

**Jens Palkowitsch-Kühl**

**Betreuende Professorin: Prof. Dr. I. Nord**

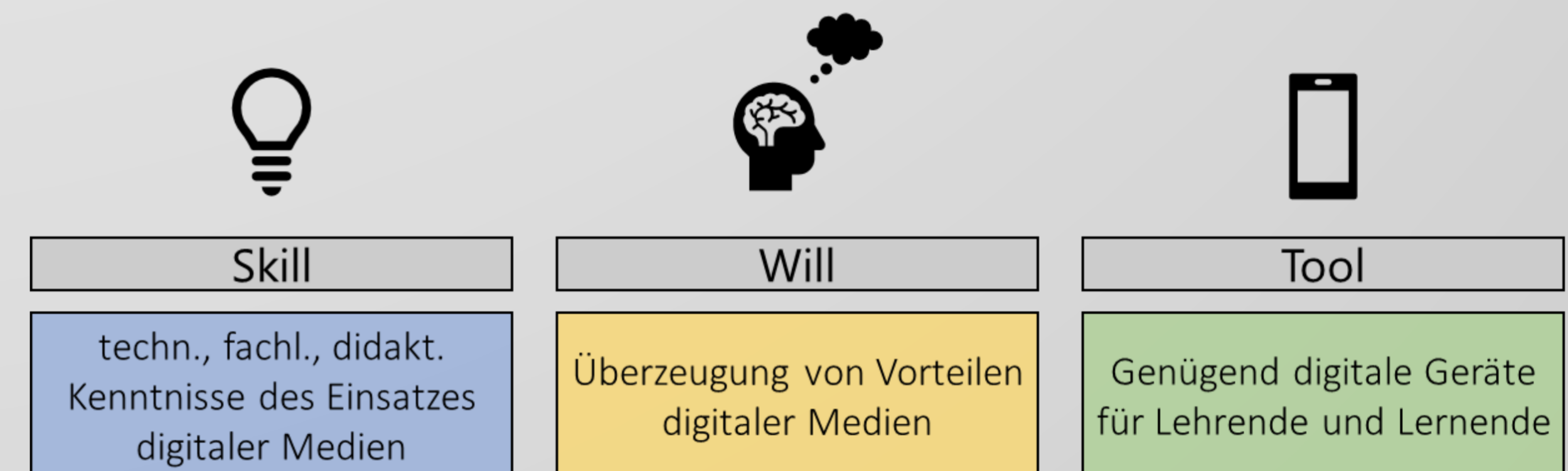
# Religionslehrkräfte in Digitalisierungsprozessen: Analyse von Bedingungsfaktoren für die Integration digitaler Medien in den Religionsunterricht an weiterführenden Schulen

## 1. Ausgangslage

- Mediatisierung der Gesellschaft (Krotz & Hepp 2012)
- Fachdidaktiken der Religionen nehmen sich dem Thema „digitale Medien“ nur langsam an (Pirner/Pfeiffer & Uphues 2013)
- Skill-Will-Tool (WST) Modell für Medienintegration (Knezek et al. 2000; Petko 2012)
- TPACK-Modell (Mishra & Koehler 2006)
- Modell der professionellen Kompetenz von Lehrkräften (Baumert & Kunter 2011)

