



Univ.-Prof. Dr. Klaus Zierer
Ordinarius für Schulpädagogik

UNA Universität
Augsburg
University

Kompetenz *und* Haltung

Kennzeichen pädagogischer Professionalität
Und ihre Bedeutung für den Unterricht

HERBSTTAGUNG

SCHULENTWICKLUNGSTAG

Julius-Maximilians-

**UNIVERSITÄT
WÜRZBURG**

SCHULENTWICKLUNG IN
UNTERFRANKEN



Zentrum für
Lehrerbildung und
Bildungsforschung





Ein Mensch verbringt über **15.000 Stunden**
seines Lebens in der Schule und wird in
dieser Zeit von über **50 Lehrpersonen**
unterrichtet.

PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer

Ein Mensch verbringt über **15.000 Stunden** seines Lebens in der Schule und wird in dieser Zeit von über **50 Lehrpersonen** unterrichtet.

An wie viele können Sie sich noch erinnern?

Und wie viele davon waren gut und warum?





„John Hattie: Der Harry Potter der Pädagogen“





I) Gelingensbedingungen schulischen Lernens.

II) Wichtig, aber keine Selbstläufer: Strukturen, Medien und Methoden.

III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

IV) Ausblick: Haltungsarbeit ins Zentrum rücken.



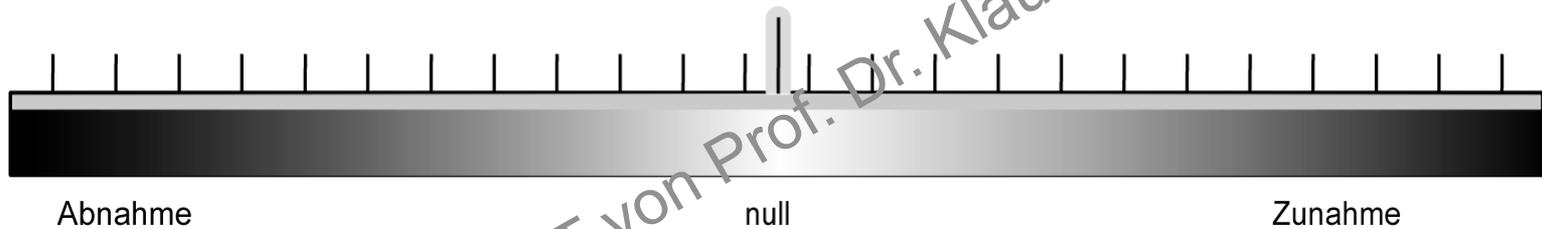
I) Gelingensbedingungen schulischen Lernens.

PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer



I) Gelingensbedingungen schulischen Lernens.

Rezepte, Rezepte, Rezepte ...

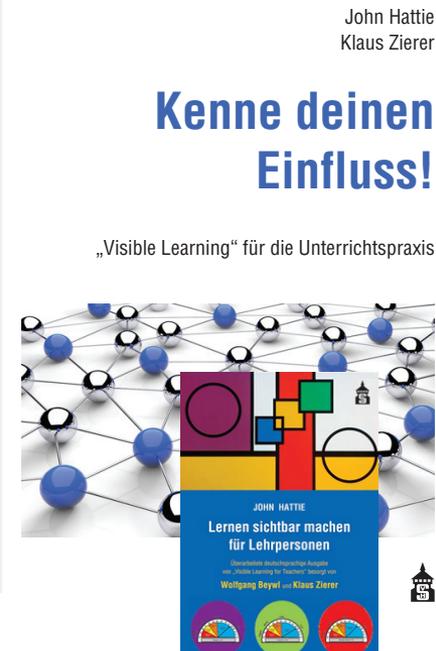
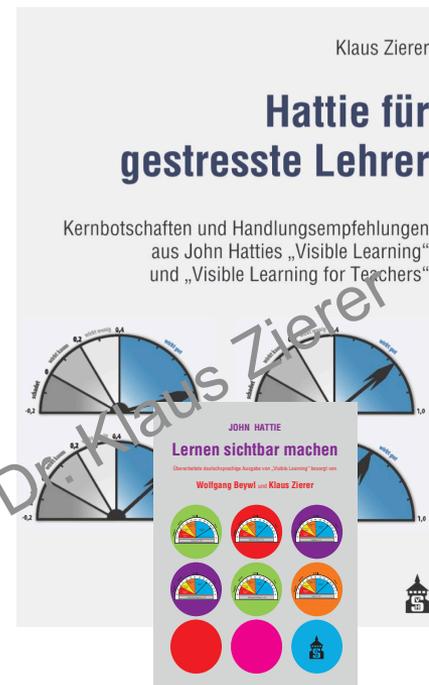


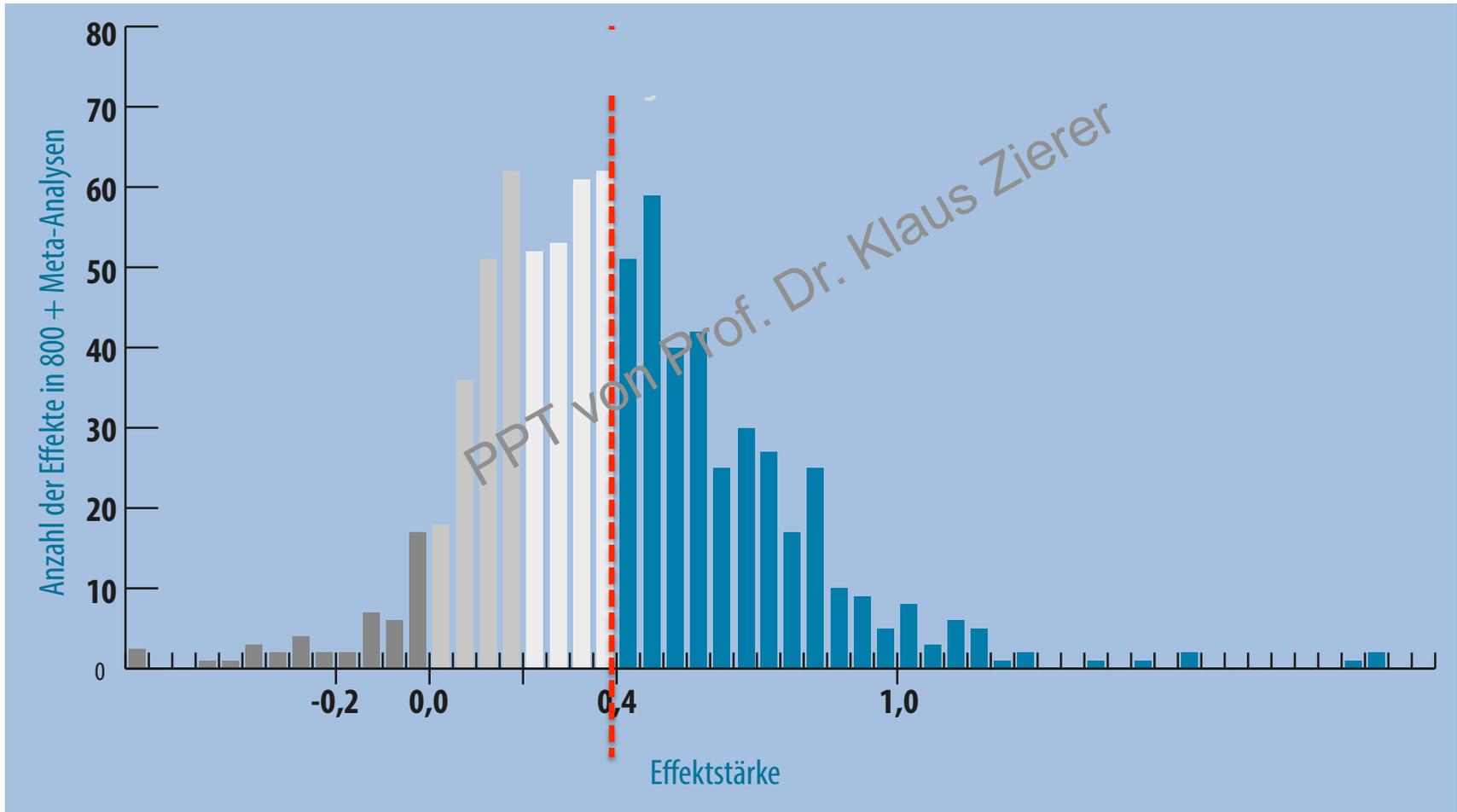
Datengrundlage:

- über 1.000 Meta-Analysen
- ca. 80.000 Einzelstudien
- geschätzt ca. 250 Millionen Lernende

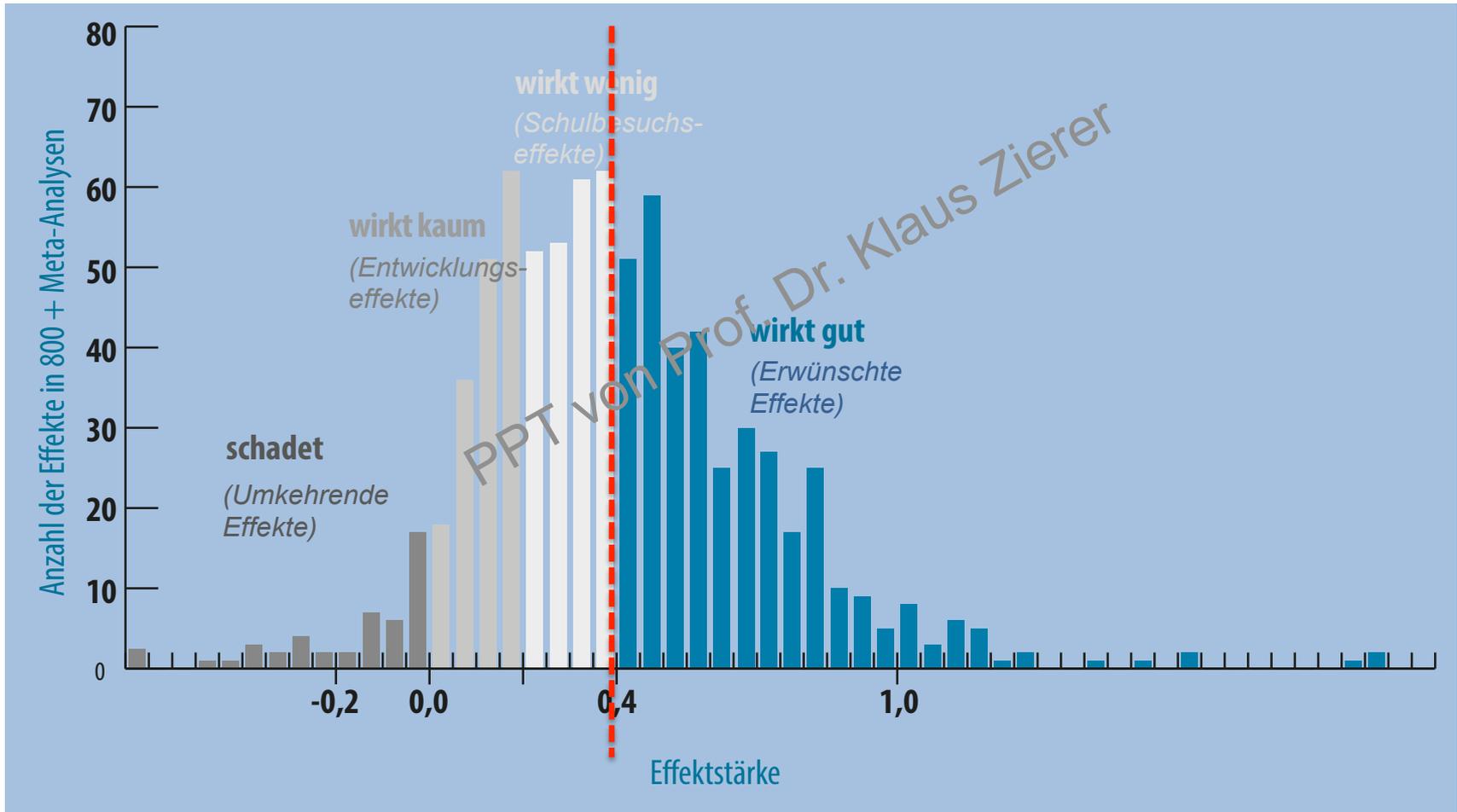
Methode:

Synthese von Meta-Analysen, Bestimmung von Faktoren und Berechnung von Effektstärken, die positiv und negativ sein können.

