFE-Training. In W. Lenhard & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses* (Tests und Trends, N. F., Band 7, S. 97-112). Göttingen: Hogrefe.
- (172) Schneider, W. (2009). Diagnose basaler Lesekompetenzen in der Primar- und Sekundarstufe. In W. Lenhard & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses* (Tests und Trends, N. F., Band 7, S. 45-64). Göttingen: Hogrefe.
- (171) Schneider, W., & Bullock, M. (2009). Epilogue: Problems and Potential of the Munich Longitudinal Study. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 239-250). New York, NY: Psychology Press.
- (170) Schneider, W. (2009). The development of reading and spelling: Relevant precursors, developmental changes, and individual differences. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 199- 220). New York, NY: Psychology Press.
- (169) Schneider, W., Knopf, M., & Sodian, B. (2009) Verbal memory development from early childhood to early adulthood. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 63- 90). New York, NY: Psychology Press.
- (168) Schneider, W., Stefanek, J., & Niklas, F. (2009). Development of intelligence and thinking. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 7-34). New York, NY: Psychology Press.
- (167) Bullock, M., & Schneider, W. (2009). Introduction and overview: Goals and structure of LOGIC. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 1-6). New York, NY: Psychology Press.
- (166) Ahnert, J., Schneider, W., & Bös, K. (2009). Developmental changes and individual stability of motor abilities from the preschool period to young adulthood. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood: Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 35-62). New York, NY: Psychology Press.
- (165) Schneider, W. & Weber, A. (2008). Die Längsschnittstudie LOGIK: Einführung und Überblick. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK* (S. 10-22). Weinheim: Beltz.
- (164) Schneider, W. & Bullock, M. (2008). Die Längsschnittstudie LOGIK: Versuch einer zusammenfassenden Würdigung. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK* (S. 203-218). Weinheim: Beltz.
- (163) Schneider, W. (2008). Entwicklung der Intelligenz und des Denkvermögens in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK* (S. 43-66). Weinheim: Beltz.
- (162) Schneider, W. (2008). Entwicklung der Schriftsprachkompetenz vom frühen Kindes- bis zum frühen Erwachsenenalter. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK* (S. 167-186). Weinheim: Beltz.

- (161) Knopf, M., Schneider, W., Sodian, B. & Kolling, T. (2008). Die Entwicklung des Gedächtnisses vom Kindergartenalter bis ins frühe Erwachsenenalter – Neue Erkenntnisse aus der LOGIK-Studie. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung vom Kindesalter bis zum Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK* (S. 85-102). Weinheim: Beltz.
- (160) Ahnert, J., Schneider, W. & Bös, K. (2008). Entwicklung motorischer Fähigkeiten vom Vorschul- bis ins frühe Erwachsenenalter. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter – Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK* (S. 23-42). Weinheim: Beltz.
- (159) Schneider, W., & Lockl, K. (2008). Procedural metacognition in children: Evidence for developmental trends. In J. Dunlosky & B. Bjork (Eds.), *A handbook of memory and metacognition*. Mahwah, NY: Erlbaum.
- (158) Schneider, W. & Büttner, G. (2008). Entwicklung des Gedächtnisses im Kindes- und Jugendalter. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Lehrbuch der Entwicklungspsychologie* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- (157) Schneider, W. (2008). Expertiseerwerb. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 136-144). Göttingen: Hogrefe.
- (156) Schneider, W. (2008). Prävention von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 348-359). Göttingen: Hogrefe.
- (155) Schneider, W. (2008). Entwicklung, Diagnose und Förderung der Lesekompetenz im Kindes- und Jugendalter. In C. Fischer, F. Mönks & U. Westphal (Hrsg.), *Individuelle Förderung: Begabungen entfalten – Persönlichkeit entwickeln; Band II: Fachbezogene Förder- und Förderkonzepte* (S. 131-168). Münster: LIT Verlag.
- (154) Stock, C. & Schneider, W. (2008). Die Deutschen Rechtschreibtests für das Grundschulalter (DERET 1-2 und DERET 3-4). In W. Schneider, H. Marx & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz* (Tests und Trends, N. F., Band 6, S. 45-60). Göttingen: Hogrefe.
- (153) Schneider, W. (2008). Entwicklung und Erfassung der Rechtschreibkompetenz im Jugend- und Erwachsenenalter. In W. Schneider, H. Marx & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz* (Tests und Trends, N. F., Band 6, S. 145-157). Göttingen: Hogrefe.
- (152) Hasselhorn, M., Marx, H. & Schneider, W. (2008). Aktuelle Trends der Rechtschreibdiagnostik: Eine Einführung. In W. Schneider, H. Marx & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz* (Tests und Trends, N. F., Band 6, S. 1-6). Göttingen: Hogrefe.
- (151) Schneider, W. & Marx, P. (2008). Früherkennung und Prävention von Lese- Rechtschreibschwächen. In F. Petermann & W. Schneider (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie V* (Entwicklungspsychologie, Band 7: Angewandte Entwicklungspsychologie, S. 237-273). Göttingen: Hogrefe.
- (150) Petermann, F. & Schneider, W. (2008). Angewandte Entwicklungspsychologie: Ziele und Themen. In F. Petermann & W. Schneider (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie V* (Entwicklungspsychologie, Band 7: Angewandte Entwicklungspsychologie, S. 1-16). Göttingen: Hogrefe.
- (149) Schneider, W. (2007). Gedächtnisentwicklung im Kindes- und Jugendalter. In V. ter Meulen (Hrsg.), *Deutsche Akademie der Naturforscher Leopoldina – Jahrbuch 2006*. Halle/Saale, Leopoldina Reihe 3, Jahrgang 52.
- (148) Schneider, W. & Stumpf, E. (2007). Hochbegabung, Expertise und die Erklärung außergewöhnlicher Leistungen. In K. Heller & A. Ziegler (Hrsg.), *Begabtsein in Deutschland* (S. 71-92). Wiesbaden: LIT-Verlag.
- (147) Schneider, W. (2007) Moralische Entwicklung bei Kindern und Jugendlichen. In W. Böhm & K. Hillenbrand (Hrsg.), *Engagiert aus dem Glauben: Beiträge zu Theologie, Pädagogik und Politik für Walter Eykman zum 70. Geburtstag* (S. 257-265). Würzburg: Echter-Verlag.