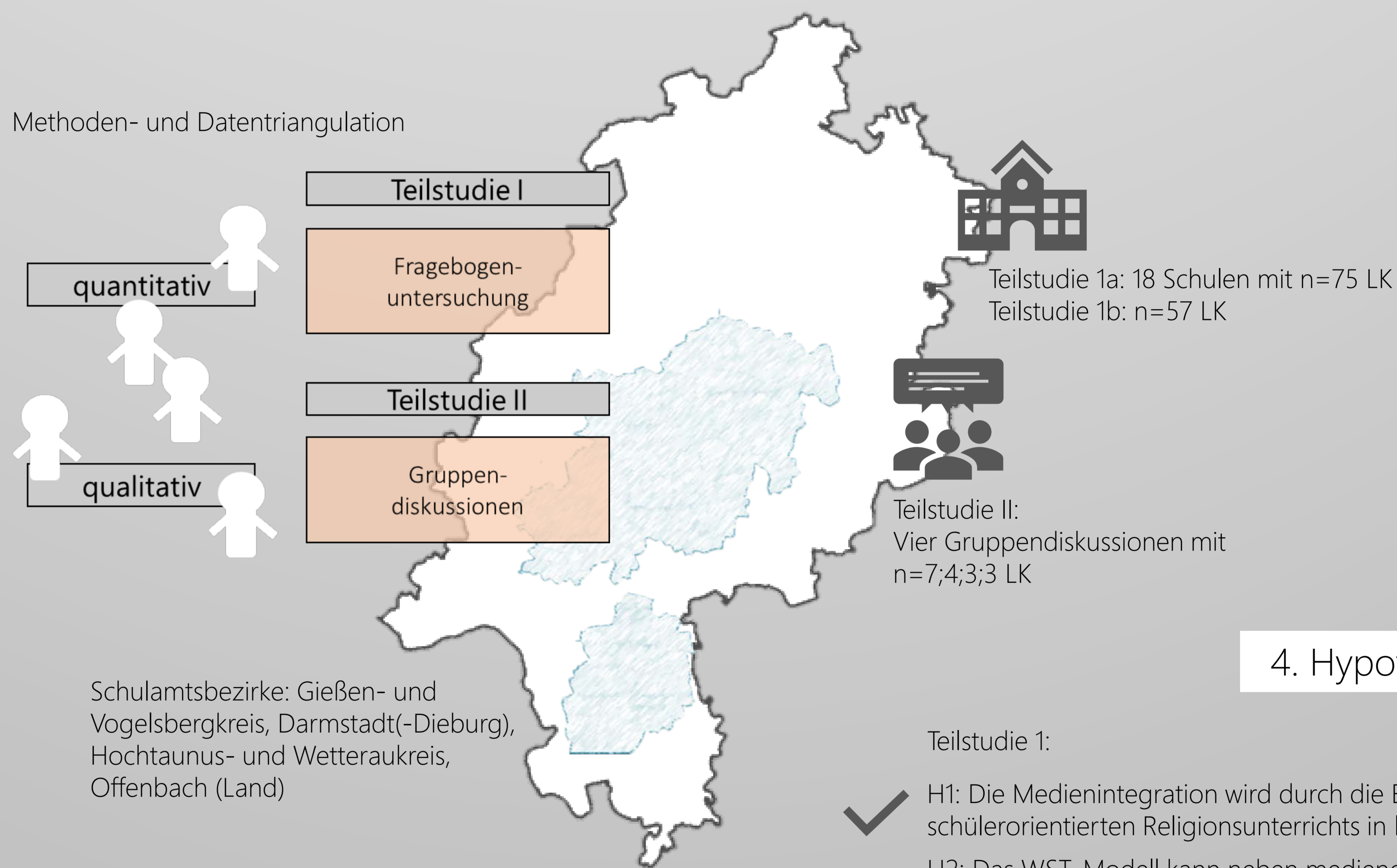
## 2. Forschungsfrage und Kategorien

Wie gestalten sich Bedingungsfaktoren für die Integration digitaler Medien sowohl didaktisch als auch thematisch für Lehrkräfte im Ethik- und Religionsunterricht?