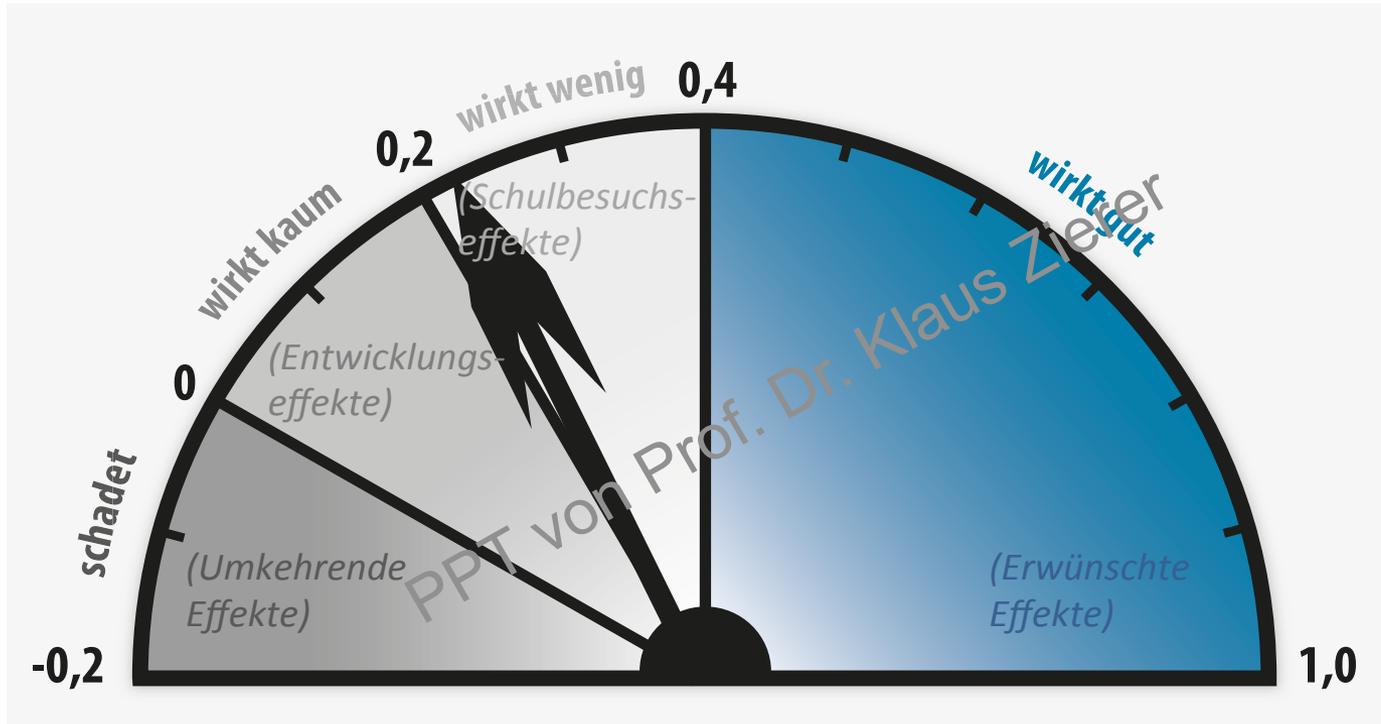




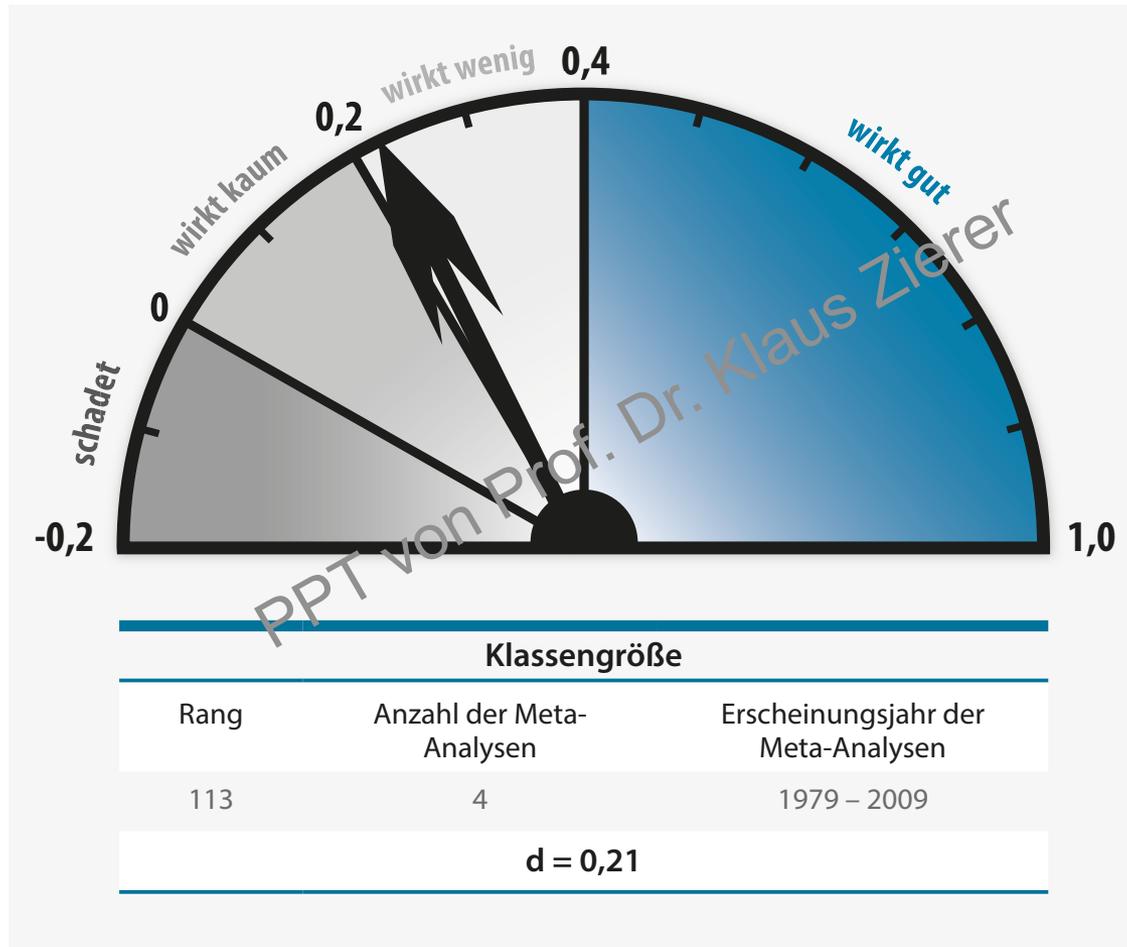
Was wirkt am besten?



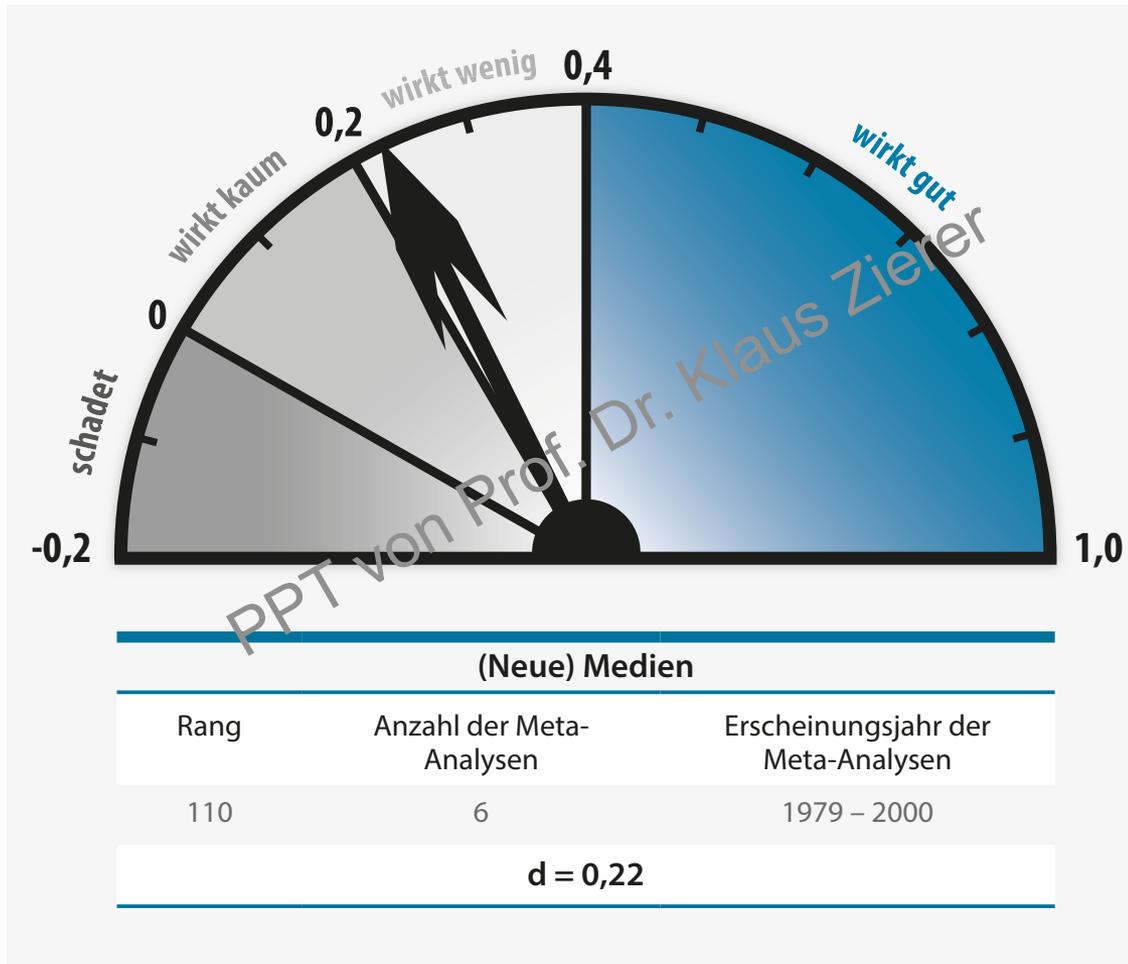
Was wirkt am besten?