- (146) Schneider, W. (2007). Intelligenzentwicklung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 277-288). Göttingen: Hogrefe.
- (145) Lockl, K. & Schneider, W. (2007), Entwicklung von Metakognition. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 255-265). Göttingen: Hogrefe.
- (144) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2007). Gedächtnisentwicklung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 266-276). Göttingen: Hogrefe.
- (143) Weber, J., Marx, P. & Schneider, W. (2007). Die vorschulische Förderung der phonologischen Bewusstheit. In H. Schöler & A. Welling (Hrsg.), *Förderschwerpunkt Sprache* (Handbuch der Pädagogik und Psychologie bei Behinderungen, hrsg. v. J. Borchert & H. Götze, Bd. 1, S. 746-764). Göttingen: Hogrefe.
- (142) Küspert, P., Weber, J., Marx, P. & Schneider, W. (2007). Prävention von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten. In W. von Suchodoletz (Hrsg.), *Prävention von Entwicklungsstörungen* (S. 81-96). Göttingen: Hogrefe.
- (141) Krajewski, K. & Schneider, W. (2007). Prävention von Rechenstörungen. In W. von Suchodoletz (Hrsg.), *Prävention von Entwicklungsstörungen* (S. 97-114). Göttingen: Hogrefe.
- (140) Schneider, W. (2006). Lesenlernen. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3., überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- (139) Ennemoser, M. & Schneider, W. (2006). Effekte exzessiven Fernsehkonsums auf die Schriftsprachentwicklung in der Schule als Beispiel für die Auswirkung nichtstoffgebundenen Suchtverhaltens. In N. Beck, A. Warnke, G. Adams & K. Zink-Jacobeit (Hrsg.), *Süchtiges Verhalten bei Kindern und Jugendlichen. Tagungsband anlässlich der 7. Fachtagung für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* (S. 71-92). Berlin: Pabst-Verlag.
- (138) Ahnert, J. & Schneider, W. (2006). Selbstkonzept und motorische Leistungen im Grundschulalter: Ein dynamisches Wechselspiel? In I. Hosenfeld & F.-W. Schrader (Hrsg.), *Schulische Leistung: Grundlagen, Bedingungen, Perspektiven* (S. 145-168). Münster. Waxmann.
- (137) Schneider, W. & Lockl, K. (2006). Entwicklung metakognitiver Kompetenzen im Kindes- und Jugendalter. In W. Schneider & B. Sodian (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie X* (Entwicklungspsychologie, Band 2: Kognitive Entwicklung). Göttingen: Hogrefe.
- (136) Roebbers, C. & Schneider, W. (2006). Die Entwicklung des autobiographischen Gedächtnisses, des Augenzeugengedächtnisses und der Suggestibilität. In W. Schneider & B. Sodian (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie X* (Entwicklungspsychologie, Band 2: Kognitive Entwicklung). Göttingen: Hogrefe.
- (135) Bjorklund D. F. & Schneider, W. (2006). Ursprung, Veränderung und Stabilität der Intelligenz im Kindesalter: Entwicklungspsychologische Perpektiven. In W. Schneider & B. Sodian (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie X* (Entwicklungspsychologie, Band 2: Kognitive Entwicklung). Göttingen: Hogrefe.
- (134) Schwenck, C. & Schneider, W. (2006). Diagnostik bei Teilleistungsstörungen des Lesens und Schreibens. In U. Petermann & F. Petermann (Hrsg.), *Diagnostik sonderpädagogischen Förderbedarfs* (Tests und Trends, N. F., Band 5, S. 117-138). Göttingen: Hogrefe.
- (133) Schneider, W. & Stumpf, E. (2005). Hochbegabung. In S. Ellinger & M. Wittrock (Hrsg.), *Sonderpädagogik in der Regelschule* (S. 299-313). Stuttgart: Kohlhammer.
- (132) Krajewski, K. & Schneider, W. (2005). Früherkennung von Rechenstörungen. In W. von Suchodoletz (Hrsg.), *Früherkennung von Entwicklungsstörungen* (S. 223-244). Göttingen: Hogrefe.
- (131) Schneider, W., Lockl, K., & Fernandez, O. (2005). Interrelationships among theory of mind, executive control, language development, and working memory in young children: A longitudinal analysis. In W. Schneider, R. Schumann-Hengsteler & B. Sodian (Eds.), *Young children's cognitive development: Interrelationships among executive functioning, working memory, verbal ability, and theory of mind* (pp. 259-

