

Förderung Selbstregulierten Lernens in der Lehramtsausbildung online

Moiken Jessen, Klaus Lingel, Roland Stein

Was macht gute Lerner*innen aus?

- Setzen sich relevante Lernziele
- Überwachen ihr Wissen und ihren Lernfortschritt
- Regulieren ihren Lernprozess
- Kennen **Strategien des Selbstregulierten Lernens** und wenden sie an

Strategien des Selbstregulierten Lernens sind Prozesse und Aktivitäten...

- ...die auf ein Lern- oder Behaltensziel ausgerichtet sind (Hasselhorn & Gold, 2013)
- ...die sich in ihrer Effektivität bzgl. Lernerfolg unterscheiden (Dunlosky et al., 2013)

Lernstrategien Kategorisierung

Strategie	kognitive Strategien			Metakognition	Ressourcenmanagement
	Oberflächenstrategie	Tiefenstrategien			
	Wiederholung	Elaboration	Organisation		
Merkmal	erneutes Enkodieren bzw. Abrufen	Integration in das Vorwissen	Strukturen herausarbeiten	Planung, Überwachung und Bewertung	indirekte Lernunterstützung
Beispiele	Listen auswendig lernen, erneutes Lesen, Inhalte abschreiben	in eigenen Worten beschreiben, Eselsbrücken generieren, Bezüge zum Vorwissen finden	Begrifflichkeiten kategorisieren, Mind-Map zeichnen, Diagramm erstellen	Lernplan erstellen, sich selbst abfragen, Lernerfolg einschätzen	Handy ausschalten, Lerngruppe bilden, weitere Literatur nutzen

Enders, N. & Weinzierl, C. (2017)



Selbst erfahrene Lerner*innen, wie Studierende, nutzen nicht immer effektive Strategien (z.B. Karpicke & Blunt, 2006; Goppert et al., 2021).
Wie kann man ihr Lernverhalten positiv beeinflussen und unterstützen?



Evaluation unterstützender Lernumgebungen in Distanzlernsettings an der Hochschule

Prompting* und Instruktion als Unterstützung für Selbstreguliertes Lernen

Die Studien liefern Erkenntnisse über die Effektivität von einfach einzusetzenden Unterstützungsmaßnahmen in Form von Reflexionsfragebögen und E-Learning-Kursen zum Thema „Lernen lernen“ in Distanzlernsettings in der Hochschulbildung. Angehende Lehrkräfte, die sich als Studierende aktiv um bewusstes Lernen bemühen, können ihr Wissen über Lernstrategien auf ihre Schüler*innen übertragen, was sich wiederum auf deren Lernverhalten in Online- und Offline-Settings an Schulen positiv auswirken kann.

Prompts in E-Learningumgebungen

Prompts sind **Hinweise** oder **Fragen**, um Wissen und Anwendung bekannter kognitiver, metakognitiver, motivationaler oder ressourcenmanagement-bezogener Lernstrategien zu **aktivieren** (Wirth, 2009). Ergänzt werden können sie durch Instruktionen
Reflektiver Prompt: Fragebogen über eigenes Lernverhalten
Instruktion: Ein E-Learning-Kurs zum Selbstregulierten Lernen: Reflexion eigenes Lernen, Vorstellung Strategien, Anleitung Erstellung Lernplan