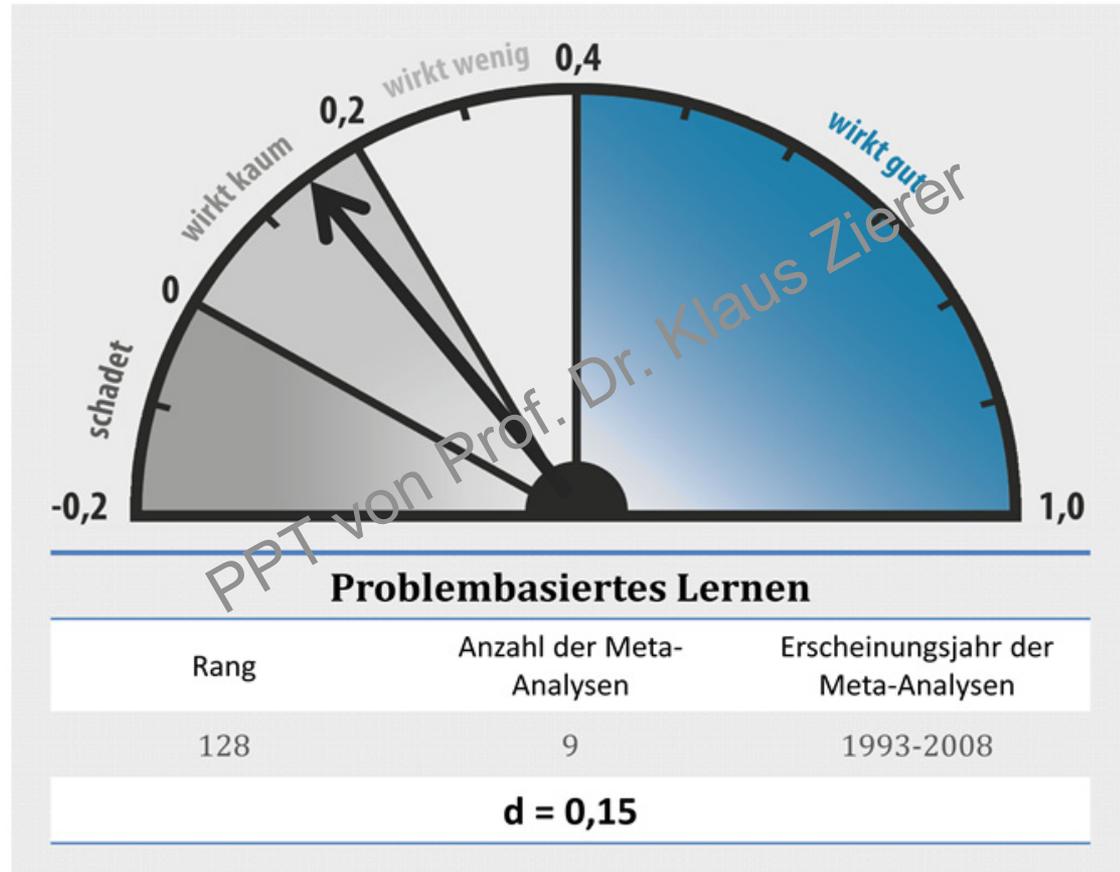
II) Wichtig, aber keine Selbstläufer: Strukturen, Medien und Methoden.



II) Wichtig, aber keine Selbstläufer: Strukturen, Medien und Methoden.



II) Wichtig, aber keine Selbstläufer: Strukturen, Medien und Methoden.





II) Wichtig, aber keine Selbstläufer:
Strukturen, Medien und Methoden.

***Strukturen, Methoden und Medien* für sich alleine genommen wirken wenig.**

***Lehrpersonen* sind ausschlaggebend, ob *Strukturen, Methoden* oder *Medien* erfolgreich wirken können.**

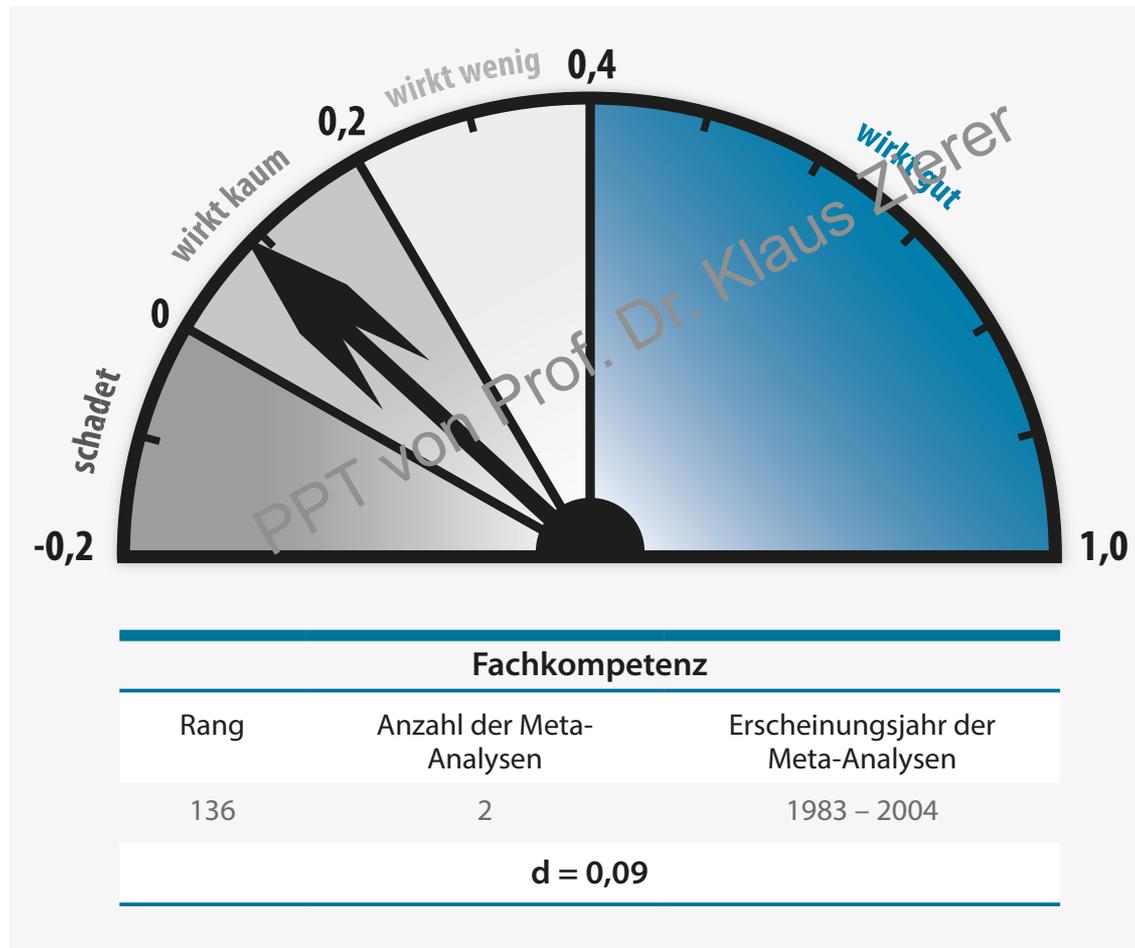


II) Wichtig, aber keine Selbstläufer:
Strukturen, Medien und Methoden.

**Der *Ort der Bildung* ist die Interaktion
zwischen Lernenden und Lehrperson.**

PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer

III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.





III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Woran erinnern Sie sich, wenn Sie an Ihre
guten Lehrkräfte denken?

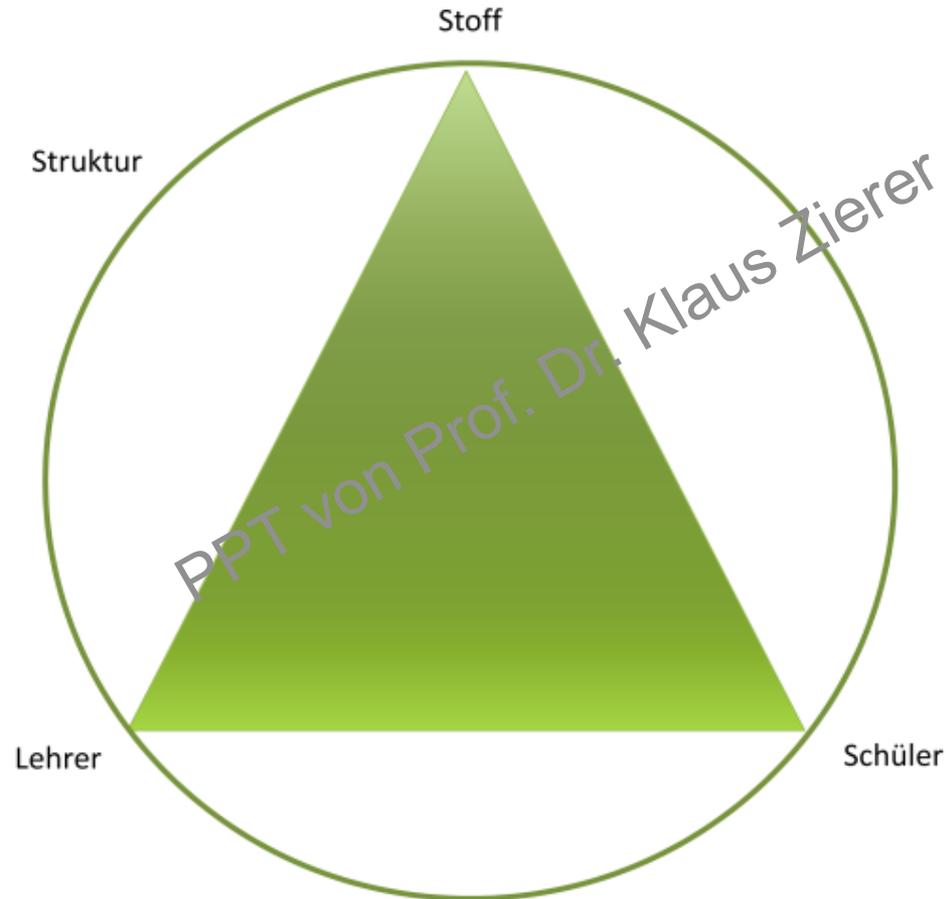
I) An das, *was* diese gemacht haben, z. B. tolle
Tafelbilder.

II) An das, *wie* diese das, was sie gemacht
haben, taten, z. B. deren täglichen Einsatz.

III) An das, *warum* diese das, was sie gemacht
haben, taten, z. B. deren handlungsleitenden
Gründe, deren Werte.

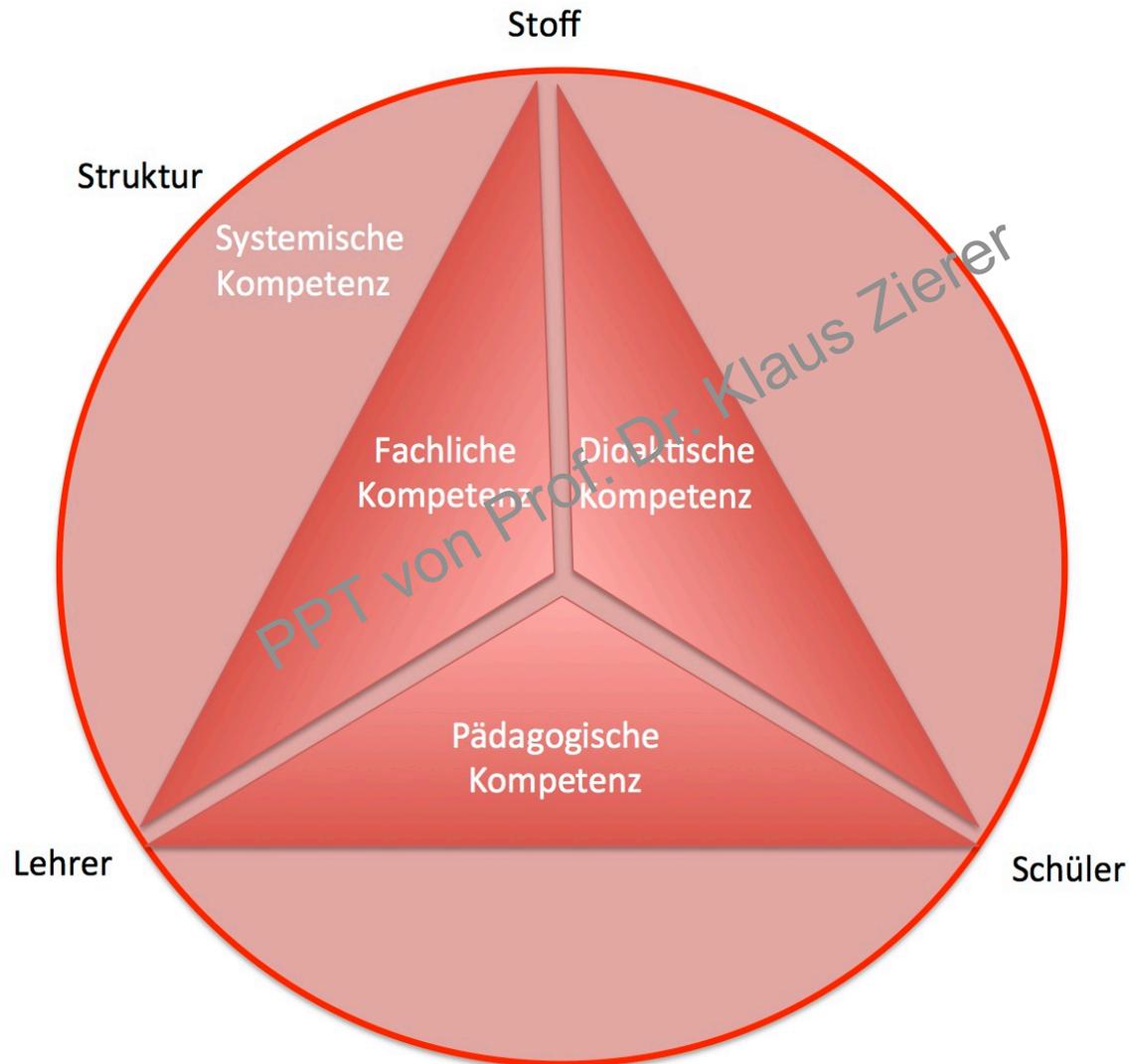


III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.