- 284). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (130) Schneider, W., Schumann-Hengsteler, R., & Sodian, B. (2005). Introduction and overview. In W. Schneider, R. Schumann-Hengsteler & B. Sodian (Eds.), *Young children's cognitive development: Interrelationships among executive functioning, working memory, verbal ability, and theory of mind* (pp. 1-7). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (129) Schneider, W. & Krajewski, K. (2005). Deutsche Mathematiktests für erste und zweite Klassen (DEMAT 1+ und DEMAT 2+). In M. Hasselhorn, H. Marx & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik von Mathematikleistungen* (Tests und Trends, N. F., Band 4, S. 153-166). Göttingen: Hogrefe.
- (128) Hasselhorn, M., Marx, H. & Schneider, W. (2005). Diagnostik von Mathematikleistungen, -kompetenzen, -schwächen: Eine Einführung. In M. Hasselhorn, H. Marx & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik von Mathematikleistungen* (Tests und Trends, N. F., Band 4, S. 1-4). Göttingen: Hogrefe.
- (127) Schneider, W. (2005). Die Bedeutung des Konzepts der phonologischen Bewusstheit für den Schriftspracherwerb. In G. Büttner, F. Sauter & W. Schneider (Hrsg.), *Empirische Schul- und Unterrichtsforschung* (S. 221-238). Lengerich: Pabst.
- (126) Ennemoser, M. & Schneider, W. (2004). Entwicklung von Lesekompetenz: Hemmende Wirkungen des medialen Umfeldes. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lesesozialisation in der Mediengesellschaft: Ein Forschungsüberblick* (S. 375-401). Weinheim: Juventa Verlag.
- (125) Stanat, P. & Schneider, W. (2004). Risikofälle im Hinblick auf Lesekompetenz. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 243-274). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (124) Schaffner, E., Schiefele, U. & Schneider, W. (2004). Ein erweitertes Verständnis der Lesekompetenz: Die Ergebnisse des nationalen Ergänzungstests. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 197-242). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (123) Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W., Schiefele, U. & Lehmann, R. (2004). Die PISA-Studie zur Lesekompetenz: Überblick und weiterführende Analysen. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 139-168). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (122) Schneider, W. (2004). Frühe Entwicklung von Lesekompetenz: Zur Relevanz vorschulischer Sprachkompetenzen. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 13-36). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (121) Schiefele, U., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2004). Einführung. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 9-12). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (120) Krajewski, K. & Schneider, W. (2004). Frühe Diagnose und Prognose von Rechenschwäche. In B. Ganser (Hrsg.), *Rechenstörungen*. Dillingen: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung.
- (119) Ennemoser, M. & Schneider, W. (2004). Entwicklung von Lesekompetenz – Hemmende Einflüsse des medialen Umfeldes. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lese- und Medienkompetenz* (S. 375-401). Weinheim: Juventa.
- (118) Schneider, W. & Küspert, P. (2004). Förderung von phonologischer Bewusstheit. In G. Lauth, M. Grünke & J. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (S. 219-227). Göttingen: Hogrefe.
- (117) Lockl, K. & Schneider, W. (2004). Ausbildung von exekutiver Kontrolle. In G. Lauth, M. Grünke & J. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (S. 159-167). Göttingen: Hogrefe.
- (116) Hasselhorn, M., Marx, H. & Schneider, W. (2003). Deutschsprachige Tests zur Erfassung von lern- und



- leistungsbezogenen Parametern der Motivation und des Selbstkonzepts bei Kindern und Jugendlichen. In J. Stiensmeier-Pelster & F. Rheinberg (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept* (Tests und Trends, N. F., Band 2, S. 297-301). Göttingen: Hogrefe.
- (115) Schneider, W., Hasselhorn, M. & Körkel, J. (2003). Zur Entwicklung des Gedächtnisses und Metagedächtnisses im Kindes- und Jugendalter. In W. Schneider & M. Knopf (Hrsg.), *Entwicklung, Lehren und Lernen - Zum Gedenken an Franz Emanuel Weinert* (S. 15-34). Göttingen: Hogrefe.
- (114) Knopf, M. & Schneider, W. (2003). Einführung. In W. Schneider & M. Knopf (Hrsg.), *Entwicklung, Lehren und Lernen - Zum Gedenken an Franz Emanuel Weinert* (S. 9-13). Göttingen: Hogrefe.
- (113) Bjorklund, D. F. Schneider, W., & Hernandez Blasi, C. H. (2003). Memory. In J. Levin, *Encyclopedia of Cognitive Sciences* (2<sup>nd</sup> ed., Vol. 2, pp. 1059-1065). London: MacMillan.
- (112) Schneider, W. (2003). Gedächtnisentwicklung. In B. Herpertz-Dahlmann, F. Resch, M. Schulte-Markwort, A. Warnke & W. Bertram (Hrsg.), *Entwicklungspsychiatrie – Psychobiologie der Kindheit*. Stuttgart/New York: Schattauer.
- (111) Artelt, C., Brunner, M., Schneider, W., Prenzel, M. & Neubrand, M. (2003). Literacy oder Lehrplan-Validität? Ländervergleiche auf der Basis lehrplanoptimierter PISA-Tests. In Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 77-108). Opladen: Leske & Budrich.
- (110) Stanat, P., Artelt, C., Brunner, M., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2003). PISA und PISA-E: Zusammenfassung der bereits vorliegenden Bände. In Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 51-76). Opladen: Leske & Budrich.
- (109) Schneider, W. & Küspert, P. (2003). Frühe Prävention von Lese- Rechtschreibstörungen. In W. von Suchodoletz (Hrsg.), *Therapie der Lese- Rechtschreibstörung zwischen traditionellen und alternativen Methoden – Behandlungsangebote im Überblick* (S. 108-128). Stuttgart: Kohlhammer.
- (108) Schneider, W., & Bjorklund, D. F. (2003). Memory and knowledge development. In J. Valsiner & K. Connolly (Eds.), *Handbook of developmental psychology* (pp. 370-403). London: Sage.
- (107) Schneider, W., & Lockl, K. (2002). The development of metacognition and knowledge in children and adolescents. In T. Perfect & B. Schwartz (Eds.), *Applied metacognition* (pp. 224-257). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- (106) Schneider, W. (2002). Memory development in childhood. In U. Goswami (Ed.), *Blackwell handbook of childhood cognitive development* (pp. 236-256). London, UK: Blackwell.
- (105) Schneider, W. & Büttner, G. (2002). Entwicklung des Gedächtnisses. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie – Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 495-516). München: Psychologie Verlags Union.
- (104) Artelt, C., Schneider, W. & Schiefele, U. (2002). Ländervergleich zur Lesekompetenz. In J. Baumert et al. (Hrsg.), *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik im Vergleich* (S. 55-94). Opladen: Leske & Budrich.
- (103) Schiffer, K., Ennemoser, M. & Schneider, W. (2002). Mediennutzung von Kindern und Zusammenhänge mit der Entwicklung von Sprach- und Lesekompetenzen. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Medienkompetenz – Voraussetzung, Dimensionen, Funktionen* (S. 282-297). Weinheim: Juventa.
- (102) Schneider, W. (2001). Lesenlernen. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2., erweiterte und überarbeitete Aufl.). Weinheim: Beltz
- (101) Schneider, W. (2001). Metacognition. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (editors-in-chief), F. E. Weinert (Series Ed.), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. New York, NY: Pergamon.