Drei Studien

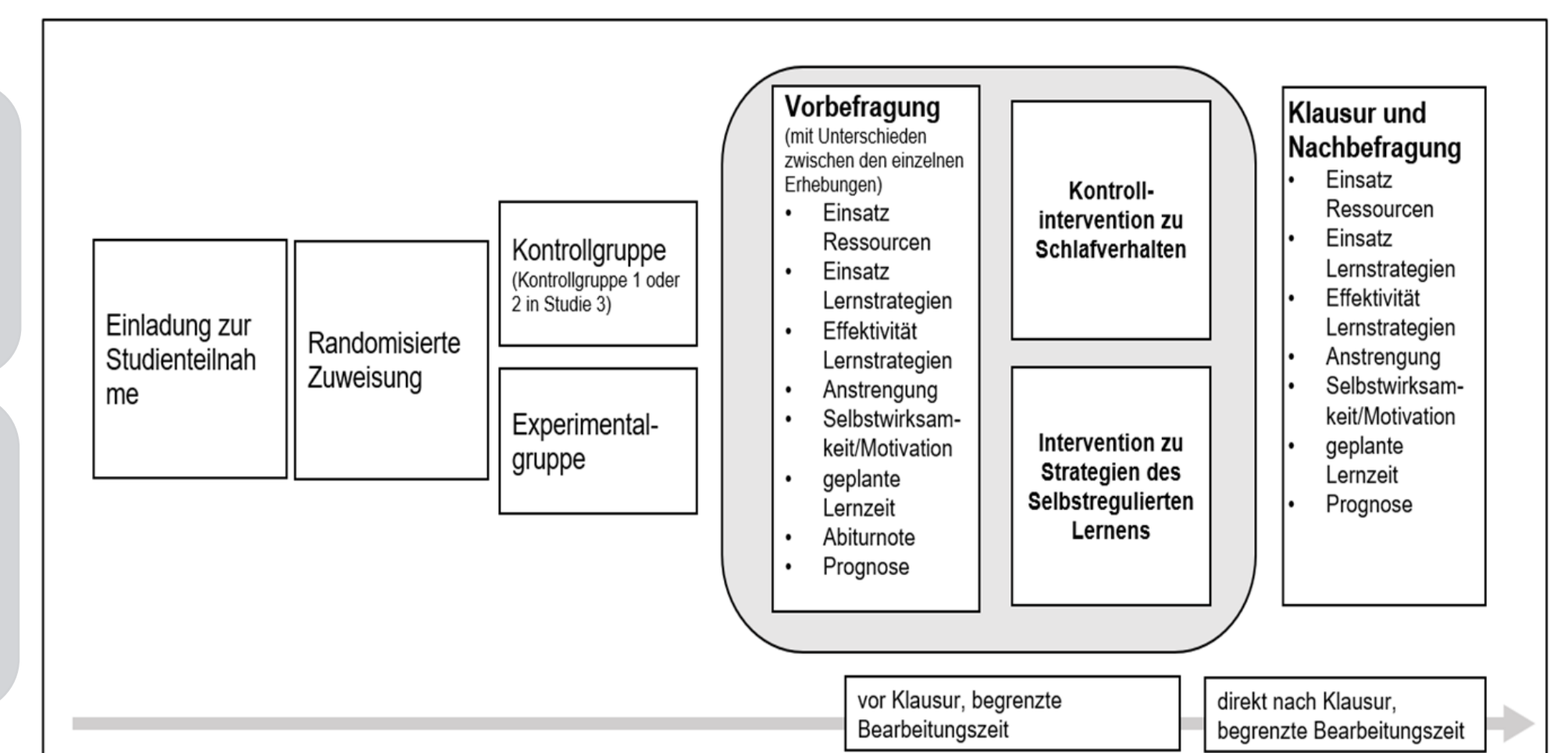
Studie 1
Prompt: Reflexion

Was: reflektiver Prompt
Wie: Fragebogen zur Reflexion über eigenes Lernen
Wo: Distanzsetting Kurs, Online-Befragung
AV: Klausurleistung, Strategieeinsatz