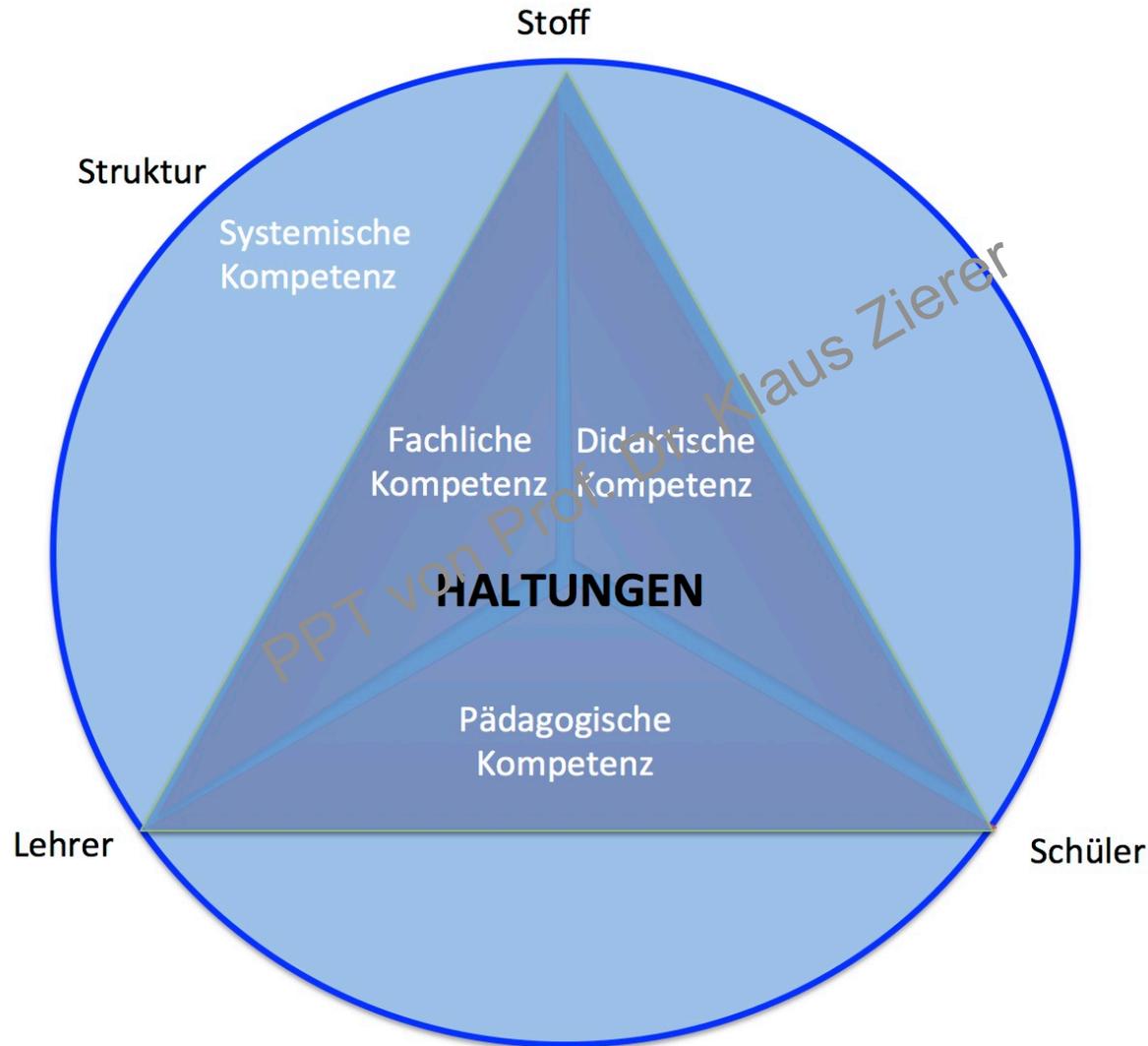


III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.



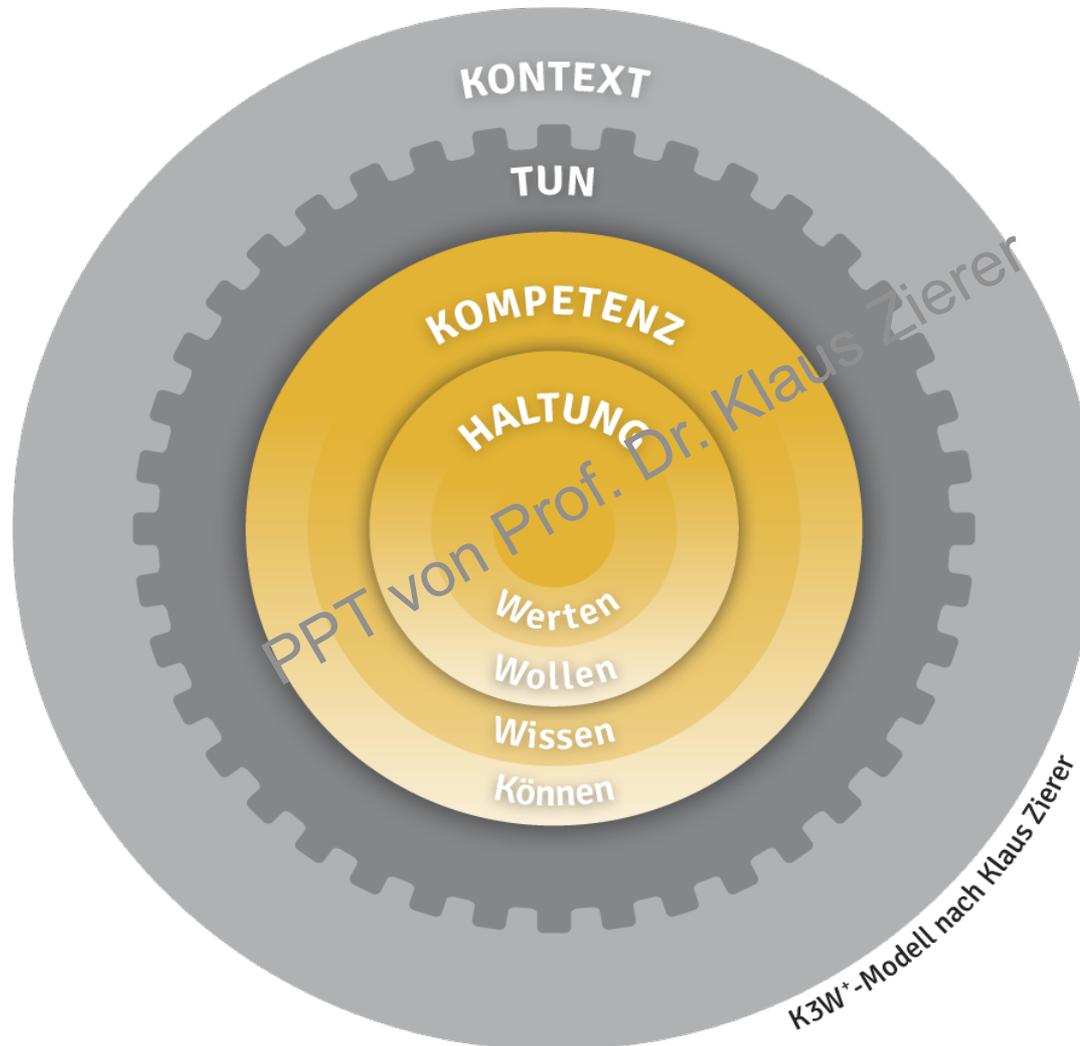


III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.





III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.





III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

**Wichtiger als das, was wir machen, ist, wie
und *warum* wir es machen.**

PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer



III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich entwickle positive Beziehungen.

Ich sehe Lernen als harte Arbeit. Ich setze die Herausforderung.

Schülerleistungen sind eine Rückmeldung für mich über mich.

Ich informiere alle über die Sprache des Lernens.

Ich benutze Dialog anstelle von Monolog.

Haltungen

Ich bin ein Veränderungsagent.

Ich bin ein Evaluator.

Ich rede über Lernen, nicht über Lehren.

Ich arbeite mit anderen Lehrpersonen zusammen.

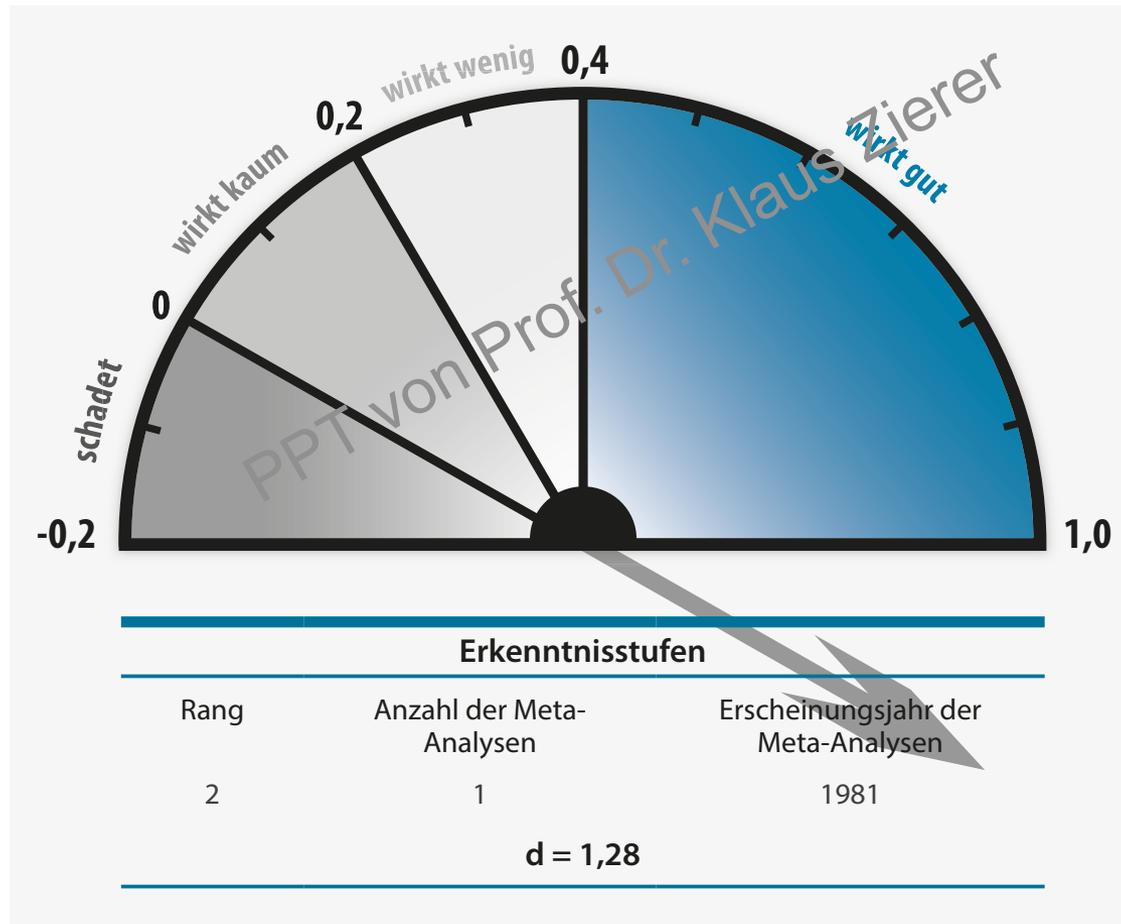


III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich rede über Lernen, nicht über Lehren.