- (100) Schneider, W. (2001). Memory development in children. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (editors-in-chief), W. Kintsch (Series Ed.), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. New York, NY: Pergamon.
- (99) Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W. & Schiefele, U. (2001). Lesekompetenz: Testkonzeption und Ergebnisse. In J. Baumert et al. (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 69-137). Opladen: Leske & Budrich.
- (98) Schneider, W. (2001). Die Würzburger Längsschnittstudien zur frühen Prävention von Lese-Rechtschreibschwäche. In G. Schulte-Körne (Hrsg.), *Legasthenie: Erkennen, verstehen, fördern* (S. 199-212). Bochum: Winkler.
- (97) Küspert, P. & Schneider, W. (2001). Die Würzburger Leise Leseprobe (WLLP). In G. Schulte-Körne (Hrsg.), *Legasthenie: Erkennen, verstehen, fördern* (S. 175-178). Bochum: Winkler.
- (96) Ennemoser, M., Schiffer, K. & Schneider, W. (2001). Empirisches Beispiel: Fernseh-Einfluss und Lesefertigkeit. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lesekompetenz - Bedingungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 236-247). Stuttgart: Juventa.
- (95) Schneider, W. (2001). Frühzeitiges Training hilft – Wie die Entstehung von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten verhindert werden kann. In W. Deutsch & M. Wenglorz (Hrsg.), *Zentrale Entwicklungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen* (S. 111-133). Stuttgart: Klett-Cotta.
- (94) Weber, J.-M., Marx, P. & Schneider, W. (2001). Legastheniker und allgemein lese- rechtschreibschwache Kinder: Ein Vergleich bezüglich Verursachungsfaktoren und Therapierbarkeit. In M. Fölling-Albers, S. Richter, H. Brügelmann & A. Speck-Hamdan (Hrsg.), *Jahrbuch Grundschule III: Fragen der Praxis: Befunde der Forschung*. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- (93) Schneider, W. (2001). Schulleistungen im Bereich der muttersprachlichen Bildung. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S.143-152). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (92) Schneider, W. (2001). Training der phonologischen Bewußtheit. In K. J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch Kognitives Training* (2. Aufl., S. 69-95). Göttingen: Hogrefe.
- (91) Schneider, W. (2000). Giftedness, expertise, and (exceptional) performance: A developmental perspective. In K. A. Heller, F. J. Mönks, R. J. Sternberg & R. F. Subotnik (Eds.), *International handbook of research and development of giftedness and talent* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 165-178). London, UK: Elsevier Science.
- (90) Schneider, W. (2000). Lebenslanges Lernen aus der Sicht der (kognitiven) Entwicklungspsychologie. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Eds.), *Lebenslanges Lernen im Beruf – Seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter* (Band 3: Psychologische Theorie, Empirie und Therapie). Opladen: Leske & Budrich.
- (89) Schneider, W. (2000). Förderung der sprachlichen Bewußtheit im frühen Kindesalter. In T. Berchem, W. Böhm & M. Lindauer (Hrsg.) *Weltwunder Sprache* (S. 147-166). Stuttgart: Klett.
- (88) Marx, P. & Schneider, W. (2000). Entwicklung eines Tests zur phonologischen Bewußtheit. In M. Hasselhorn, W. Schneider & H. Marx (Hrsg.), *Tests und Trends 2000* (S. 91-118). Göttingen: Hogrefe.
- (87) Küspert, P., & Schneider, W. (2000). Die Würzburger Leise Leseprobe (WLLP). In M. Hasselhorn, W. Schneider & H. Marx (Hrsg.), *Tests und Trends 2000* (S. 81-90). Göttingen: Hogrefe.
- (86) Hasselhorn, M., Schneider, W. & Marx, H. (2000). Früh-, Förder- und Differentialdiagnostik von Leseschwierigkeiten: Eine Einführung. In M. Hasselhorn, W. Schneider & H. Marx (Hrsg.), *Tests und Trends 2000* (S. 1-8). Göttingen: Hogrefe.
- (85) Schneider, W. (2000). Das Konzept der phonologischen Bewußtheit und seine Bedeutung für den Schriftspracherwerb. In B. Ganser (Hrsg.), *Lese-Rechtschreibschwäche*. Dillingen: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung.
- (84) Schneider, W. & Janke, W. (1999). Zum Einfluß der Würzburger Schule der Denkpsychologie auf neuere

