

## **Orientierungshilfe für die Vorbereitung zur schriftlichen Prüfung im Fach Schulpädagogik gem. § 32 LPO I**

### **Allgemeine Anforderungen**

In der Klausur wird eine **sachlich fundierte** und **kritisch-konstruktive Auseinandersetzung** mit der Thematik erwartet. D.h.: ein umfassendes Wissen ist zwar notwendig, aber alleine nicht hinreichend. Wichtig ist vor allem, dass Sie selbstständig damit umgehen können und vor allem in der Lage sind,

- das gestellte Thema und Problemfeld klar und differenziert zu **strukturieren** (Gliederung!),
- unterschiedliche und ggf. kontroverse Auffassungen solide, kenntnisreich, sprachlich adäquat und selbständig **darzustellen**,
- Sachverhalte und Probleme unter möglichst unterschiedlichen (z.B. historischen, empirischen, systematischen, pragmatischen) Gesichtspunkten zu **interpretieren** und zu **erörtern**,
- theoretische Aussagen, wenn möglich, an unterrichts- und schulpraktischen Beispielen zu **veranschaulichen**,
- in stringenter Argumentationsweise Hintergründe, Bedingungen und Prämissen **aufzudecken**
- gängige Auffassungen und Bewertungen zu **problematisieren**,
- möglichst eigenständig und gut begründet **Stellung zu beziehen** und eine **eigene Einschätzung vorzunehmen** und
- ggf. praktische Konsequenzen und konkrete **Lösungswege aufzuzeigen**.

### **Inhaltliche Anforderungen**

Zur Auswahl steht eine Aufgabengruppe aus Allgemeiner Pädagogik, Schulpädagogik oder Psychologie. Das gewählte Gebiet haben Sie bereits bei Meldung der Prüfung angegeben.

Die Aufgaben in der Schulpädagogik stammen aus folgenden Teilgebieten:

- a) **Theorie des Unterrichts**  
Aktuelle didaktische Theorien; mediendidaktische und -psychologische Konzepte; sach-, fach- und adressatenbezogene Planung von Unterricht.
- b) **Planung und Gestaltung von Lernumgebungen**  
Gestaltung schüleradäquater Lernsituationen; Verstehens- und Transferprozesse; Förderung von selbst bestimmtem, eigenverantwortlichem und kooperativem Lernen und Arbeiten.
- c) **Bildung und Erziehung in Schule und Unterricht**  
Pädagogische Theorien über die Entwicklung und die Sozialisation von Kindern und Jugendlichen; Werte und Normen und Reflexion selbstbestimmten Urteilens und Handelns; Gestaltung von Bildungs- und Erziehungsprozessen unter besonderer Berücksichtigung der interkulturellen Dimension.

Zu jedem Teilgebiet wird eine Aufgabe / Test gestellt. Sie müssen insgesamt 2 Aufgaben bearbeiten. D.h. von den 3 Rahmenthemen müssen 2 abgedeckt werden.

„Die Bearbeitung hat unter Bezug auf die Denktradition und Forschungsmethoden der Schulpädagogik zu erfolgen.“

### **Zeitlicher Rahmen**

Bearbeitungszeit für alle Lehrämter: 4 Stunden; d.h. für jede der zu bearbeitenden Aufgaben / Tests stehen Ihnen 2 Stunden zur Verfügung.

## Lern- und Arbeitsgruppen

Zur Vorbereitung auf die Klausur empfehlen wir, sich in Lern- und Arbeitsgruppen zusammenzuschließen. Das ermöglicht in der Regel nicht nur eine effizientere und psychisch entspanntere Vorbereitungszeit, sondern zwingt Sie zur Verbalisierung, Überprüfung und Strukturierung Ihres Wissens und Ihrer Gedanken: wichtige Voraussetzungen für eine qualifizierte Klausur.