Ich rede über Lernen, nicht über Lehren.





III) Kompetenz und Haltung von
Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich rede über Lernen, nicht über Lehren.

LEISTUNGSNIVEAU

1. Reproduktion
2. Reorganisation
3. Transfer
4. Problemlösen

PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer

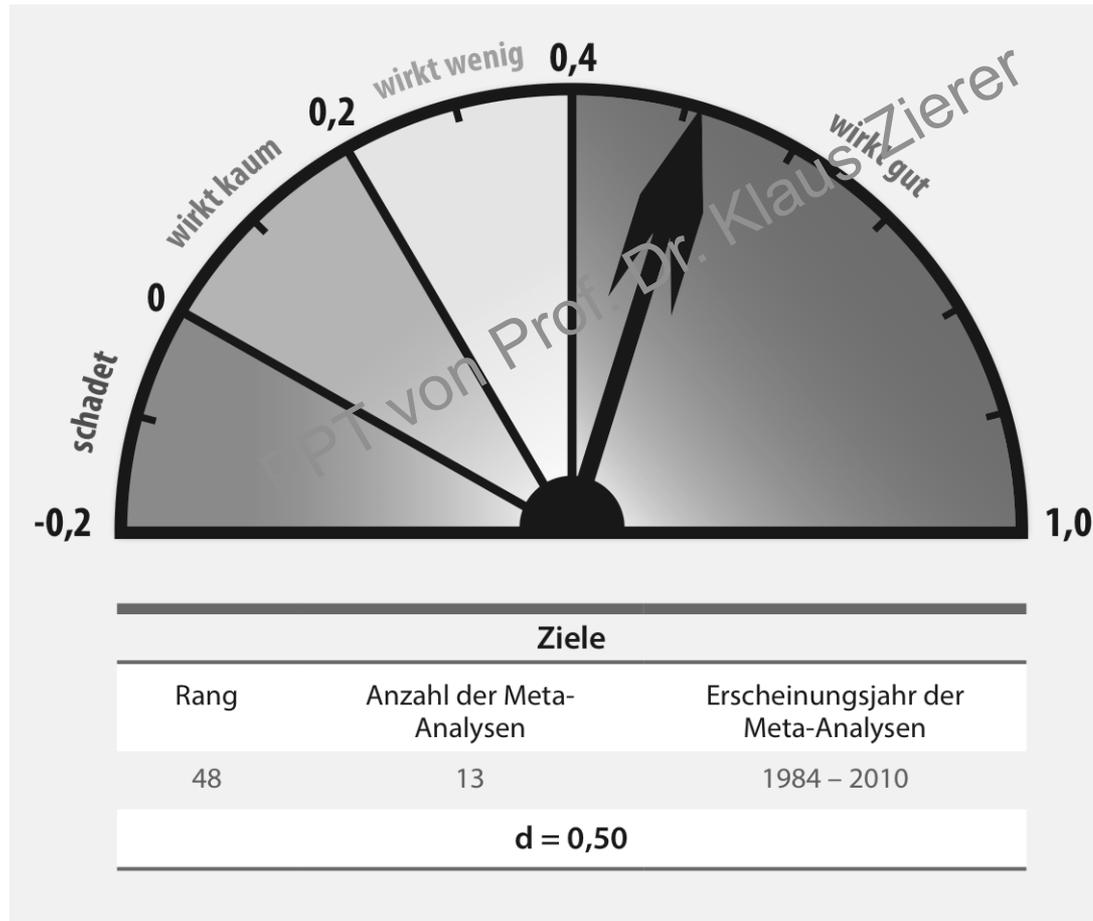


III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich setze die Herausforderung.



Ich setze die Herausforderung.





III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich setze die Herausforderung.

Ein gutes Ziel ist ...

... verständlich,
... überprüfbar und
... herausfordernd.

PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer



III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich setze die Herausforderung.

Oberflächenverständnis

Reproduktion

Reorganisation

Tiefenverständnis

Transfer

Problemlösen

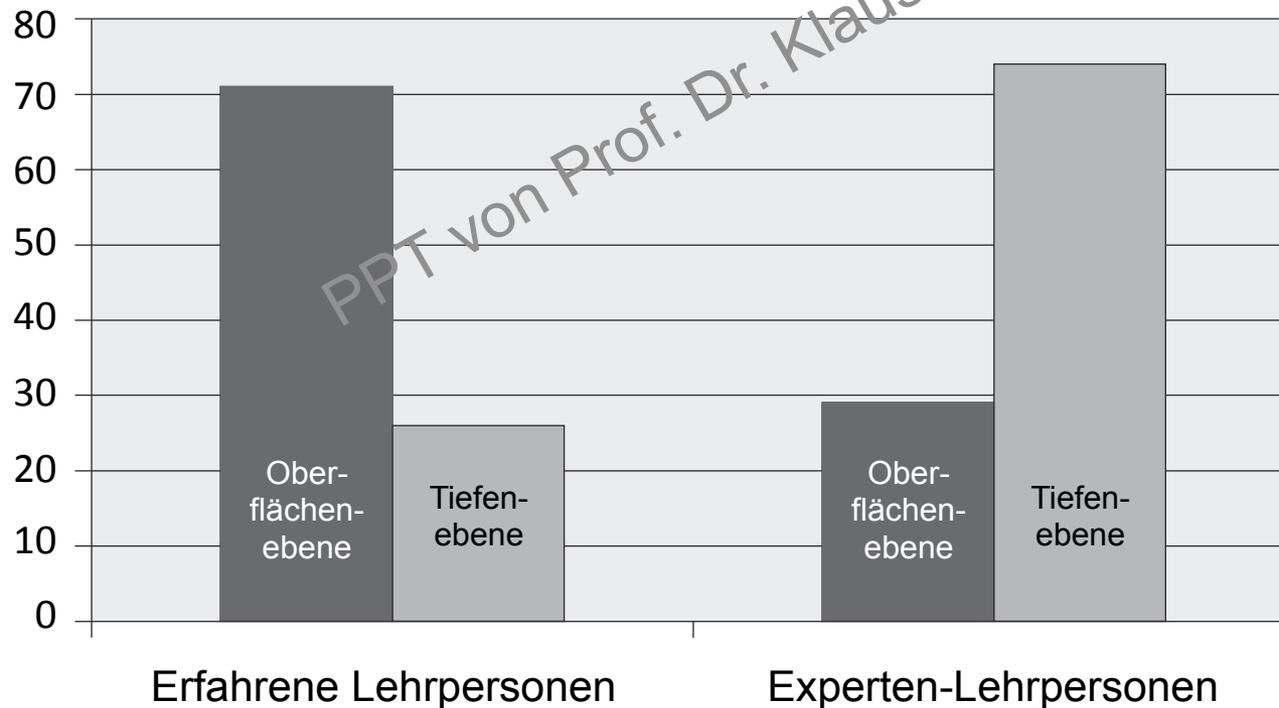
PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer



III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich setze die Herausforderung.

Niveau der Aufgabenstellung





III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

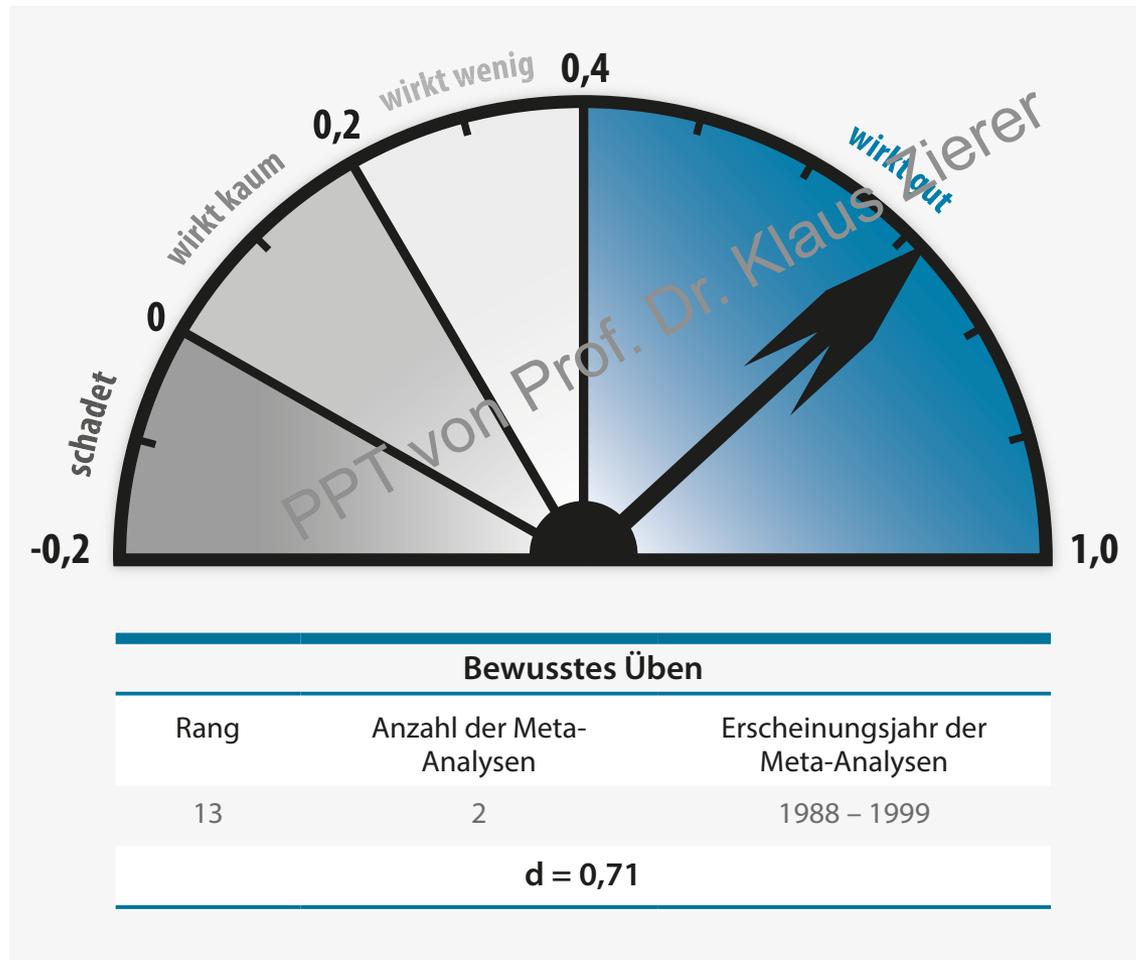
Ich setze die Herausforderung.