- psychologische Forschungsarbeiten: Einleitende Bemerkungen. In W. Janke & W. Schneider (Hrsg.), *Hundert Jahre Institut für Psychologie und Würzburger Schule der Denkpsychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (83) Schneider, W., Ennemoser, M. & Reinsch, Ch. (1999). Zum Einfluß des Fernsehens auf die Entwicklung von Sprach- und Lesekompetenzen. In N. Groeben (Hrsg.), *Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. 10. Sonderheft Internationales Archiv für Sozialgeschichte der Literatur* (S. 56-66). Tübingen: Max Niemeyer Verlag.
- (82) Schneider, W. (1999). Introspektion und Metakognition in der Sicht der "Würzburger Schule" und zeitgenössischer Forschung. In W. Janke & W. Schneider (Hrsg.), *Hundert Jahre Würzburger Schule der Denkpsychologie und Institut für Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (81) Schneider, W. (1999). Expertise. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), *Grundbegriffe der Pädagogischen Psychologie*. Bern: Huber.
- (80) Janke, W. & Schneider, W. (1999). Geschichte des Würzburger Instituts für Psychologie: Einführung. In W. Janke & W. Schneider (Hrsg.), *Hundert Jahre Institut für Psychologie und Würzburger Schule der Denkpsychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- (79) Schneider, W. (1999). The development of metacognition in children. In D. Gopher & A. Koriat (Eds.), *Attention and Performance XVII: Cognitive regulation of performance - Interaction of theory and application* (pp. 487-514). Cambridge, MA: MIT Press.
- (78) Weinert, F. E., Schneider, W., Stefanek, J., & Weber, A. (1999). LOGIC: Introduction and overview. In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study* (pp. 1-8). Cambridge: Cambridge University Press.
- (77) Weinert, F. E., Bullock, M., & Schneider, W. (1999). Universal, differential and individual aspects of child development from 3 to 12: What can we learn from a comprehensive longitudinal study? In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study* (pp. 324-350). Cambridge: Cambridge University Press.
- (76) Sodian, B., & Schneider, W. (1999). Memory strategy development - gradual increase, sudden insight or rollercoaster? In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study* (pp. 61-77). Cambridge: Cambridge University Press.
- (75) Schneider, W., Perner, J., Bullock, M., & Ziegler, A. (1999). The development of intelligence and thinking. In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study* (pp. 9-28). Cambridge: Cambridge University Press.
- (74) Schneider, W., & Näslund, J.C. (1999). The early prediction of reading and spelling: Problems and perspectives. In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study* (pp. 126-147). Cambridge: Cambridge University Press.
- (73) Schneider, W. (1998). Von Hochbegabung zur Leistungselite. In BMW AG und Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.), *Dokumentation Kongress Hochbegabung* (S. 203-223). München: BMW AG.
- (72) Roth, E., & Schneider, W. (1998). Training of phonological awareness and letter knowledge in children-at-risk. In P. Reitsma & L. Verhoeven (Eds.), *Problems and interventions in literacy development* (pp. 225-239). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.
- (71) Küspert, P., & Schneider, W. (1998). Training phonological awareness versus inductive reasoning in kindergarten. In P. Reitsma & L. Verhoeven (Eds.), *Problems and interventions in literacy development* (pp. 241-255). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.
- (70) Schneider, W., Sodian, B. & Trollenier, H.-P. (1998). Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie. In E. Hußlein, L. Katzenberger & W. Schneider (Hrsg.), *Lehrerbildung in Würzburg - 100 Jahre Lehre und Forschung am Wittelsbacherplatz* (S. 113-126). Würzburg: Schimmel-Verlag.

- (69) Schneider, W. (1998). Zum Erwerb musikalischer Expertise. In T. Richter, W. Schneider & P.-L. Weinacht (Hrsg.), *AKOUSTIKA - Leben in Musik und für Musik* (Festschrift für Louis Debes; S. 79-89). Würzburg: Ergon Verlag.
- (68) Schneider, W., Bullock, M. & Sodian, B. (1998). Die Entwicklung des Denkens und der Intelligenzunterschiede zwischen den Kindern. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Entwicklung im Kindesalter - Bericht über eine Längsschnittstudie* (S. 53-74). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (67) Schneider, W. (1998). Gedächtnisentwicklung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 142-146). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (66) Schneider, W. (1998). Lesenlernen. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 328-333). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (65) Schneider, W. (1998). The development of procedural metamemory in childhood and adolescence. In G. Mazzoni & T. O. Nelson (Eds.), *Monitoring and control processes in metacognition and cognitive neuropsychology* (pp. 1-21). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (64) Knopf, M., & Schneider, W. (1998). Die Entwicklung des kindlichen Denkens und die Verbesserung der Lern- und Gedächtniskompetenzen. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Entwicklung im Kindesalter - Bericht über eine Längsschnittstudie* (S. 75-94). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (63) Hasselhorn, M. & Schneider, W. (1998). Aufgaben und Methoden der differentiellen Entwicklungspsychologie. In H. Keller (Hrsg.), *Lehrbuch Entwicklungspsychologie* (S. 295-316). Bern: Huber.
- (62) Schneider, W., & Bjorklund, D.F. (1998). Memory. In W. Damon (editor-in-chief) & D. Kuhn & R. S. Siegler (Vol. Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 2. Cognition, perception and language* (5th ed., pp. 467-521). New York, NY: Wiley.
- (61) Schneider, W. (1997). On the early prediction of reading and spelling: Problems and perspectives. In C. K. Leong & M. Joshi (Eds.), *Learning to read and spell in different languages*. Dordrecht: Kluwer.
- (60) Pressley, M., & Schneider, W. (1997). *Memory development in children*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (59) Näslund, J. C., Schneider, W., & van den Broek, P. (1997). Beginning reading in Germany and the US: A comparison of phonological segmentation, decoding, lexical access, and comprehension. In C. K. Leong & R. M. Joshi (Eds.), *Learning to read and spell in different languages* (pp. 103-120). Dordrecht: Kluwer.
- (58) Van Aken, M., Helmke, A., & Schneider, W. (1997). The causal ordering of achievement and self-concept of ability in the domain of spelling. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter: Ergebnisse einer Längsschnittstudie*. Weinheim: Beltz.
- (57) Schneider, W., Stefanek, J. & Dotzler, H. (1997). Der Erwerb des Lesens und Rechtschreibens in der Grundschulzeit: Zur Relevanz von individuellen Unterschieden und schulischen Kontexteffekten. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter: Ergebnisse einer Längsschnittstudie*. Weinheim: Beltz.
- (56) Schneider, W. (1997). Rechtschreiben und Rechtschreibschwierigkeiten. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie I* (Pädagogische Psychologie, Band 3: Psychologie des Unterrichts und der Schule, S. 327-363). Göttingen: Hogrefe.
- (55) Kurtz-Costes, B., McCall, R., & Schneider, W. (1997). Implications from developmental cross-cultural research for the study of acculturation in Western civilizations. In J. Tudge, M. Shanahan, & J. Valsiner (Eds.), *Comparative approaches in developmental science* (pp. 162-189). Cambridge: Cambridge University Press.
- (54) Roebbers, C. M., Meyer, U. & Schneider, W. (1996). Beliebtheit, schulische Integration und schulisches Wohlbefinden bei Migranten und Nichtmigranten: Teilbefunde einer Längsschnittstudie. In E. Witruk &