## Literaturempfehlungen

Die im folgenden aufgeführte Literatur enthält nicht nur einen soliden Fundus an Fachwissen und Problemerkörterungen, sondern auch eine Fülle von Anregungen, sich selbständig auf die Auseinandersetzung mit schulpädagogischen Themen vorzubereiten. Ihre Lektüre ersetzt nicht das Studium der Schulpädagogik, d.h. die aktive und dialogische Beschäftigung mit einzelnen Fragestellungen in den schulpädagogischen Lehrveranstaltungen sowie die weiterführende Lektüre vor allem neuerer Aufsätze in Fachzeitschriften.

Es wird nicht erwartet, dass alle Bücher bzw. alle Texte im Internet vollständig gelesen werden.

Vielmehr empfehlen wir

- sich zunächst anhand dieser Titel einen Überblick zu verschaffen,
- und sich dann – entsprechend Ihrer Vorbereitungsschwerpunkte – mit den einschlägigen Texten näher zu beschäftigen.

Zur besseren Orientierung finden Sie in den Klammern hinter dem Titel Hinweise darauf, welche Teilgebiete im jeweiligen Buch besonders berücksichtigt werden. Die Buchstaben a-c beziehen sich auf die 3 Teilgebiete nach der **LPO I** (siehe: Inhaltliche Anforderungen)

1. **Apel, Hans Jürgen:** Studienbuch Schulpädagogik. 4. Auflage, Bad Heilbrunn 2009 (a, b, c)
2. **Arnold, Karl-Heinz / Wiechmann, J. (Hrsg.):** Handbuch Unterricht. 2. Auflage Bad Heilbrunn 2009. (a, b, c)
3. **Auernheimer, Georg:** Einführung in die interkulturelle Pädagogik. 6. Auflage Darmstadt 2010 (c)
4. **Dörpinghaus, Andreas / Uphoff, Ina Katharina:** Grundbegriffe der Pädagogik. Darmstadt 2011 (c)
5. **Glöckel, Hans:** Vom Unterricht. 4. Auflage, Bad Heilbrunn 2003. (a, b)
6. **Gudjons, Herbert:** Didaktik zum Anfassen. 3. Auflage, Bad Heilbrunn 2003 (a, b, c)
7. **Gudjons, Herbert:** Pädagogisches Grundwissen. 10. Auflage, Bad Heilbrunn 2008 (a, b, c)
8. **Helmke, Andreas:** Unterrichtsqualität - erfassen, bewerten, verbessern. 3. Auflage, Seelze-Velber 2010 (a, b)
9. **Hurrelmann, Klaus:** Einführung in die Sozialisationstheorie. 9. Auflage, Weinheim 2006 (c)
10. **Kiper, Hanna / Meyer, H. / Topsch, W.:** Einführung in die Schulpädagogik. 6. Auflage, Berlin 2011 (a, b, c)
11. **Klafki, Wolfgang:** Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. 6. Auflage, Weinheim 2007 (a, b, c)
12. **Meyer, Hilbert:** Schulpädagogik, Band 1. 5. Auflage, Frankfurt/Main 2001 (a)
13. **Meyer, Hilbert :** Unterrichtsmethoden, Bd.1 (Theorieband) und Bd.2 (Praxisband) Frankfurt/Main 2003 (a, b)
14. **Meyer, Hilbert:** Was ist guter Unterricht? 8. Auflage, Berlin 2011 (a, b)

- 15. Peterßen, Wilhelm H.:** Handbuch Unterrichtsplanung. 9. Auflage, München 2000 (a, b)
- 16. Sacher, Werner:** Didaktik der Lernökologie. Lernen und Lehren in unterrichtlichen und medienbasierten Lernarrangements. Bad Heilbrunn 2006 (a, b)
- 17. Terhart, Ewald:** Lehr – Lern – Methoden. 4. Auflage, Weinheim 2005 (a, b)

Einige der Titel stehen in der Teilbibliothek Wittelsbacherplatz in einem gesonderten Regal „Prüfungsliteratur Schulpädagogik“.