„1+“ Strategie = Differenzierung

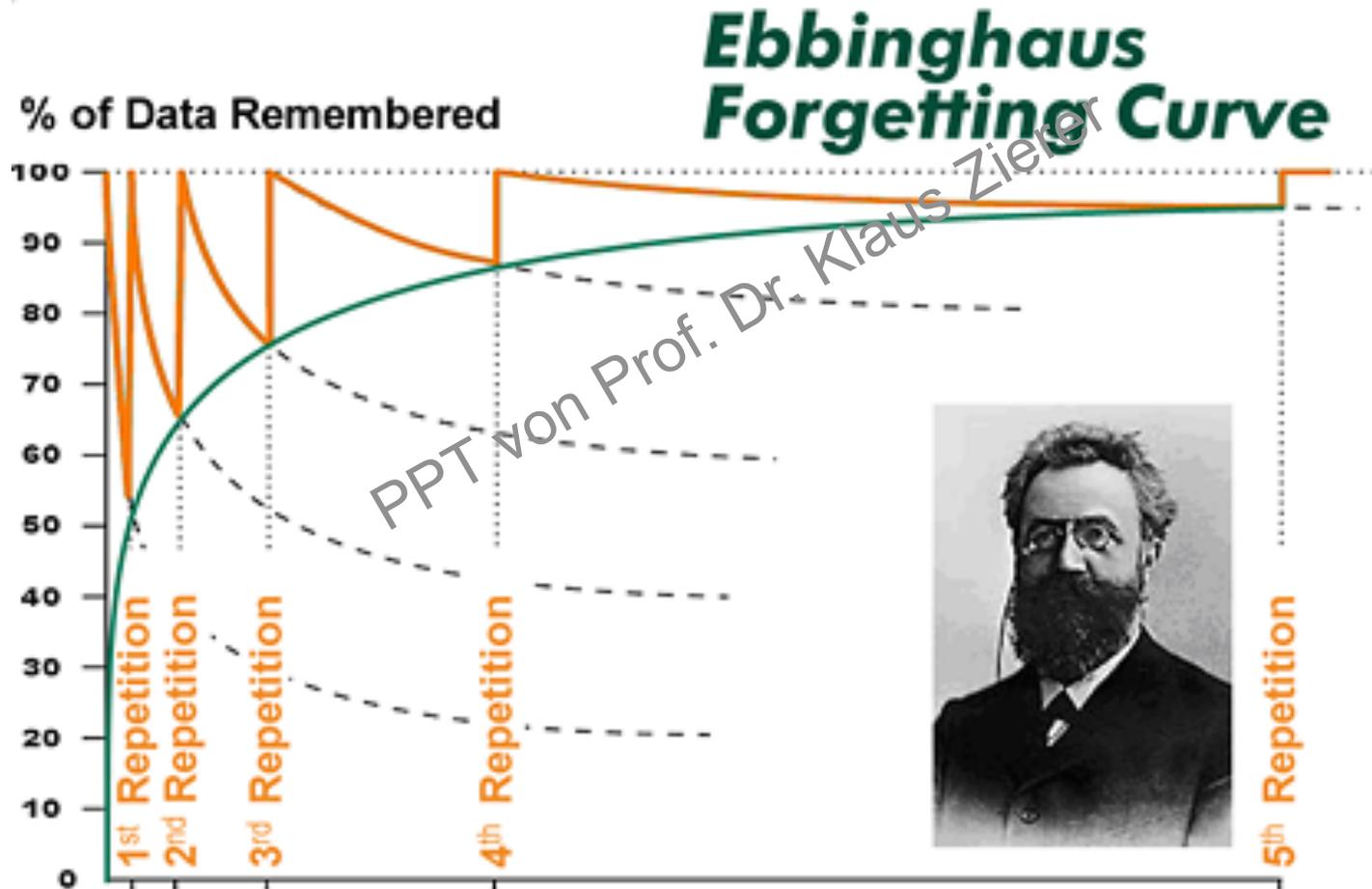
1. Ziele
2. Inhalt
3. Methoden
4. Medien
5. Raum
6. Zeit

PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer

Ich sehe Lernen als harte Arbeit.



Ich sehe Lernen als harte Arbeit.





III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich sehe Lernen als harte Arbeit.

Üben, üben, üben ...

**... vielfältig
... herausfordernd
... regelmäßig.**

PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer



III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich entwickle positive Beziehungen.



Ich entwickle positive Beziehungen.



Lehrer-Schüler-Beziehung

Rang	Anzahl der Meta-Analysen	Erscheinungsjahr der Meta-Analysen
12	1	2007
d = 0,72		



III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich entwickle positive Beziehungen.



PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer



Ich entwickle positive Beziehungen.

NOT YET
BY CAROL DWECK



PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer

„ If you get a failing grade, you think, I’m nothing, I’m nowhere. But if you get the grade “Not Yet” you understand that you’re on a learning curve.

It gives you a path into the future ...”

Ich entwickle positive Beziehungen.

*Schick ein Lächeln
auf die Reise ...*





III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich entwickle positive Beziehungen.

Unterricht braucht ..

... Geborgenheit

... Vertrauen

... Zutrauen

... eine positive Fehlerkultur.

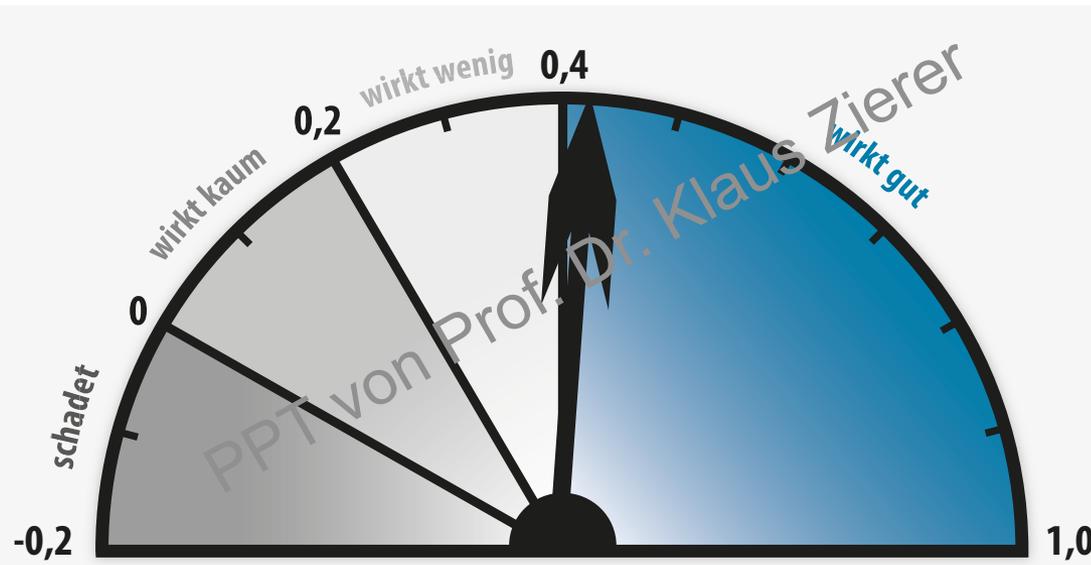


III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich benutze Dialog anstelle von Monolog.



Ich benutze Dialog anstelle von Monolog.

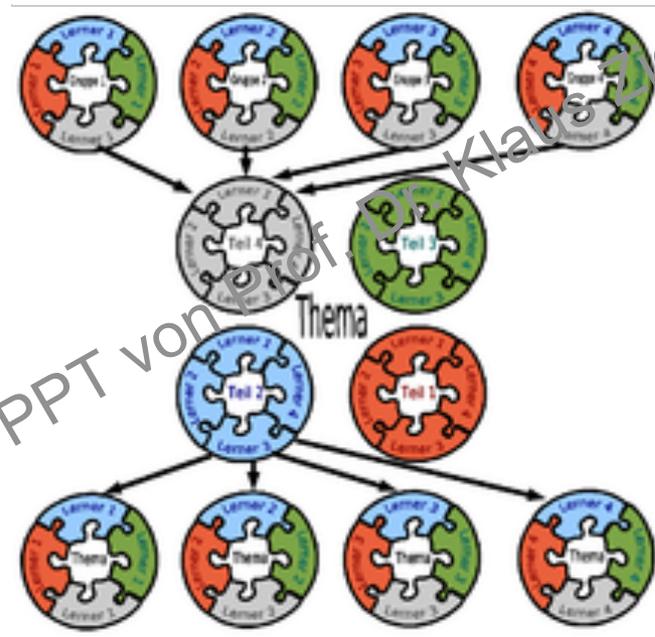


Kooperatives Lernen

Rang	Anzahl der Meta-Analysen	Erscheinungsjahr der Meta-Analysen
65	12	1981 – 2009

d = 0,42

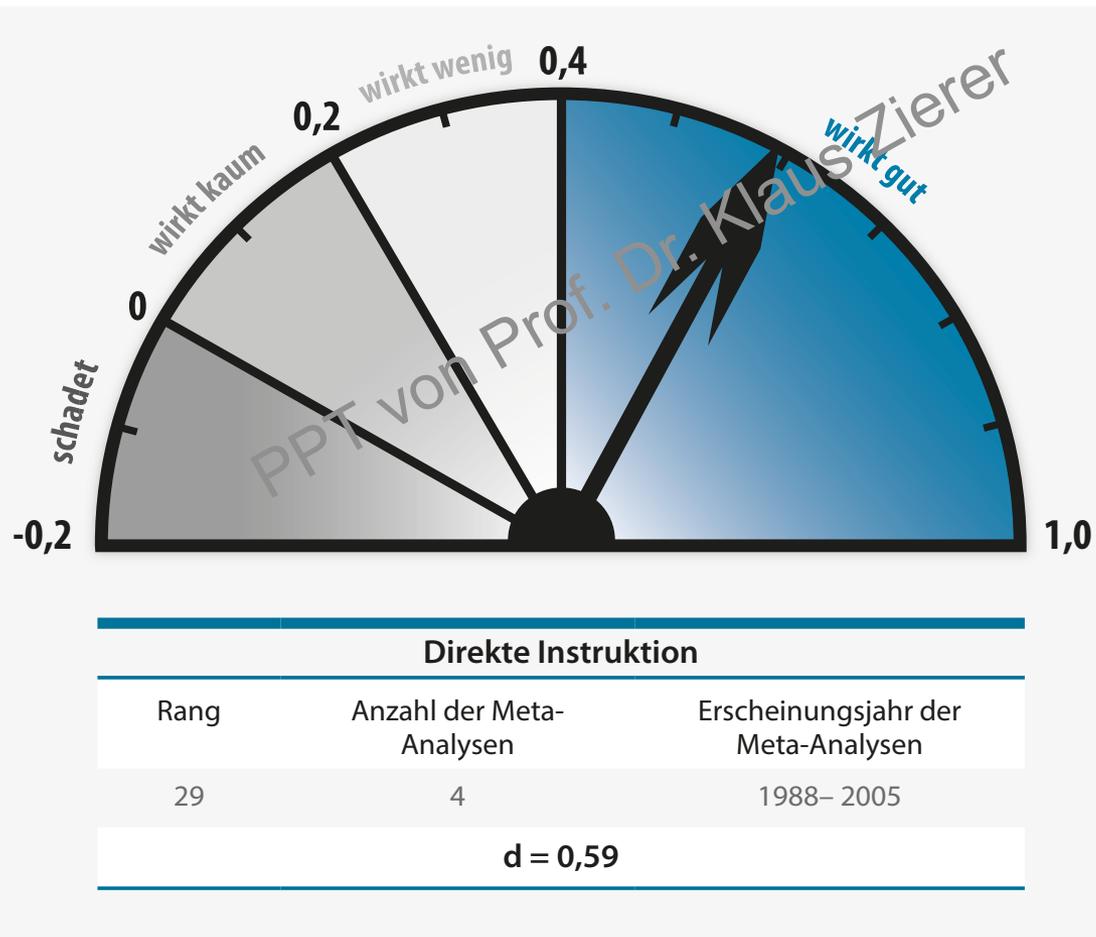
Ich benutze Dialog anstelle von Monolog.