- G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis* (S. 517-522). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- (53) Schneider, W. (1996). Life-span development: Memory. In A. Tuijnman (Ed.), *International encyclopedia of adult education and training* (2<sup>nd</sup> ed.). Oxford: Elsevier.
- (52) Schneider, W. (1996). Zum Zusammenhang zwischen Metakognition und Motivation bei Lern- und Gedächtnisvorgängen. In Ch. Spiel, U. Kastner-Koller & P. Deimann (Hrsg.), *Motivation und Lernen aus der "life-span"-Perspektive* (S. 121-133). Münster: Waxmann.
- (51) Schneider, W. (1996). Stichwörter 'Metagedächtnis', 'Metakognition', 'Pfadanalyse'. In G. Strube & K. Opwis (Hrsg.), *Wörterbuch der Kognitionswissenschaft*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- (50) Bjorklund, D. F., & Schneider, W. (1996). The interaction of knowledge, aptitude, and strategies in children's memory performance. In H. W. Reese (Ed.), *Advances in child development and behavior* (Vol. 26, pp. 59-89). New York, NY: Academic Press.
- (49) Weinert, F. E., & Schneider, W. (1996). Entwicklung des Gedächtnisses. In D. Albert & K.-H. Stapf (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie II (Kognition, Band 4: Gedächtnis, S. 433-487)*. Göttingen: Hogrefe.
- (48) Schneider, W. & Büttner, G. (1995). Entwicklung des Gedächtnisses. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie - Ein Lehrbuch* (3. Aufl., S. 654-704). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (47) Weinert, F. E., & Schneider, W. (1995). Introduction. In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Memory performance and competencies: Issues of growth and development* (pp. XI-XXVII). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (46) Schneider, W., & Weinert F. E. (1995). Memory development during early and middle childhood: Findings from the Munich Longitudinal Study (LOGIC). In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Memory performance and competencies: Issues of growth and development* (pp. 263-282). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (45) Kurtz-Costes, B., Schneider, W. & Rupp, S. (1995). Is there evidence for intraindividual consistency in performance across memory tests? New evidence on an old question. In F. E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *Memory Performance and competencies: Issues of growth and development* (pp. 245-262). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (44) Schneider, W. (1994). Methodologische Probleme bei der längsschnittlichen Analyse motorischer Entwicklungsverläufe. In J. Baur, K. Bös & R. Singer (Hrsg.), *Handbuch motorische Entwicklung*, Schondorf: Verlag Hofmann.
- (43) Schneider, W., & Hasselhorn, M. (1994). Situational context and memory development: A replication of Istomina's experiment. In R. van der Veer, M. van IJendoorn, & J. Valsiner (Eds.), *Reconstructing the mind: Replicability in research on human development* (pp. 183-205). New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
- (42) Schneider, W. (1994). Geschlechtsunterschiede beim Schriftspracherwerb: Befunde aus den Münchner Längsschnittstudien LOGIK und SCHOLASTIK. In H. Brügelmann & S. Richter (Hrsg.), *Wie Jungen und Mädchen die Schriftsprache lernen* (S. 71-82). Konstanz: Faude-Verlag.
- (41) Schneider, W. (1994). Methodische Ansätze der empirischen Erziehungs- und Sozialisationsforschung. In K. A. Schneewind (Hrsg.), *Enzyklopädie Pädagogische Psychologie* (Band 1: Psychologie der Erziehung und Sozialisation, S. 73-103). Göttingen: Hogrefe.
- (40) Schneider, W. (1994). Memory development. In T. Husen & N. Postlethwaite (editors-in-chief), *International Encyclopedia of Education* (2<sup>nd</sup> ed., Vol. 7, pp. 3760-3763). New York, NY: Pergamon Press.
- (39) Weinert, F. E., & Schneider, W. (1993). Cognitive, social and emotional development. In D. Magnusson & P. Casaer (Eds.), *Longitudinal research on individual development: Present status and future perspectives* (pp. 75-94). Cambridge: Cambridge University Press.

- (38) Näslund, J. C., & Schneider, W. (1993). Emerging literacy from kindergarten to second grade: Evidence from the Munich Longitudinal Study on the Genesis of Individual Competencies. In H. Grimm & H. Skowronek (Eds.), *Language acquisition problems and reading disorders: Aspects of diagnosis and intervention* (pp. 295-318). New York, NY: de Gruyter.
- (37) Schneider, W. (1993). Acquiring expertise: Determinants of exceptional performance. In K. A. Heller, F. J. Mönks, & A. H. Passow (Eds.), *International handbook of research and development of giftedness and talent* (pp. 311-324). New York, NY: Pergamon.
- (36) Schneider, W., Börs, K. & Rieder, H. (1993). Leistungsprognose bei jugendlichen Spitzensportlern. In J. Beckmann, H. Strang & E. Hahn (Hrsg.), *Aufmerksamkeit und Energetisierung - Facetten von Konzentration und Leistung* (S. 277-299). Göttingen: Hogrefe.
- (35) Schneider, W. (1993). The longitudinal study of motor development: Methodological issues. In A. F. Kalverboer, B. Hopkins, & R. Geuze (Eds.), *Motor development in early and later childhood: Longitudinal approaches* (pp. 318-342). Cambridge: Cambridge University Press.
- (34) Schneider, W., & Näslund, J. C. (1992). Cognitive prerequisites of reading and spelling: A longitudinal approach. In A. Demetriou, M. Shayer, & A. Efklides (Eds.), *Neo-Piagetian theories of cognitive development* (pp. 256-274). London, Routledge.
- (33) Schneider, W. (1992). Erwerb von Expertise: Zur Relevanz kognitiver und nichtkognitiver Voraussetzungen. In E. Hany & H. Nickel (Hrsg.), *Hochbegabung und Begabung* (S. 105-122). Bern: Huber.
- (32) Schneider, W. (1992). Zum Erwerb von Organisationsstrategien bei Kindern. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Lern- und Denkstrategien - Erwerb und Intervention* (S. 79-98). Göttingen: Hogrefe.
- (31) Körkel, J., & Schneider, W. (1992). Domain-specific versus metacognitive knowledge effects on text recall and comprehension. In M. Carretero, M. Pope, R.-J. Simons, & J. I. Pozo (Eds.), *Learning and instruction - European Research in an international context* (Vol. 3, pp. 311-323). New York, NY: Pergamon Press.
- (30) Schneider, W. (1992). The "what" and "how" of development: Really two different research agendas? In J. Asendorpf & J. Valsiner (Eds.), *Stability and change in development - A study of methodological reasoning* (pp. 229-239). Newbury Park: Sage.
- (29) Weinert, F. E., Schneider, W., Asendorpf, J. B., Bullock, M., Helmke, A., Knopf, M., Nunner-Winkler, G., Stern, E., Strube, G. & Weber, A. (1991). Intra- und interindividuelle Unterschiede in der psychischen Entwicklung von Kindern. In Max-Planck-Gesellschaft, *Jahrbuch 1991* (S. 518-522). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- (28) Weinert, F. E., Schneider, W. & Beckmann, J. (1991). Fähigkeitsunterschiede, Fertigkeitstraining und Leistungsniveau. In R. Deugs, H. Mechling, K. Blischke & N. Olivier (Hrsg.), *Sportmotorisches Lernen und Techniktraining* (Bd. 1, S. 33-52). Schorndorf: Hofmann.
- (27) Schneider, W. (1991). Methodische Probleme und Möglichkeiten schulbezogener Längsschnittforschung. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung* (S. 57-82). Stuttgart: Enke.
- (26) Weinert, F. E., Knopf, M., & Schneider, W. (1990). Changes of individual differences in the processes of memory development. In Committee of Developmental Psychology, Chinese Psychological Society (Eds.), *Symposium on developmental psychology* (pp. 23-49). Peking: Normal College Press, (in chinesischer Sprache).
- (25) Schneider, W., Brügelmann, H. & Kochan, B. (1990). Lesen- und Schreibenlernen in neuer Sicht. In H. Brügelmann & H. Balhorn (Hrsg.), *Das Gehirn, sein Alphabet und andere Geschichten* (S. 220-234). Konstanz: Faude-Verlag.