Knezek et al. 2000

## 3. Forschungsdesign

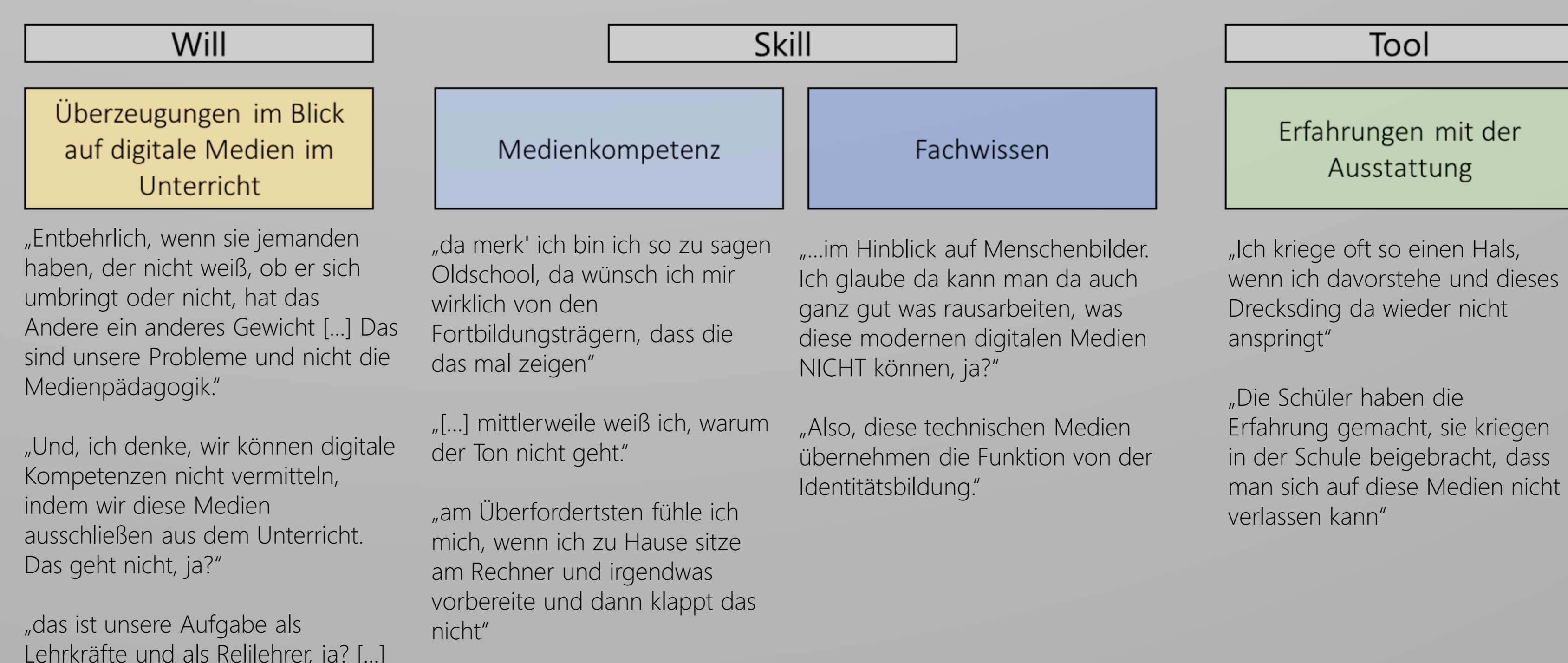


## 4. Hypothesen und Ergebnisse

Teilstudie 1:

- ✓ H1: Die Medienintegration wird durch die Einstellung eines schülerorientierten Religionsunterrichts in hohem Maße beeinflusst.
- ✓ H2: Das WST-Modell kann neben mediendidaktischen Faktoren, ebenfalls medienpädagogische bzw. religionspädagogische Elemente zur Vorhersage ausweisen.
- ✗ H3: Je besser die Ausstattung der Schulen sind, desto eher werden digitale Medien eingesetzt.

Teilstudie 2:



### Literatur:

- Baumert, Jürgen/Kunter, Mareike, Das Kompetenzmodell von COACTIV. In: Mareike Kunter/Jürgen Baumert/Werner Blum (Hg.), Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster (Waxmann) 2011, 29–53.
- Hepp, Andreas/Krotz, Friedrich (Hg.), Mediatisierte Welten. Forschungsfelder und Beschreibungsansätze, Wiesbaden (VS Verlag für Sozialwissenschaften) 2012.
- Mishra, Punya/Koehler, Matthew, Technological Pedagogical Content Knowledge. A Framework for Teacher Knowledge. In: Teachers College Record 108 (2006).
- Petko, Dominik, Hemmende und förderliche Faktoren des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht. Empirische Befunde und forschungsmethodische Probleme. In: Renate Schulz-Zander/Birgit Eickelmann/Heinz Moser/Horst Niesyto/Petra Grell (Hg.), Jahrbuch Medienpädagogik 9. Wiesbaden (VS Verlag für Sozialwissenschaften) 2012, 29–50.
- Pirner, Manfred L./Pfeiffer, Wolfgang/Uphues, Rainer (Hg.), Medienbildung in schulischen Kontexten. Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven, München (kopaed) 2013.