Kooperatives Lernen:

Nachdenken (Think) – Austauschen (Pair) – Vorstellen (Share)

Ich benutze Dialog anstelle von Monolog.



Ich bin ein Evaluator.





III) Kompetenz und Haltung von
Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich bin ein Evaluator.

... NEHEGSTRÄWKÜR!

PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer



III) Kompetenz und Haltung von
Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

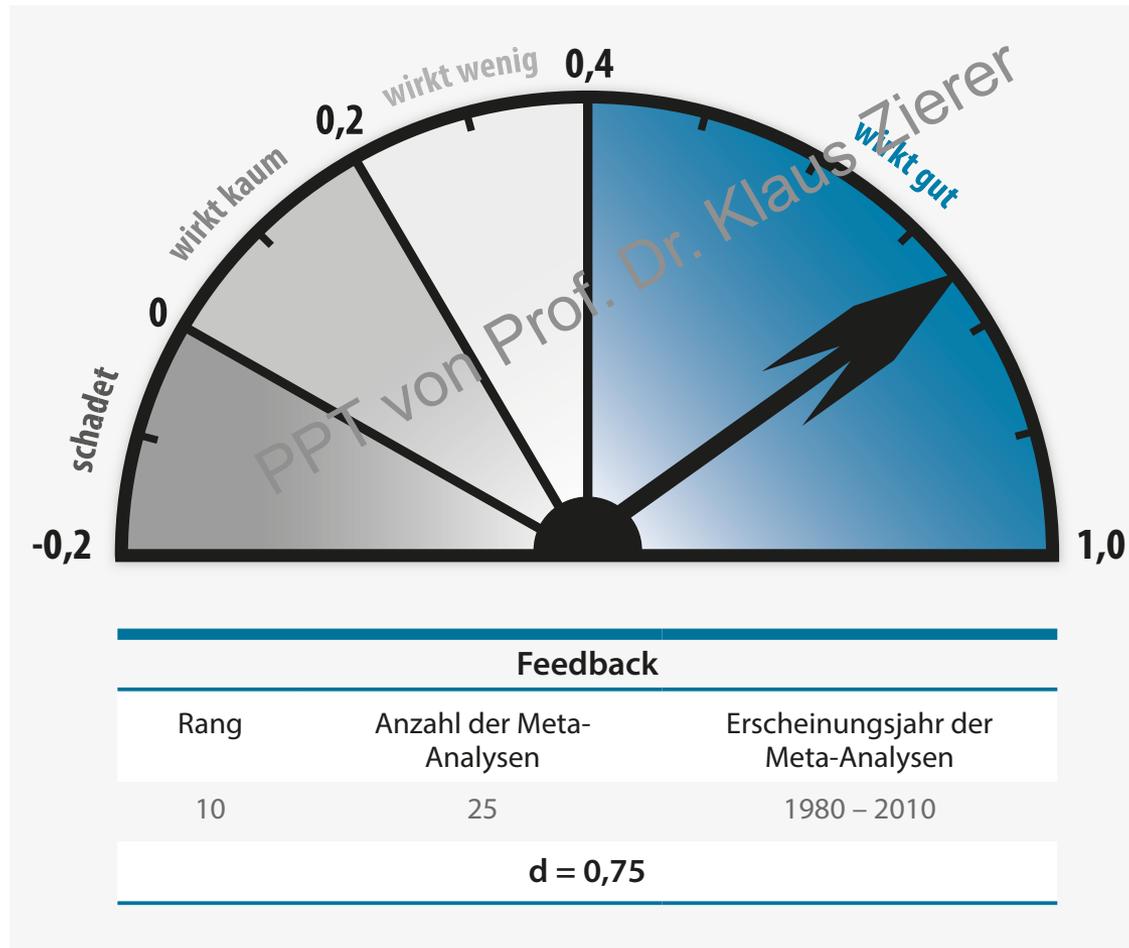
Ich bin ein Evaluator.

... N E H E G S T R Ä W K C Ü R !

PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer

... R Ü C K W Ä R T S G E H E N !

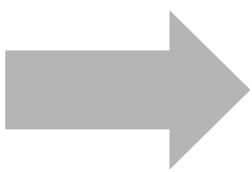
Ich bin ein Evaluator.





III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich bin ein Evaluator.

Ebenen		Hauptfragen		Drei Feedback-Fragen
1	Aufgabe	Wie gut wurde die Aufgabe erledigt; richtig oder falsch?		Wohin gehe ich? Was sind meine Ziele?
2	Prozess	Welche Strategien sind erforderlich, um die Aufgabe zu bearbeiten; gibt es andere nutzbare Strategien?		Wie komme ich voran? Welcher Fortschritt wurde in Richtung Ziel gemacht?
3	Selbst-regulation	Welches Wissen und Verständnis ist zwingend nötig, um zu verstehen, was du gerade machst? Selbstüberprüfung, Steuerung des Vorgehens und der Aufgaben		Wie geht es weiter? Welche nächsten Aktivitäten müssen ergriffen werden, um den einen größeren Fortschritt zu machen?
4	Das Selbst	Bewertung der eigenen Person und Gefühle bezüglich des Lernens		



III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

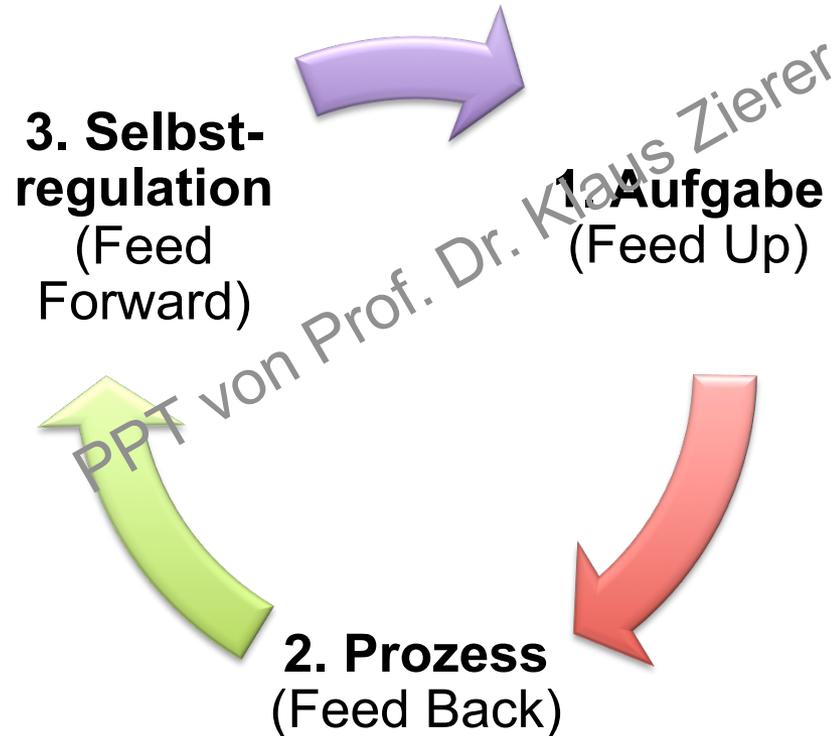
Ich bin ein Evaluator.

	HATTIE & MASTERS (2011)	VAN DEN BERGH, ROSE, & BEIJAARD (2010)	GAN (2011)
Stufe	18 High School* Klassen	32 Lehrpersonen der Middle School*	235 Peers
Aufgabe	59 %	51 %	70 %
Prozess	25 %	42 %	25 %
Selbstregulation	2 %	2 %	1 %
Selbst	14 %	5 %	4 %



III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

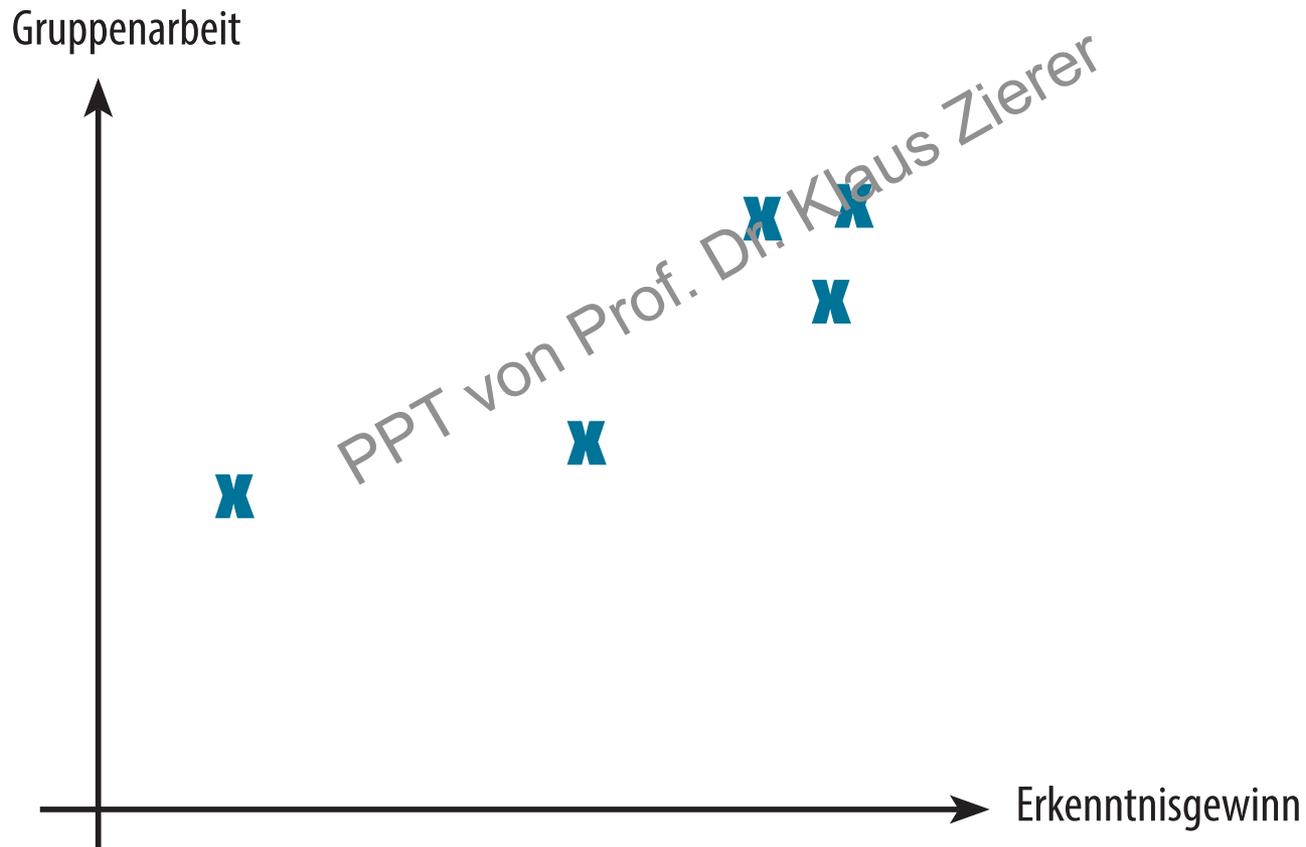
Ich bin ein Evaluator.