- (24) Schneider, W. & Sodian, B. (1990). Gedächtnisentwicklung im Vorschulalter: "Theoriewandel" im kindlichen Verständnis des Lernens und Erinnerns? In M. Knopf & W. Schneider (Eds.), *Entwicklung. Allgemeine Verläufe - Individuelle Unterschiede - Pädagogische Konsequenzen. Festschrift zum 60. Geburtstag von Franz Emanuel Weinert* (S. 45-64). Göttingen: Hogrefe.
- (23) Schneider, W., & Weinert, F. E. (1990). The role of knowledge, strategies, and aptitudes in cognitive performance. In W. Schneider & F. E. Weinert (Eds.), *Interactions among aptitudes, strategies, and knowledge in cognitive performance* (pp. 286-302). New York, NY: Springer.
- (22) Schneider, W., Körkel, J., & Weinert, F. E. (1990). Expert knowledge, general abilities, and text processing. In W. Schneider & F. E. Weinert (Eds.), *Interactions among aptitudes, strategies, and knowledge in cognitive performance* (pp. 235-251). New York, NY: Springer.
- (21) Bjorklund, D. F., Muir, J. E., & Schneider, W. (1990). The role of knowledge in the development of strategies. In D. F. Bjorklund (Ed.), *Children's strategies: Contemporary views of cognitive development* (pp. 93-128). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (20) Weinert, F. E., Helmke, A., & Schneider, W. (1990). Individual differences in learning performance and in school achievement: Plausible parallels and some unexplained discrepancies. In H. Mandl, E. De Corte, N. Bennett, H. F. Friedrich (Eds.), *Learning and instruction in an international context* (Vol. 2.1, pp. 461-480). Oxford, Pergamon Press.
- (19) Schneider, W. (1989). Problems of longitudinal studies with young children: Practical, conceptual, and methodological issues. In M. Brambring, F. Lösel, & H. Skowronek (Eds.), *Children at risk: Assessment, longitudinal research, and intervention* (pp. 313-335). New York, NY: De Gruyter.
- (18) Schneider, W., & Weinert, F. E. (1989). Universal trends and individual differences in memory development. In A. de Ribaupierre (Ed.), *Transition mechanisms in child development: The longitudinal perspective* (pp. 68-106). Cambridge: Cambridge University Press.
- (17) Schneider, W. & Weinert, F. E. (1989). Der Einfluß von Wissen auf das Behalten und Verstehen von Texten. Max-Planck-Gesellschaft, *Jahrbuch 1989* (S. 772-774). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- (16) Schneider, W. (1989). Frühe Vorhersage von Lese-/Rechtschreibleistungen: Der Ansatz des Münchner Längsschnittprojekts (LOGIC). In H. Balhorn & H. Brügelmann (Hrsg.), *Jeder spricht anders - Normen und Vielfalt in Sprache und Schrift* (S. 190-193). Konstanz: Faude-Verlag.
- (15) Weinert, F. E., Schneider, W., & Knopf, M. (1988). Individual differences in memory development across the life-span. In P. B. Baltes, D. Featherman & R. Lerner (Eds.), *Life-span development and behavior* (Vol. 9, pp. 39-85). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (14) Weinert, F. E., Schneider, W., Asendorpf, J., Helmke, A., Knopf, M., Kuhl, J., Nunner-Winkler, G., & Strube, G. (1988). Entwicklung im Vorschulalter: Bericht über eine Längsschnittstudie. In W. Schönplflug (Hrsg.), *Bericht über den 36. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Berlin 1988* (Aufl. 1, S. 471-472). Göttingen: Hogrefe.
- (13) Knopf, M., Körkel, J., Schneider, W., & Weinert, F. E. (1988). Human memory as a faculty versus human memory as a set of specific abilities: Evidence from a life-span approach. In F. E. Weinert & M. Perlmutter (Eds.), *Memory development: Universal changes and individual differences* (pp. 331-352). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (12) Kurtz, B. E., Schneider, W., Borkowski, J. G., Carr, M., & Turner, L. A. (1988). Sources of memory and metamemory development: Societal, parental, and educational influences. In M. Gruneberg, P. Morris, & R. Sykes (Eds.), *Proceedings of the Second International Conference on Practical Aspects of Memory* (Vol. 2, pp. 537-542). New York, NY: Wiley.
- (11) Weinert, F. E., Knopf, M., & Schneider, W. (1987). Von allgemeinen Theorien der Gedächtnisentwicklung zur Analyse entwicklungstypischer Lern- und Erinnerungsvorgänge. In M. Amelang (Hrsg.), *Bericht über den 35. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg* (S. 447-460). Göttingen: Hogrefe.