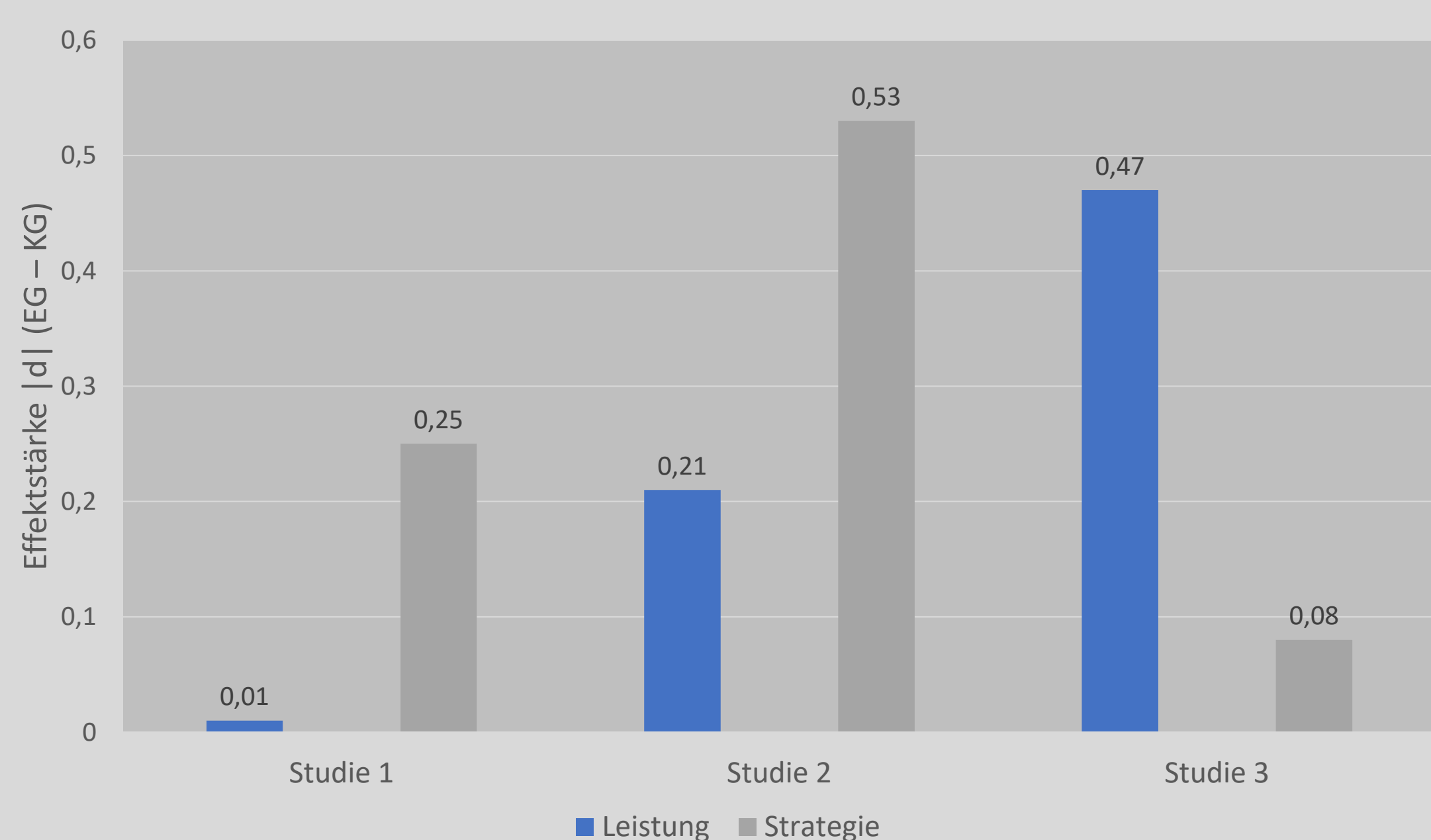
Studien 2+3
Prompt: Reflexion + Instruktion

Was: reflektiver + Instruktion
Wie: Instruktion Lernstrategien, Fragebogen zur Reflexion über eigenes Lernen
Wo: Distanzsetting Kurs, Online Befragung
AV: Klausurleistung, Strategieeinsatz

Generelles Design



Ergebnisse



(Zwischen-) Fazit

Lernleistung: Positiver Einfluss der Kombination aus reflektivem Prompt und Instruktion Lernstrategien (kleiner / mittlerer Effekt)

Strategieeinsatz: Positiver Einfluss des reflexiven Prompts (Studie 1, kleiner Effekt) und der Kombination aus reflexivem Prompt und Instruktion (Studie 2, mittlerer Effekt)

Diskussion / Schlussfolgerungen:

Prompts zur Förderung selbstregulierten Lernens wirken sich positiv auf Lernprozesse (Strategieeinsatz) und Lernerfolg (Lernleistung) aus. Jedoch unterscheiden sich die Effekte zwischen den durchgeführten Studien. Ursachen können in den Merkmalen der Lerner und/oder in Merkmalen der Lerninhalte liegen. Diesbezügliche Analysen der Daten stehen noch aus
Insgesamt spielt die direkte Instruktion von Strategien auch bei Studierenden noch eine bedeutsame Rolle in Bezug auf den Lernerfolg.

Studierendenstimmen:

„Vielen Dank für dieses interessante Angebot. Großartig fände ich es, wenn diese Inhalte Teil des Uniangebots werden. Vlt. gemeinsam mit den Techniken zum wissenschaftlichen Arbeiten.“

„Die Teilnahme an der Studie hat mich maßgeblich dazu motiviert einen Lernplan zu erstellen. Das hat mir wirklich geholfen es strukturierter anzugehen und so zu wissen wann und wie ich lerne. Auch für das weitere Lernen. Dankeschön.“