III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

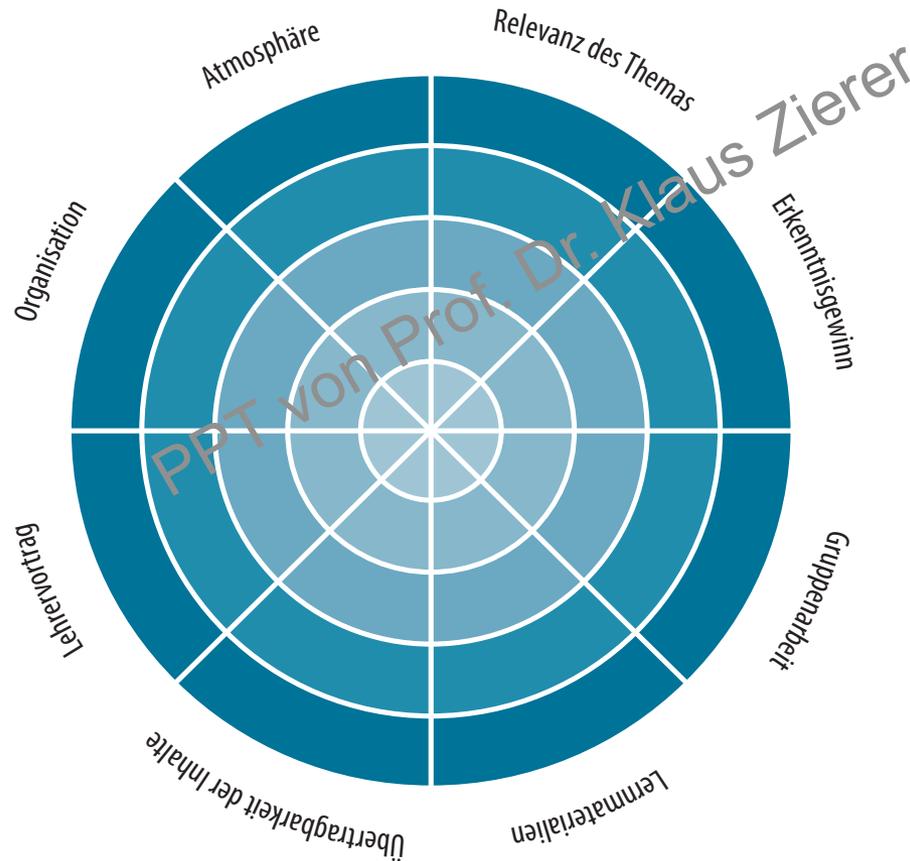
Ich bin ein Evaluator.





III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Ich bin ein Evaluator.



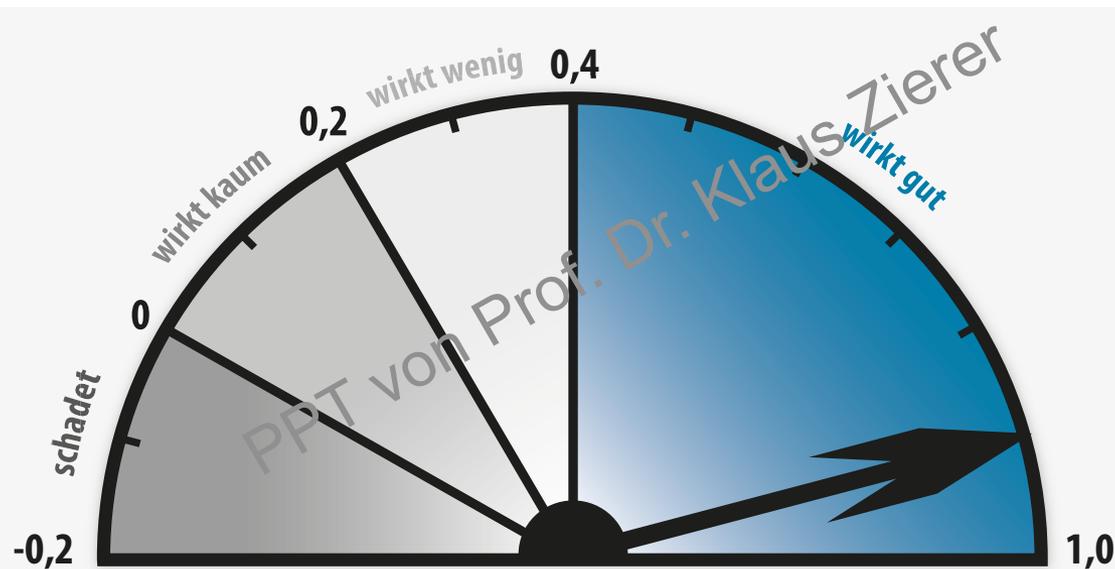


III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

Schülerleistungen sind eine Rückmeldung für mich über mich.



Schülerleistungen sind eine Rückmeldung für mich über mich.



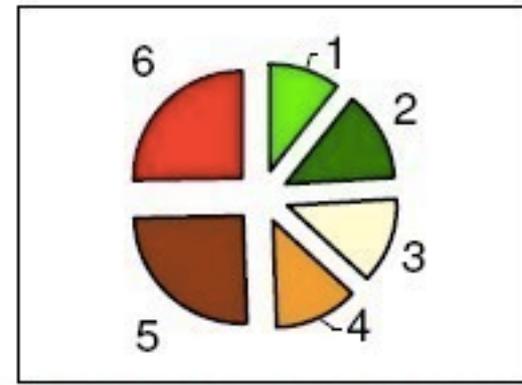
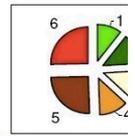
Bewertung des Unterrichtsprozesses (Formative Evaluation)

Rang	Anzahl der Meta-Analysen	Erscheinungsjahr der Meta-Analysen
4	2	1986 – 2002
d = 0,90		



Name, Vorname, Lin

Klasse 3a **Probenblatt**
Datum 09.11.
Thema HSU Wald



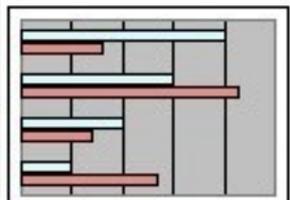
Universität
Augsburg
University

Blattschutz lässt Eingabe nur in gelbe Felder zu ! Punkteverteilung

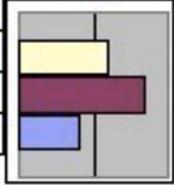
	Aufg. 1	Aufg. 2	Aufg. 3	Aufg. 4	Aufg. 5	Aufg. 6	Aufg. 7	Aufg. 8
Gewichtung								
Reproduktion	6					4		4
Reorganisation			4	2			4	
Transferleistungen		2						
Problemlösendes Denken					2			
Gesam								

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12

Gewichtung	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	Summe	Empfehlung*
Reproduktion	4							2					6	40
Reorganisation		12					4						16	30
Transferleistungen					5								5	20
Problemlösendes Denken			3	4		3							10	20
Gesamtpunktzahl													37	



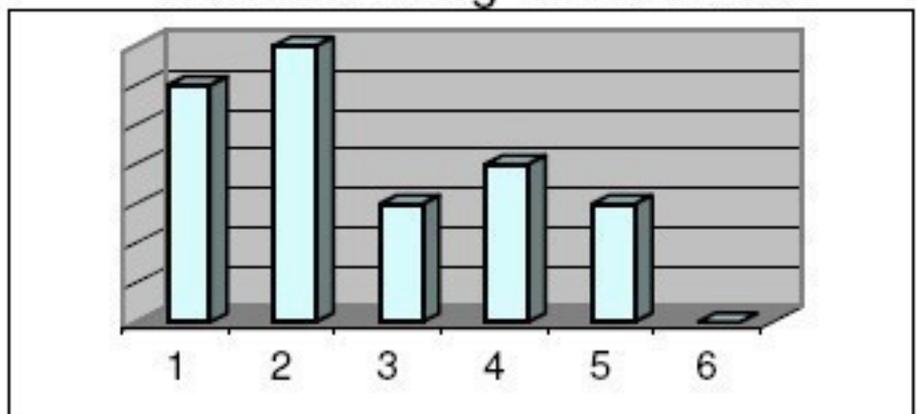
Zahlen und Rechnen		12											12	
Sachbezogene Mathematik	4		3				4	2					17	
Geometrie					5	3							8	



% Durchschnitt	92,0	76,1	81
unter 20,0 % problematisch (zu schwierig?) / über			

Noten	von %	bis %	Anz Kl
1	100	90	6
2	89	76	7
3	75	63	3
4	62	50	4
5	49	25	3
6	24	0	0

bi:



* Zur Gewichtung: % Empfehlung (40 - 30 - 20 - 10)



III) Kompetenz und Haltung von Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

**Ich arbeite mit anderen Lehrpersonen
zusammen.**



Ich arbeite mit anderen Lehrpersonen zusammen.



Co-Teaching/Team-Teaching

Rang	Anzahl der Meta-Analysen	Erscheinungsjahr der Meta-Analysen
118	2	1983 – 2001

d = 0,19



III) Kompetenz und Haltung von
Lehrpersonen als Erfolgsgarant.

**Ich arbeite mit anderen Lehrpersonen
zusammen.**

**Kooperation erfordert Einsatz
und hilft ...**

**... Verantwortung zu teilen,
... Zeit einzusparen und
... die eigene Expertise zu
entwickeln.**



IV) Ausblick: Haltungsarbeit ins Zentrum rücken.

Mehr als neuntausend Würfe in meiner Karriere gingen daneben. Ich habe fast dreihundert Spiele verloren. Sechszwanzig Mal lag es an mir, den spielentscheidenden Wurf zu machen, und ich habe versagt. Immer und immer und immer wieder bin ich in meinem Leben gescheitert. Und deswegen habe ich Erfolg.

Michael Jordan



IV) Ausblick: Haltungsarbeit ins Zentrum rücken.

1. An (eigenen) Haltungen arbeiten.
2. Alte und nicht-effektive Praktiken verwerfen.
3. Kapazitäten schaffen.
4. Neue und effektive Praktiken umsetzen.

**Fehler als Chancen begreifen und
Veränderung wagen:**

KENNE DEINEN EINFLUSS!



IV) Ausblick: Haltungsarbeit ins Zentrum rücken.

Wenn wir die Menschen nur nehmen, wie sie sind, so machen wir sie schlechter, wenn wir sie behandeln, als wären sie, was sie sein sollten, so bringen wir sie dahin, wohin sie zu bringen sind.

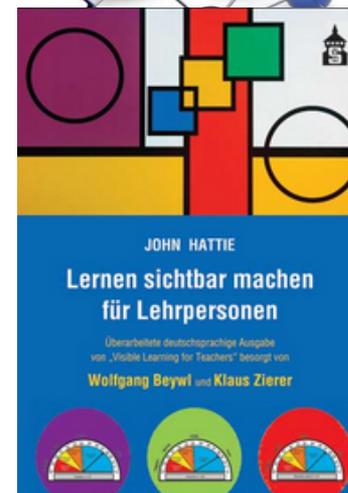
Johann Wolfgang von Goethe

PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer

Klaus Zierer

Hattie für gestresste Lehrer

Kernbotschaften und Handlungsempfehlungen
aus John Hatties „Visible Learning“
und „Visible Learning for Teachers“



John Hattie
Klaus Zierer

Kenne deinen Einfluss!

„Visible Learning“ für die Unterrichtspraxis





Univ.-Prof. Dr. Klaus Zierer
Ordinarius für Schulpädagogik

UNA Universität
Augsburg
University

Kompetenz *und* Haltung

Kennzeichen pädagogischer Professionalität
Und ihre Bedeutung für den Unterricht

HERBSTTAGUNG

SCHULENTWICKLUNGSTAG

Julius-Maximilians-

**UNIVERSITÄT
WÜRZBURG**

SCHULENTWICKLUNG IN
UNTERFRANKEN



Zentrum für
Lehrerbildung und
Bildungsforschung