- (10) Pressley, M., Borkowski, J. G., & Schneider, W. (1987). Cognitive strategies: Good strategy users coordinate metacognition and knowledge. In R. Vasta (Ed.), *Annals of child development* (Vol. 4, pp. 89-129). Greenwich, Conn.: JAI Press.
- (9) Schneider, W., & Helmke, A. (1986). Mehrebenenanalytische Ansätze zur Erklärung von Schulleistungen. In M. von Saldern (Hrsg.), *Mehrebenenanalyse - Beiträge zur Erfassung hierarchisch strukturierter Realität* (S. 170-193). Weinheim: Beltz.
- (8) Zielinski, W. & Schneider, W. (1986). Diagnostische Möglichkeiten bei Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten - Folgerungen aus der Forschung. In R. Horn, K.-H. Ingenkamp & R. Jäger (Hrsg.), *Tests und Trends 6 - Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik* (S. 38-62). Düsseldorf: Schwann.
- (7) Schneider, W. (1986). Strukturgleichungsmodelle der zweiten Generation - Eine Einführung. In C. Möbus & W. Schneider (Hrsg.), *Strukturmodelle zur Analyse von Längsschnittdaten: LISREL, Pfad- und Varianzanalyse* (S. 13-26). Bern, Huber.
- (6) Schneider, W. (1985). Developmental trends in the metamemory-memory behavior relationship: An integrative review. In D. Forrest-Pressley, G. MacKinnon & T. G. Waller (Eds.), *Cognition, metacognition, and performance*. New York, NY: Academic Press.
- (5) Weinert, F. E., Knopf, M., Körkel, J., Schneider, W., Vogel, K. & Wetzels, M. (1984). Die Entwicklung einiger Gedächtnisleistungen bei Kindern und älteren Erwachsenen in Abhängigkeit von kognitiven, metakognitiven und motivationalen Einflußfaktoren. In K. E. Grossmann & P. Lütkenhaus (Hrsg.), *Bericht über die 6. Tagung Entwicklungspsychologie in Regensburg* (Band 2). Regensburg: Universitätsdruckerei.
- (4) Treiber, B. & Schneider, W. (1981). Schulisches Lernen im sozialökologischen Kontext. In K. J. Klauer & H. W. Kornadt (Hrsg.), *Jahrbuch für Empirische Erziehungswissenschaft*. Düsseldorf: Schwan.
- (3) Weinert, F. E., Schneider, W. & Treiber, B. (1980). Bedingungsanalysen von (erwartungswidrigen) Schulleistungen. In H. Heckhausen (Hrsg.), *Fähigkeit und Motivation in erwartungswidriger Schulleistung*. Göttingen: Hogrefe.
- (2) Petermann, F., Hehl, F.-J., & Schneider, W. (1977). Veränderungsmessung im Rahmen der klassischen Testtheorie. In F. Petermann (Hrsg.), *Methodische Grundlagen Klinischer Psychologie*. Weinheim: Beltz.
- (1) Schneider, W. (1977). Taxonomie der Gedächtnisleistungen schwacher und normaler Rechtschreiber. In H. Späth (Hrsg.), *Fallstudien Cluster-Analyse*. München: Oldenbourg.

#### **6. Im Druck befindliche Arbeiten:**

- Hasselhorn, M. & Schneider, W. (in press). Prevention of dyslexia and dyscalculia: Best practice and policy in early education. In: M. Skeide (Ed.), *Cambridge Handbook of Learning Disorders*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Schneider, W. (in press). Commentary on children's memory strategies. In: D.F. Bjorklund, L. Baker-Ward & J. Coffman (Eds.), *The development of children's memory*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Seegerer, R., Niklas, F., Schneider, W. & Suggate, S. (in press). Minority home language children's biased reading self-concept and its consequences for reading development. *Reading Research Quarterly*.
- Michel, E., Molitor, S. & Schneider, W. (in press). Executive functions and fine motor skills in kindergarten as predictors of arithmetic skills in elementary school. *Developmental Neuropsychology*.

#### **7. Zur Veröffentlichung eingereichte und in Vorbereitung befindliche Arbeiten:**



- Kempert, S., Tibken, C., Götz, R., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W. & Artelt, C. (eingereicht). Die Entwicklung schriftsprachlicher Vorläuferfähigkeiten: Wie wirkt sich ein Training musikalischer Fähigkeiten aus?
- Niklas, F., Schmiedeler, S., Segerer, R. & Schneider, W. (eingereicht). Wie genau schätzen Erzieher die sprachlichen Fähigkeiten von Vorschulkindern ein?
- Schmiedeler, S., Fleischmann, L., Greiner, R., Richter, T. & Schneider, W. (eingereicht). Wie unterscheiden sich Würzburger Frühstudierende im acht- (G8) und neunjährigen (G9) Gymnasium?
- Schmiedeler, S., Segerer, R. & Schneider, W. (eingereicht). Die Entwicklung von ADHS-Symptomen und Schulnoten im Verlauf der späten Grundschulzeit.
- Schneider, W. & Stock, A. (in Vorbereitung). Die Beeinflussung der wissenschaftlichen Karriere deutscher Psychologen des 20. Jahrhunderts durch politische Ereignisse und Kriegswirren, dargestellt am Beispiel von Wilhelm Peters, Friedrich Sander und Annelies Argelander, Unveröffentl. Manuskript, Institut für Psychologie der Universität Würzburg.
- Segerer, R., Schmiedeler, S. & Schneider, W. (submitted), Cultural invariance of parents' and preschool teachers' ADHD ratings of children with and without immigrant background: A multiple group/multiple criteria approach.
- Tibken, C., Richter, T., von der Linden, N., Schmiedeler, S. & Schneider, W. (submitted). The role of metacognitive competences in the development of school achievement among gifted adolescents.